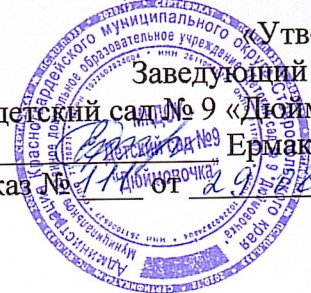


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «ДЮЙМОВЧКА»

Принято на педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 9
«Дюймовочка»
Протокол № 1 от 29.08 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ
детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н.
Приказ № 114 от 29.08 2024 г.



Годовой план
Муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 9 «Дюймовочка»
на 2024 - 2025 учебный год

с. Родыки, 2024 год

Структура годового плана

Введение

I раздел. Анализ работы МКДОУ за 2024 - 2025 учебный год

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей
2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям
3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ
4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов
5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников
6. Анализ административно-хозяйственной работы

Планирование годовых задач

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

II раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

III раздел годового плана. Организационно-педагогическая работа.

IV раздел годового плана. Система внутреннего мониторинга.

V раздел годового плана. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.

VI раздел годового плана. Административно-хозяйственная работа.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ:

1. Учебный план (пояснительная записка к учебному плану);
2. Расписание НОД;
3. Годовой календарный учебный график работы;
4. Режимы дня (холодный и тёплый период);
5. График прохождения курсов повышения квалификации;
6. График прохождения аттестации педагогами;
7. Перспективные планы работы специалистов;
8. Программа опытно – экспериментальной работы;
9. Перспективный план праздников, развлечений;
10. Перспективный план спортивных мероприятий;
11. План летне-оздоровительной работы.

Введение

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Дюймовочка» является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Учреждение осуществляет свою деятельность по основной общеобразовательной программе МКДОУ детский сад № 9 «Дюймовочка», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Педагоги используют в работе дополнительные программы – «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н. Г. Комарова, «Азбука безопасности» Л. Радзиевская, «Программа по обучению ПДД детей дошкольного возраста» Л. П. Сечина, «Гармония» К. В. Тарасовой, «Малыш» В. А. Петровой.

Лицензия на образовательную деятельность № 5331 от 01.12.2016 г. серия 26 Л 01 № 0001584.

Адрес юридический: 356042

Ставропольский край, Красногвардейский район,
село Родыки, пл. Памяти 11-ти, дом 1а

Фактический адрес: 356042

Ставропольский край, Красногвардейский район, село
Родыки, пл. Памяти 11-ти, дом 1а
телефон: 8(86541) 5-53-85; 8(86541) 5-53-90;

Режим функционирования учреждения с 7.30 до 17.30.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом развитии воспитанников.

Возрастные особенности контингента воспитанников, посещающих ДОУ

Период обучения	Группа	Возрастная категория	Количество групп
Первый	Ранний возраст	2 - 3 года	1
Второй	Младшая	3 - 4 года	1
Третий	Средняя	4 - 5 лет	
Четвёртый	Старшая	5 - 6 лет	1
Пятый	Подготовительная	6 – 8 лет	

В 2023– 2024 учебном году в МКДОУ функционировало 3 возрастных группы с общей численностью 66 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

- ранний возраст – 1 группа – 20 детей.
- дошкольный возраст 4 группы – 46 человек.

В течение учебного года учреждение было полностью укомплектовано педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

I раздел
Анализ работы МКДОУ детский сад № 9 «Дюймовочка»
за 2023 - 2024 учебный год.

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

Медико-социальные условия пребывания детей в МКДОУ.

Анализ состояния здоровья детей

Пропущено по болезни	1042 дня
Заболеваемость детей в случаях	144
ОРВИ	121
Коронавирусная инфекция	3
Пневмония	2
Бронхит	4
Прочие	10
Средняя продолжительность заболевания	7 дней

Распределение детей по группам здоровья

В течение года прошли диспансеризацию 66 воспитанников. По итогам диспансеризации были определены группы здоровья:

Группа здоровья	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего
I	2	28	30
II	-	33	33
III	-	3	3
IV	-	-	-
V	-	-	-

Протекание адаптационного периода детей, регулярно посещавших МКДОУ, соответствовало средним показателям от 2 до 4 недель. У детей, посещавших детский сад, нерегулярно, был более длительный адаптационный период. Для родителей разработаны рекомендации, памятки, проведены консультации по вопросам, связанным с оптимизацией адаптационного периода, с особенностями пребывания детей в МКДОУ. Также воспитатели уделяли много времени индивидуальным беседам с родителями по данной проблеме. Родители, (законные представители) по необходимости приглашались в группу, что

способствовало снижению тревожности конкретного ребенка и как результат более успешному протеканию адаптационного периода.

Решение одной из задач годового плана было направлено на повышение качества физкультурно-оздоровительной работы в ходе режимных моментов.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществлялось медицинским персоналом детского сада – медсестрой.

В конце учебного года проведено медицинское обследование детей подготовительной к школе группы.

Оформлены стенды для родителей и проведены консультации с участием медицинского персонала по вопросам профилактики заболеваемости, детской вакцинации, организации домашнего питания.

В течение учебного года в МКДОУ проводилась оздоровительная работа:

- использование вариативных режимов;
- организация ежедневных прогулок;
- соблюдение графика проветривания помещений;
- общеукрепляющие мероприятия: закаливание естественными физическими факторами (режим теплового комфорта в выборе одежды, воздушные ванны после сна в комплексе с физическими упражнениями);
- проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекций: использование дезинфицирующих растворов, информирование родителей, проведение просветительской работы с родителями, др.
- организация разнообразных видов двигательной активности: ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения в помещении и на прогулке (организованная и самостоятельная детская деятельность), физические упражнения после сна, организация активного отдыха детей (спортивный праздник, каникулярная неделя и др.), физкультурные занятия 3 раза в неделю. В режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна.

Проводились мероприятия по приобщению родителей к здоровому образу жизни и по формированию основ безопасности жизнедеятельности. В группах оформлялась наглядная информация, пропагандирующая занятия спортом.

Все мероприятия способствовали сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию.

Оценка организации питания детей.

Организация питания осуществлялась на основании нормативно-правовых документов по питанию. Питание в МКДОУ четырехразовое, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню, состав белков, жиров, углеводов сбалансирован, выдерживается калорийность. Продукты питания соответствуют санитарным требованиям. В летний период в

рационе питания увеличивается количество свежих овощей и фруктов, соков.

За организацией питания осуществлялся контроль бракеражной комиссией, Советом по питанию, заведующим. Работа проводилась в соответствии составленного на год плана. Ежедневно проводился учет выполнения норм на одного ребенка, за 10 дней подводился итог, расхождения учитывались при составлении предварительного меню на следующие 10 дней. Общий итог подводился за месяц.

С целью профилактики заболеваний, связанных с дефицитом йода, ежедневно детское питание готовилось на йодированной соли. С целью профилактики авитаминоза проводилась «С» витаминизация 3 -го блюда.

2. Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям

Группа	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество детей	13 человек	11 человек	6 человек	10 человек	10 человек
Уровень	Социально-коммуникативное развитие				
Высокий	70%	31%	63%	44%	83%
Средний	24%	64%	37%	56%	17%
Низкий	6%	5%	0%	0%	0%
	Познавательное развитие				
Высокий	31%	48%	56%	49%	67%
Средний	42%	52%	44%	51%	33%
Низкий	27%	0%	0%	0%	0%
	Речевое развитие				
Высокий	62%	48%	83%	50%	62%
Средний	33%	52%	17%	50%	38%
Низкий	5%	0%	0%	0%	0%
	Художественно-эстетическое развитие				
Высокий	29%	36%	43%	49%	64%
Средний	45%	58%	54%	50%	36%
Низкий	26%	6%	3%	1%	0%
	Физическое развитие				
Высокий	53%	43%	49%	48%	71%
Средний	45%	51%	51%	52%	29%
Низкий	2%	6%	0%	0%	0%

3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

Учебный год	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
2020-2021	63%	36%	1%
2021-2022	64%	36%	0%
2022-2023	67%	32%	1%
2023-2024	69%	31%	0%

По результатам анализа уровня усвоения программного материала детьми можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен детьми не в полном объеме. Сравнивая данные диагностических исследований за 3 года, прослеживается небольшая динамика в усвоении материала как отдельно по разделам, так и в целом по программе.

В результате мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» было выявлено следующее:

- 67% детей, показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 33% детей, показали средний уровень освоения данной образовательной области;
- 0% детей, показали низкий уровень освоения данной образовательной области.

Выводы: Дети освоили образовательную область «Познавательное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились составлять и решать задачи, решать примеры на сложения и вычитания, имеют представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонны наблюдать и экспериментировать. Дети проявляют способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате мониторинга образовательной области «Речевое развитие» было выявлено следующее:

- 62% детей показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 38% детей, показали, что уровень развития соответствует возрасту в данной образовательной области;
- 0% детей показали низкий уровень освоения данной образовательной области.

Выводы: Дети освоили образовательную область «Речевое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, без помощи взрослого повторяют образцы описания игрушки. Дети умело строят речевое высказывание в ситуации общения. У детей складываются предпосылки грамотности.

В результате мониторинга образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» было выявлено следующее:

- 83% детей показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 17% детей, показали, что уровень развития соответствует возрасту в данной образовательной области;
- 0% детей показали низкий уровень освоения данной образовательной области.

Выводы: Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; овладели установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Анализ мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что высокого уровня достигли 64% воспитанников, средний уровень у 36% детей, низкий уровень 0%.

Выводы: У детей развиты музыкальные и творческие способности, они научились эмоционально воспринимать музыку; различать и изображать различные жанры живописи (натюрморт, портрет, пейзаж); изображать в лепке, рисовании и аппликации более сложные по форме предметы; использовать различные приёмы нетрадиционного рисования; различать и изображать различные виды декоративно-прикладного искусства, расписывать вылепленные изделия по мотивам народного творчества; изображать сюжетные рисунки, пользоваться простым карандашом для создания вспомогательных рисунков; различать картины знаменитых художников и называть их; создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы

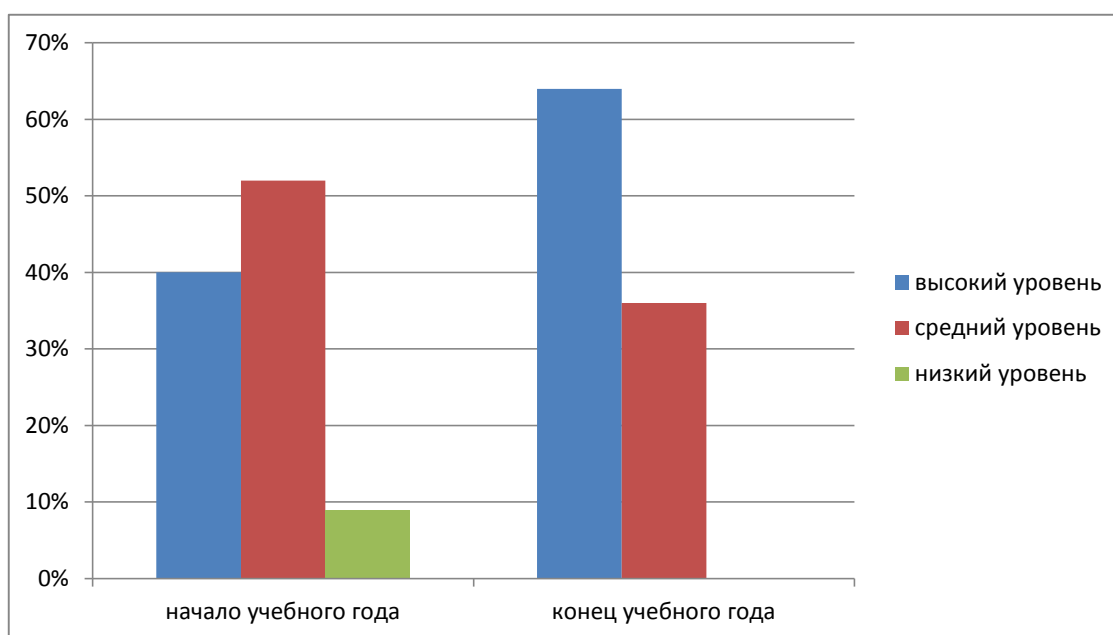
создания изображений; использовать бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания.

Анализ мониторинга образовательной области «Физическое развитие» показал:

- 71% детей показали высокий уровень освоения данной образовательной области;
- 29% детей, показали, что уровень развития соответствует возрасту в данной образовательной области;
- 0% детей показали низкий уровень освоения данной образовательной области.

Выводы: Дети имеют начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимают его как ценность; В результате наши дети физически подготовлены к школе; у них достаточно сформированы двигательные умения, культурно – гигиенические навыки, любовь к чистоте, режиму дня, закаливанию, развитию двигательных умений. Все это способствует к укреплению здоровья школьника. Проводимая работа по физическому воспитанию дала положительные результаты.

Сравнительные результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов на начало и конец учебного года:



К выпуску в школу дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умеют соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Воспитательно-образовательную работу в МКДОУ осуществляют 6 педагогов: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Половина педагогов учреждения имеют среднее специальное педагогическое образование (50%), высшее педагогическое образование (50%) и квалификационные категории (83%).

Педагогический стаж работы педагогических кадров

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет
1	0	2	1	2
17%	0%	33%	17%	33%

Уровень образования

Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное не педагогическое	Общее среднее
3	-	3	-	-
50%	-	50%	-	-

В 2023-2024 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС. Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе, построение развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- Мотивировать педагогов на получение теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также на их практическое использование;
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, ежемесячно проводились консультации (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) по реализации разделов программы дошкольного образования, организации режимных моментов в группах разного возраста. А также по вопросам преемственности МКДОУ и школы, по работе с семьями воспитанников, по подготовке к аттестации педагогов.

Вывод: общий уровень квалификации педагогических работников в процентном соотношении повысился, что связано с систематической работой с педкадрами. Большая часть педагогов, проработавших в коллективе более двух лет, повысили свой профессиональный уровень, за счет заочного обучения в высших и средних учебных заведениях, за счет прохождения аттестации и повышения квалификационной категории. В этом году педагоги достаточно активно участвовали в районных, в краевых, международных и всероссийских мероприятиях.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателями достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций с решением конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Необходимо предоставить возможность педагогам повысить профессиональную квалификацию и компетентность по вопросам, связанным с обновлением нормативно- правовой базы и, как следствие, с изменениями организации педагогического процесса в группе, планирования работы, прогнозирования педагогической деятельности. Необходимо побуждать педагогов к активному участию в конкурсных районных мероприятиях.

5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Процесс физкультурно-оздоровительной совместной работы в МКДОУ с семьей включал в себя: работу, пропагандирующую общегигиенические правила, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима, ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания, ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении)

1. Проведена работа с родителями по приобщению к здоровому образу жизни в семье. Представлена наглядная информация, проведено анкетирование среди родителей и подобрана картотека ребусов по данной теме.

2. Оформлены тематические выставки консультации по темам: «Здоровье и спорт», «Гимнастика для здоровья», «Одежда и здоровье детей», «Обучение детей и их родителей спортивным играм», «Как организовать выходной день с ребёнком», «Оборудования для спортивных игр», анкетирование родителей «В здоровом теле, здоровый дух» которые способствовали повышению активности родителей.

Выводы: Педагогическому коллективу продолжать работу по организации физкультурно - оздоровительной работы в детском дошкольном учреждении на основе следующих направлений: формирование и развитие у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями; исключение стрессовых ситуаций на занятиях физическими упражнениями; использование многовариантных форм, средств и методов занятий физическими упражнениями с дошкольниками; личностно - ориентированный подход к работе с дошкольниками; интегративный характер построения занятий с детьми дошкольного возраста; использование упражнений с учетом времени года; проведение большей части физкультурно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе; формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности ребенка на занятиях физическими упражнениями; формирование

представлений об основах здорового образа жизни; диагностика уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников в течение всего года; привлечение родителей к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском дошкольном учреждении и реализация достаточной для ребенка двигательной активности дома.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие **задачи:**

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с родителями;
- установление доверительных отношений с семьями воспитанников и включение их положительного опыта семейного воспитания в педагогический процесс ОУ с целью создания более комфортных условий для пребывания детей в ДОУ;

Для их решения используются следующие **методы:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;

Дальнейшее взаимодействие родителей и персонала проходит в **процессе:**

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи;
- Ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- Посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада или, чтобы увидеть, как занимается их ребенок («Недели открытых дверей для родителей»);
- Решения любых вопросов, касающихся их детей на заседаниях родительского комитета;
- Участия в праздничных и досуговых мероприятиях детского сада и совместной деятельности с детьми;

□ Оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и ухода за ребенком.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, различные, иногда противоречивые, требования к образованию, многие родители не имеют, как правило, четкой формулировки о целях и желаемых результатах образования.

Так как одной из основных задач МКДОУ является удовлетворение потребностей родителей, как представителей своего ребенка и одного из заказчиков, то для ее успешного решения необходимо наладить такую систему взаимоотношений с родителями (законными представителями), которая позволяла бы родителям ориентироваться в изменениях, происходящих в дошкольном образовании, и давала бы им объективное представление о месте ДОУ в данной системе и возможных маршрутах развития их ребенка. Для педагогов такой подход помог бы оптимизировать организацию педагогического процесса в группе и как результат повысить качество образования.

Приоритетными направлениями для решения поставленной задачи являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей, на основе разнообразных форм просветительской работы.
- Приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада.
- Более успешная социализация ребёнка через поиск и внедрение в педагогический процесс ДОУ наиболее эффективных форм семейного воспитания.

По результатам 2023-2024 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность МКДОУ детский сад № 9 «Дюймовочка» отсутствуют.

6. Анализ административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственная работа проводилась в соответствии с запланированным графиком работ:

- своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ;
- инструктажи проводились в соответствии с графиком и по мере потребности (целевые инструктажи, инструктажи для вновь прибывших сотрудников и т.д.);
- пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО и ЧС;
- нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно;

- проведены следующие ремонтные работы: косметический ремонт помещений общего пользования, ремонт групп, обновление игровых площадок и т.д.;

- приобретены: физкультурное и игровое оборудование.

Медицинские услуги, оборудование.

Медицинское обслуживание в МКДОУ осуществляла медсестра.

В МКДОУ имеется медицинский кабинет. Оборудование: ростомер, весы, аппарат для измерения артериального давления, градусники, холодильник для бак. препаратов, прививочный столик. Изолятор, оборудованный соответственно СанПиН 2.4.1.13049-13.

В течение года медсестрой проводились следующие мероприятия:

- осмотр детей в группах и определение группы здоровья;
- оценка физического развития детей 2 раза в год (сентябрь, май);
- проведение прививок по плану;
- постановка R-манту всем здоровым детям, по показаниям;
- плановое обследование на энтеробиоз, и я/г.
- диспансеризация детей подготовительной к школе группы.

Вывод: Проанализировав медико-социальные условия пребывания детей в МКДОУ, можно проследить, что высокий уровень заболеваемости имеют дети групп раннего возраста и младших групп. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также негативное отношение к вопросам вакцинации. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей со второй и третьей группами здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка в районе; увеличение количества детей, рождающихся с патологией, а также принижение родителями (законными представителями) такого фактора, играющего важную роль в развитии ребенка, как ЗОЖ всей семьи.

Оценка состояния здоровья и диспансеризация детей проводится в соответствии с требованиями и в полном объеме.

Укреплению здоровья детей способствует проведение занятий по физической культуре, повышение уровня медицинского обслуживания. Остается актуальным вопрос о необходимости дальнейшей оптимизации профилактической работы в МКДОУ. Следовательно, необходимо совместно с медицинским персоналом утвердить перечень здоровьесберегающих технологий, соответствующих здоровью детей и адекватный условиям детского сада, обогатить предметно-развивающую среду в учреждении и на участке МКДОУ. Необходима работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и сотрудников МКДОУ. Для решения данного вопроса целесообразно привлекать к просветительской работе медицинский персонал учреждения и ФАП.

Вывод:

За период 2023-2024 учебного года выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности МКДОУ.

Обеспечены медико-социальные условия пребывания детей в МКДОУ. Тем не менее, необходима дальнейшая оптимизация профилактической работы в МКДОУ совместно с медицинским персоналом. Направления данной работы — это внедрение здоровьесберегающих технологий, соответствующих здоровью детей и адекватных условиям детского сада, дальнейшее оснащение предметно-развивающей среды в учреждении и на участках МКДОУ. Необходима работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и сотрудников МКДОУ.

Обеспечено повышение общего уровня квалификации педагогических работников. Важно предоставить возможность педагогам повысить профессиональную квалификацию и компетентность по вопросам, связанным с обновлением нормативно - правовой базы и, как следствие, с изменениями организации педагогического процесса в группе, планирования работы, прогнозирования педагогической деятельности. Необходимо стимулировать педагогов к активному участию в конкурсных районных и краевых мероприятиях.

Обеспечены условия для оснащения предметно-развивающей среды, сделаны акценты на приобретение и обновление дидактических, развивающих игр и других методических пособий. Требуется особое внимание созданию проектов в различных видах детской деятельности, а также творческая работа по изготовлению макетов, созданию мини-музеев и пр., что позволит активно включать дошкольников в создание и преобразование развивающей среды группы и детского сада. Исходя из выше сказанного, необходимо оказать методическую помощь и поддержку педагогам по планированию и реализации проектной деятельности.

Достигнуты положительные результаты в образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное».

Требуют внимания и доработки, следующие образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Актуальным для МКДОУ остается совершенствование речи детей в различных видах деятельности, в том числе развитие детского речевого творчества. Нуждается в корректировке организация игровой деятельности, в том числе творческая игра. Основной задачей остается сохранение и укрепление здоровья детей. Острым является вопрос, связанный с повышением педагогической компетентности.

Планирование задач на 2024-2025 учебный год

В соответствии с действующими нормативными документами в сфере дошкольного образования, Уставом МКДОУ детский сад № 9 «Дюймовочка» (зарегистрирован от 22 мая 2015 г. № 2), уровнем образовательной работы за период 2022 – 2023 учебного года определены следующие приоритетные задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Обеспечить охрану жизни, укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей с учётом потребностей каждого ребёнка.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Совершенствовать условия, обеспечивающие познавательное развитие детей: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через:

- патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- интеллектуальное развитие дошкольников: сенсорное развитие у детей раннего и младшего возраста; развитие элементарных математических представлений в дошкольных группах детского сада.

4. Посредством внедрения в проектирование и организацию педагогического процесса современных педагогических технологий, а также повышения уровня профессиональной компетентности педагогов создать условия для:

- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

II раздел.
Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

Уровень квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	% к общей численности педагогических кадров
Имеют квалификационную категорию		
□ Высшую	-	-
□ Первую	3	50%
□ СЗД	2	33%
Не имеют квалификационной категории	1	17%

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема	Место проведения	Количество часов
1.	Бондарь Татьяна Викторовна	воспитатель	«Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО»	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	72
2.	Серба Галина Александровна	воспитатель	«Социально - коммуникативное» и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО»	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	72

Организация взаимодействия с ОО Красногвардейского района по вопросам методического сопровождения образовательного процесса ДОО

1. Участие в информационных совещаниях, конференциях для руководителей – Заведующий МКДОУ (в течение учебного года)
2. Участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО - все педагоги (в течение учебного года)
3. Участие в районных конкурсах - все педагоги (в течение учебного года)
4. Участие в вебинарах - все педагоги (в течение учебного года)
5. Участие в мастер-классах, семинарах, консультациях для воспитателей - все педагоги (в течение учебного года)

Самообразование педагогов

Содержание работы по самообразованию

Этапы работы	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога
3.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Сове-туем поучиться у коллег».
4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов
5.	Подведение итогов самообразования	Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспита-

		тельно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта
--	--	--

Проект «Самообразование как один из факторов повышения профессиональной компетентности педагогов»

Цель проекта: Организация методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

Задачи:

- ✓ Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
- ✓ Развивать гностические умения- систематически пополнять свои знания путем самообразования, изучения опыта коллег, анализировать результаты наблюдений, экспериментов.
- ✓ Способствовать организации раскрытию творческого потенциала педагогов, их научно-методической деятельности.
- ✓ Создавать условия выхода педагогов на уровень активного саморазвития

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Данный проект направлен на формирование у педагогов следующих умений:

- ✓ Умение ставить цели, задачи, планировать работу
- ✓ Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
- ✓ Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
- ✓ Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
- ✓ Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

Срок реализации проектных мероприятий: 2023-2024 учебный год

Пути решения поставленных задач:

Создать условия для самообразования педагогов

- ✓ Постоянное приобретение методической литературы;
- ✓ Увеличение числа подписных изданий;
- ✓ Предусмотреть в графиках работы педагогов время для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.
- ✓ Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.

✓ Включить в годовой план ДОУ мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.

✓ Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях городских творческих объединений (мастер - классы, панорама передового педагогического опыта и др.), семинарах.

Механизм реализации проекта:

Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

✓ Уровень освоения воспитанниками программного содержания, сформированность необходимых знаний, умений и навыков (диагностика ЗУН).

✓ Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.)

✓ Анализ участия педагогов в методической работе.

✓ Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, занятий и др.

✓ Аттестация.

Диагностировать изменения в ходе реализации проекта предполагается с помощью «Диагностической профиограммы мастерства и творчества педагогов». Результаты фиксируются в «Карте профессионального мастерства».

План проектных мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат
1 этап исследовательский	1. Анкетирование педагогов «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии»	Май 2024 г	Определить стадии развития педагогов: Активно реализуют свои потребности в саморазвитии, Отсутствует сложившаяся система развития, Стадия остановившегося развития.
	2. Анкетирование педагогов «Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов»	Май 2024 г	Выявить способности педагогов к самообразованию
	3. Анкетирование педагогов «Степень владения навыками самостоятельной работы»	Август 2024 г	Оценить уровень владения необходимыми навыками самостоятельной работы

2 этап подготовительный	Целеполагание: формулирование задач, определение путей их решения, ожидаемые результаты, выделение механизмов реализации	Сентябрь 2024 г	Организация последовательной системной работы по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов ДОУ по самообразованию.
	Разработка памятки по самообразованию		
3 этап практический	Оформление педагогами документации по результатам диагностического обследования воспитанников на начало года (сбор, обработка, анализ результатов диагностического обследования)	Сентябрь 2024г - Май 2025 г	Совершенствовать умение систематизировать, группировать полученный при исследовании материал, составлять графики, схемы, таблицы.
	Составление педагогами плана по самообразованию	Сентябрь 2024 г	Направить работу педагогов на получение профессиональных достижений.
	Оформление памяток по работе с методической литературой, подготовка докладов, выступлений, памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»	Октябрь 2024 г	Совершенствовать умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
	Разработка рекомендаций «Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности»	Ноябрь 2024 г	Умение выделять главные, ключевые понятия в информационном материале, формулирование темы, целей и задач.
	«Нетрадиционные методы оздоровления детей в ДОУ» (из опыта работы воспитателей)	Ноябрь 2024 г	Самостоятельное решение педагогами конкретных проблем развития дошкольников посредством изучения методической литературы
	Практическое занятие «Деловая игра «Аукцион идей»	Декабрь 2024 г	Закрепить умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой.
	Самоанализ педагогов по итогам работы за 1 полугодие, год	Январь - Май 2025 г	Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, составлять прогноз на будущее.
	«Познавательное – речевое развитие детей в ДОУ»	Февраль 2025 г	Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников.
	Оформление инновационного банка	Февраль 2025 г	Анализ текущей обстановки в детском саду, составление прогноза развития.
	Слово специалистам «Развитие интонационной выразительности речи дошкольников» (из опыта работы)	Март 2025 г	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения
	Алгоритм работы над темой самообразования. Кон-	По плану ДОУ	Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

	сультация для педагогов «Профессиональная компетентность воспитателя»	в течение года	
	Участие педагогов в работе консультационного центра для родителей. Выпуск тематических газет	В течение года	Пополнить копилку знаний педагогов эффективными, приоритетными приемами работы с родителями.
	Участие педагогов в мероприятиях районных творческих объединений	В течение года	Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний.
	Изучение нормативно-правовых документов	В течение года	Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
	Повышение уровня профессиональной информированности педагогов: обзор новинок методической и научной литературы (при участии педагогов)	Ежемесячно	Самостоятельное систематическое ознакомление воспитателей и других специалистов ДОО с новейшими достижениями педагогики.
4 этап заключительный	Семинар - практикум: «Организация работы творческой группы в ДОО» СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ	Апрель 2025 г	Помочь педагогам в организации работы творческой группы Формирование общественного мнения коллектива по актуальным проблемам ДОО и дошкольного образования в целом.
	Деловая игра «Аукцион идей»	Май 2025 г	Расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками.
	Подведение итогов работы по проекту, оценка результатов, оформление материалов проекта	Май 2025 г	Развитие потребности педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний.

Самообразование педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Должность педагога	Тема самообразования
1.	Серба Г. А.	воспитатель	«Развитие речи детей через художественное слово»
2.	Исаенко Н. В.	воспитатель	«Ознакомление детей с окружающей средой через малый фольклор и художественное слово»
3.	Сухова О. В.	Инструктор по физической культуре	«Русские народные игры как средство развития физических качеств дошкольников»
4.	Басан Е. В.	Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей посредством различных видов музыкальной деятельности»
5.	Бондарь Т. В.	воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности в быту, социуме, природе»

III раздел
Организационно - педагогическая работа

Педагогические советы
МКДОУ д/с № 9 «Дюймовочка» на 2024-2025 учебный

№ п/п	Срок	Тема педсовета и повестка	Ответственные
1.	август	«На пороге нового 2024 – 2025 учебного года» 1. Итоги работы за 2023-2024 уч. год. 2. Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДОУ. 3. Обсуждение и утверждение годового плана работы ДОУ, режима работы ДОУ, учебного плана ДОУ (сетка занятий, перечень программ и технологий) 4. Расстановка кадров 5. Утверждение: – Графика работы педагогов; – Перспективных планов работы; – Программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. 7. Разное.	Ст. воспитатель Сухова О. В. Заведующий Ермакова С. Н. Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели Заведующий, ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
2.	ноябрь	«Особенности патриотического воспитания дошкольников» 1. Вступительное слово. 2. Итоги тематической проверки «Организация воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». 3. «Патриотическое воспитание в ДОО: подходы, особенности, результаты». 4. Распространение опыта по теме «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей» 5. Разное	Заведующий д/с Ермакова С.Н. Ст. воспитатель Сухова О. В. воспитатель Исаенко Н. В. Воспитатель Серба Г. А.

3.	февраль	«Качество образования как основной показатель работы детского сада» 1. Вступительное слово по теме педсовета 2. «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования: проблемы и перспективы» 3. «Готовность к обучению в школе дошкольников подготовительной к школе группы» 4. «Анализ преемственности программ детского сада и школы в работе по подготовке выпускников» 5. Разное	Заведующий Ермакова С. Н. Ст. воспитатель Сухова О. В. Воспитатель Бондарь Т. В. ст. воспитатель Сухова О. В.
4.	май	«Итоги 2024–2025 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы» 1. «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024/2025 год» 2. «Анализ реализации новой рабочей программы воспитания» 3. Достижения педагогического коллектива. 3. Рассмотрение и утверждение плана летне-оздоровительной работы ДООУ на 2025 г. 4. Разное	Ст. воспитатель Сухова О. В. Ст. воспитатель Сухова О. В. Заведующий Ермакова С. Н. Ст. воспитатель Сухова О. В., все педагоги
		Семинары	
1.	Октябрь	«Положительная предвосхищающая оценка как одно из средств личностного развития»	Басан Е. В.
2.	Январь	«Роль театрализованной игры в развитии дошкольника»	Бондарь Т. В.
3.	Апрель	«Формирование математических способностей детей с помощью развивающих игр»	Сухова О. В.

Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта

Этапы работы по созданию опыта

1. Определение темы и четкая постановка задачи о накоплении опыта перед педагогом или коллективом группы.
2. Составление характеристики группы с позиции темы опыта (знания, умения, навыки детей, их отношение к проблеме и т.д.).
3. Составление перспективного плана работы по теме (условия, которые нужно создать, содержание и методика работы – занятия, беседы и т.д.).
4. Оформление выставки в методическом кабинете «В помощь занимающимся накоплением опыта работы» (рекомендации по накоплению опыта, опыт по аналогичной проблеме, тематические каталоги)
5. Системное наблюдение за работой педагога со стороны руководителя и старшего воспитателя, оказание помощи в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт (аудио- и видеозаписи, фотографии и пр.).
6. Определение путей распространения опыта (выступление на педсовете, представление практических материалов, конспектов, перспективных планов, показ отдельных приемов и системы работы).

Виды обобщения передового опыта

1. Показ или открытый просмотр предполагает непосредственный контакт, возможность задать вопросы, проникнуть в творческую лабораторию педагога. При его проведении необходимо четко сформулировать цель просмотра, дать конкретные установки к наблюдению.
2. Рассказ – «живое» описание опыта. Используют при выступлениях на педсовете, консультации, семинаре. В рассказе дают концентрированную информацию об опыте, приводят примеры, вскрывают проблемы, причины, без которых невозможно овладеть технологией опыта.
3. Описание – предполагает более аналитический уровень обобщения, раскрывает систему работы, истоки опыта и пути его становления. Но описание не может так же ярко, как рассказ, выразить непосредственную позицию автора опыта и его отношение к проблеме.

Примерная схема описания опыта

1. Выступление, обоснование актуальности темы и причины, побудившие педагога обратиться к ней.
2. Задачи.
3. Характеристика детей с позиции выбранной темы.
4. Раскрытие путей и средств решения поставленных задач.
5. Выводы, результаты, перспективы.

Распространение передового опыта

1. Выступление на педагогическом совете с сопровождением демонстрацией наглядного материала.
2. Коллективные просмотры.

3. Школа передового опыта (что удалось использовать и каковы результаты).

4. Творческий отчет, с показом работы отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом – новатором.

5. Мастер – класс (предполагает рассказ воспитателя о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приемов и способов организации детей).

6. Деловая игра «Обмен педагогическим опытом»

7. Представление материалов в методический кабинет (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и др.)

***Изучение педагогического опыта
воспитателей на 2024 – 2025 учебный год***

№	Содержание работы	Сроки
1	Изучение педагогического опыта работы воспитателей: Серба Г. А.: 1. Консультация для воспитателей «Возрастные особенности экологического воспитания старшего дошкольного возраста» 2. Выступление на педсовете «Пути эффективного развития познавательной активности дошкольников» 3. Показ открытого занятия «Природа – наш день»	Сентябрь Февраль Апрель
2	Бондарь Т. В.: 1. Показ открытого занятия в подготовительной группе по основам безопасности «Безопасность – это важно». 2. Консультация для воспитателей: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» 3. Участие в конкурсе «Воспитатель года – 2021» 4. Оформление портфолио	Апрель Февраль Декабрь Май
3	Распространение передового педагогического опыта: Исаенко Н. В.: 1. Получение рецензии на программу по теме самообразования. 2. Составление комплексно-тематического плана 3. Публикация опыта работы в журнале 4. Презентация авторской программы на МО Ольховская М. В.: 1. Публикация опыта работы в журнале 2. Получение рецензии на программу по теме самообразова-	Октябрь Август-сентябрь Декабрь Март Ноябрь Сентябрь

	ния. 3.Участие в работе конференции 4.Участие в региональных семинарах	Январь В течение года
--	--	-----------------------------

Конкурсы, смотры

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Смотр – конкурс «Лучшая визитная карточка группы» Цель: Определение степени готовности групп к новому учебному году. Выявление творчества, инициативы.	Сентябрь – октябрь	Все воспитатели
2.	Выставка совместных работ с родителями «Здравствуй осень» (поделки) Цель: Формирование бережного отношения к природе.	Октябрь	Серба Г. А.
3.	Акция «Птичья столовая» Цель: проведение зимней подкормки птиц	Декабрь	Бондарь Т. В. Сухова О. В.
4.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Цель: Способствовать к приобщению к русским традициям. Определение эстетичности, красочности и безопасности оформления пособий. Выявление творчества, инициативы.	Январь	Ольховская М. В. Исаенко Н. В.
5.	Акция «Письмо солдату» Цель: способствовать формированию чувства уважения к защитникам Отечества.	Февраль	Серба Г. А. Исаенко Н. В.
6.	Акция «Птичье новоселье» Цель: вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам, способствовать сохранению природы.	Март	Бондарь Т. В. Исаенко Н. В.
7.	Конкурс книжек- малышек ко Дню детской книги Цель: актуализировать роль книги. Привлечь родителей к проблеме детского чтения.	Апрель	Ольховская М. В.
8.	Акция-конкурс «Цветущий сад» Цель: Создание необходимых условий для летне-оздоровительного периода. Определение эстетичности, красочности и безопасности оформления участков детского сада, цветочных клумб. Выявление инициативы и творческого подхода.	Май	Бондарь Т. В. Серба Г.А.

Мини - консультации к методическому часу

1.	«Активизация речевого общения дошкольников»	Сентябрь	Воспитатель	Методич материал
2.	«Что такое психическое здоровье детей»	Октябрь	Воспитатель	Методич материал
3.	«Эмоциональное развитие дошкольников в учебно-воспитательном процессе как психолого-педагогическая проблема»	Ноябрь	Старший воспитатель	Методич материал
4.	«Знакомство старших дошкольников с родословной и традициями семьи»	Декабрь	Воспитатель	Методич материал
5.	«Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений»	Январь	Воспитатель	Методич материал
6.	«Проектная деятельность с использованием ИКТ как средство улучшения эффективности и результативности воспитательно – образовательного процесса»	Февраль	Старший воспитатель	Методич материал
7.	«Игра как средство здоровьесбережения»	Март	Инструктор по ФК	Методич материал
8.	«Развитие связной и грамматически правильной речи детей через обучение разным видам рассказывания»	Апрель	Воспитатель	Методич материал
9.	«Современные педагогические технологии для улучшения эффективности и результативности работы»	Май	Воспитатель	Методич материал
10.	Создание интегрированного пространства для развития детской одаренности. Защита проектов, конкурсы, как форма работы с одарёнными детьми.	Июнь	Муз. рук.	Методич материал

Планирование экспериментальной деятельности детей в ДОУ

Примерный перспективный план экспериментальной деятельности в младше-средней группе.

- Сентябрь: адаптация, игры с песком и водой на участке с представлениями о форме и величине
- Октябрь: Песок сухой и мокрый («Сыпется и нет»). Вода («Переливается, разливается»)
- Ноябрь: Песок («Сухой песок можно просеять, а мокрый нет»). Вода («Вода прозрачная»). Вода («Вода- среда обитания - аквариум») Вода («Значение воды для человека»)
- Декабрь: Снег («Снег холодный и тает на ладони»). Снег («Снег тает в помещении, во дворе нет, так как там зима»). Лед («Холодный, но тает на ладони и в помещении, а во дворе нет») Лед («Гладкий, прозрачный»). (« Вода при низкой температуре становится льдом»)
- Январь: Лед («Цветной и бесцветный») Песок («Песок пересыпается, вода переливается») Вода («Переливание из больших сосудов в маленькие и наоборот»)
- Февраль: Песок («Формирование в формочки») Песок («Окрашивание песка с помощью цветного мела») Вода («Значение воды для человека») Вода («Значение воды для прорастания лука»)
- Март: Вода («Растворение веществ») Магнит («Движение машинки») Снег («Закрепление свойств снега») Лед и снег («Со сменой времен года происходит и состояния льда и снега»)
- Апрель: Вода («Значение воды для растений») Вода («Значение воды для семян») Почва («Значение для роста растений») Вода («Значение для растений»)
- Май: Песок и камни («Умение сравнивать, находим сходство и различие») Диагностика

Примерный перспективный план экспериментальной деятельности в старше-подготовительной группе.

- Сентябрь: Диагностика
- Октябрь: «Как обнаружить воздух в помещении» «Воздух есть во всех предметах» «Что плавает- что тонет» «Где больше песка , в ложке или кружке»
- Ноябрь: «Свойство почвы» «Свойство твердых веществ и жидкостей» «Как спрятаться бабочкам» «У кого какие клювы»
- Декабрь: «Что лучше руки или ноги» «Родственники стекла» «Свойства воды, глины и песка» «Чем пахнет воздух»
- Январь: «Обнаружение воздуха в разных объектах» «Запустить спутник» «Дневные звезды» «День- ночь»
- Февраль: «Обнаружение воздуха в разных объектах» «Как снег становится водой» «Снежные узоры на стекле» «Далеко - близко»

- Март: «Иней» «Цветные льдинки» «Далеко - близко» «Сосульки»
- Апрель: «Дуем- играем» «Почему не падают деревья» «Как рас-
сеются семена» «Как с гуся вода»
- Май: «Вода источник жизни» «Выращиваем лук» «Чем можно
измерять» «Образование радуги

Оснащение методического кабинета

1. Общие сведения о кабинете

Название кабинета	Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения
Год создания	2010
Общая площадь	14 кв. м.
Ответственный за кабинет	Сухова Ольга Викторовна

Функции и задачи кабинета

Функции	Задачи
<u>В кабинете проводятся:</u> - индивидуальные консультации - коллективные консультации - педагогические и производственные пятиминутки - педагогические советы - семинары - мастер - классы - заседания комиссий и жюри	<u>1. Своевременное информирование о:</u> - новых разработках психолого-педагогической науки и рядовой практики, - нормативно - правовом и методическом обеспечении, - о своем учреждении, авторских разработках <u>2. Оказание методической помощи педагогам:</u> - в организации педагогического процесса - в организации самообразования - в изучении и внедрении новых программ - в изучении, внедрении и обобщении передового опыта - в оформлении педагогической документации. <u>3. Пропаганда передового опыта:</u> - внутри дошкольного учреждения, - в муниципальном районе

Оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Шкаф для пособий	3
2.	Стол письменный	4
3.	Стулья	7
4.	ПК	1
5.	Лазерный принтер	1
6.	МФУ лазерный	1

Нормативно – правовые документы

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Порядок организации и образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014
3	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) утвержден и вводится в действие с 1 января 2014 г
4	Устав дошкольного учреждения
5	Конвенция о правах ребёнка;
6	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
7	Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

4. Документы по организации деятельности ДОУ

№	Название документа
1.	Основная образовательная Программа дошкольного учреждения
2.	Программа развития ДОУ
3.	Годовой план работы ДОУ
4.	План непрерывной непосредственно образовательной деятельности ДОУ
5.	Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности ДОУ
6.	План работы ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма
7.	План летней оздоровительной работы
8.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
9.	Режим дня ДОУ
10.	Планы оперативного контроля (месячные и годовой)
11.	Программа ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию
12.	Программа оздоровления детей в ДОУ «Растём здоровыми»
13.	Материалы контроля воспитатель-образовательной деятельности
14.	Программа по обучению детей ПДД «Дорожная азбука»
15.	Планы методической работы (месячные).
16.	Анализ деятельности ДОУ по годовому плану
17.	Перспективный план повышения квалификации педагогов
18.	Книга протоколов Педагогического совета
19.	Материалы Педагогических советов
20.	Материалы по итогам смотров-конкурсов
21.	Консультативная работа с педагогами ДОУ
22.	Материалы по взаимодействию с семьями воспитанников
23.	Журнал выдачи методической литературы и пособий

5. Инструкции

№	Название инструкции
1.	Должностная инструкция старшего воспитателя
2.	Инструкция по охране труда для старшего воспитателя
3.	Инструкция по охране жизни и здоровья детей МКДОУ
4.	Инструкция по пожарной безопасности в учреждении
5.	Инструкция работникам по действиям в случае обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, а также веществ, которые могут являться биологически или химически опасными.

7. Методическое обеспечение кабинета

Наглядный материал		
№	Наименование	Количество
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Папки:	
	Кругосветное путешествие	1
	Обучайте детей предвидеть опасность на дороге	1
	Транспорт	4
	Мы друг другу помогаем	1
	Хохлома	1
	Гжель	1
	Дымковская игрушка	1
	Профессии	1
	Домашние животные и птицы;	2
	Времена года и природные явления	1
	Правила маленького пешехода	1
	Русское народное творчество	1
	Национальные костюмы народов России	1
	Народы России и ближнего зарубежья	1
	Обучение детей КГН	1
	Как устроен человек	1
	Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
	Деревья, кустарники, грибы	1
	Наша родина - Россия	1
	Дикие животные	1
	Гербарий	1

2.	Плакаты	
	ПДД	2
	Учимся определять время	1
	Строение тела человека	1
	Что растёт в саду и в огороде	1
	Этикет для самых маленьких	1
	Хорошие привычки	1
	Рыбы	1
	Правильная осанка	1
Каталог библиотеки кабинета		
№	Наименование	Количество
1	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	1
2	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду, «Мозаика-Синтез», 2015.	4
3	Т. К. Ишинбаева, Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет, Учитель, 2011.	1
4	Я. В. Васильева, Развиваем малыша с пелёнок. Основные методики. Аргумент Принт, 2013.	1
5	Г. И. Винникова, Занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2010.	1
6	Е. Ф. Черенкова, Оригинальные пальчиковые игры, Рипол классик, 2011.	1
7	Н. А. Кочкина, А. Н. Чернышева, Портфолио в ДОУ, «Скрипторий 2003», 2010.	1
8	И. В. Новикова, Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду от 3 до 7 лет, Ярославль: Академия развития, 2010.	1
9	Н. Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности, Мозаика Синтез, 2010.	1
10	И. Ю. Кондратенко, Произносим звуки правильно, Айрис-Пресс, 2014.	1
11	Ю. А. Афонькина, Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, «Учитель», 2016.	5
12	О. П. Власенко и др., Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», «Учитель», 2011, 2015.	2
13	В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко, Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», «Учитель», 2011, 2015.	1
14	Ю. А. Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы», «Учитель», 2012.	5

15	Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель», ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2014.	6
16	Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель», ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013.	6
17	Н. В. Нищева, Картотека предметных картинок, Выпуск 4, «Детство Пресс», 2010.	5
18	Н. В. Нищева, Картотека предметных картинок, Выпуск 5, «Детство Пресс», 2010.	5
19	Н. В. Коломеец, Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, «Учитель», 2011.	1
20	Е. Ф. Черенкова, Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление, ООО «ИД Рипол классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2010.	1
21	З. А. Ефанова, Познание предметного мира, «Учитель», 2012.	1
22	Л. А. Сорокина, Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения, «Аркти», 2011.	1
23	А. В. Дронь, О. Л. Данилюк, Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок-педагог-родитель», «Детство-Пресс», 2011.	1
24	О. А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, «Мозаика-Синтез», 2010.	1
25	Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова, Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Учитель», 2012.	2
26	Т. А. Лунева, Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование, «Учитель», 2012.	1
27	Л. И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, «Мозаика-Синтез», 2010.	1
28	Р. М. Литвинова, А. Т. Пащенко, Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы. Сборник 2, «Литера», 2010.	1
29	Р. М. Литвинова, Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы «Литера», 2010.	1
30	Я. В. Васильева, Развиваем малыша с пелёнок, «Аргумент Принт», 2013.	1
31	Е. Ф. Черенкова, Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление, ООО «ИД Рипол классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2010.	1
32	Л. А. Сорокина, Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения, «Аркти», 2011.	1

33	А. В. Дронь, О. Л. Данилюк, Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок-педагог-родитель», «Детство-Пресс», 2011.	1
34	Л. И. Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий, «Мозаика-Синтез», 2010.	4
35	Н. В. Нищева, Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы, «Детство-Пресс», 2010.	1
36	О. И. Крупенчук, Пальчиковые игры, «Литера», 2010.	1
37	Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М. Н. Павлова, Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Учитель», 2012.	5
38	Т. В. Иванова, Пожарная безопасность. Разработка занятий, ИТД «Корифей», 2011.	1
39	Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова, Организация деятельности детей на прогулке, «Учитель», 2011.	1
40	О. А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду, Мозаика-Синтез, 2010.	1
41	З. Т. Асанова, Технологические карты организационной деятельности, «Учитель», 2015.	1
42	О. В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром, «Мозайка Синтез» 2010, 2011.	2
43	А. А. Лисовецкая, Энциклопедия для детей. Страны мира. Россия., «Росмэн-Пресс», 2014.	2
44	Т. А. Шорыгина, Беседы о правилах пожарной безопасности, ТЦ «Сфера», 2010.	1
45	Т. А. Шорыгина, Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2010.	1
46	Н. В. Лободина, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Учитель», 2011, 2012.	2
47	Т. И. Кандава, И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М. Н. Павлова, Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Учитель», 2013.	2
48	Т. И. Кандава, И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М. Н. Павлова, Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, «Учитель», 2012, 2013.	2
49	И. А. Помораева, В. А. Позина, Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду, «Мозаика-Синтез», 2010.	1

50	Т. А. Шорыгина, Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2010.	1
51	Л. Г. Соболева, «Ставрополье в военные годы, или Читайка и Умняша рассказывают». Поэзия и проза, «Колибри», 2012.	1
52	О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, «Мозаика-Синтез», 2015.	1
53	Л. Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, «Мозаика-Синтез», 2016.	1
54	О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, «Мозаика-Синтез», 2016.	2
55	Т. И. Кандаля, И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М. Н. Павлова, Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Учитель», 2013.	2
56	Т. С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности, «Мозаика-Синтез», 2011.	1
57	Т. А. Шорыгина, Беседы о воде в природе. Методические рекомендации, ТЦ «Сфера», 2010.	1
58	Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова, Организация деятельности детей на прогулке, «Учитель», 2011.	1
59	И. А. Помораева, В. А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, «Мозаика-Синтез», 2016.	1
60	Н. В. Коломеец, Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, Мозаика Синтез, 2011.	1
61	Л. В. Минкевич, Математика в детском саду, Мозаика Синтез, 2010.	1
62	И. М. Новикова, Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, Мозаика Синтез», 2010.	1
63	Е. Ф. Бортникова, Развиваем память, внимание, воображение, «Учитель»2016.	1
64	Т. А. Шорыгина, Беседы о хорошем и плохом поведении, ТЦ «Сфера», 2010.	1
65	Т. А. Шорыгина, Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2010.	1
66	С. Ю. Шокарев, Энциклопедия города России, ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009.	1
67	С. К. Кожохина, Е. А. Панова, Сделаем жизнь наших малышей ярче, ООО «Принт Мастер-Ярославль», 2007.	1
68	С. М. Макаренков, Рождественская история, ООО «Рипол классик», 2013.	1
69	Т. А. Стадольникова, Рождественская звезда, ООО «Рипол классик», 2013.	1
70	Н. А. Мурченко, Ю. П. Поминова, Календарное планирование летнего оздоровительного периода с детьми 2-7 лет, «Учитель»,	1

	2014.	
71	Журнал «Современное дошкольное образование», Мозаика Синтез, 2016.	5
72	Газета «Педсовет», ГУП МО «КТ «Мытищинская типография», 2017.	6
73	О. Н. Моргунова, Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ, «Учитель», 2005.	1
74	Е. Н. Вавилова, Развитие основных движений у детей 3-7 лет (система работы), Издательство Скрипторий 2003», 2008.	1
75	Н. Ю. Дауберт, Журнал оперативного контроля в ДОУ, «Учитель», 2014.	1
76	С. Е. Шамрай, Т. В. Васильцова и др., Контроль в детском саду (планирование, анализ, практический инструментарий), «Учитель», 2015.	1
77	Л. И. Лукина, Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ, «ТЦ Сфера», 2010.	1
78	Н. Н. Копытова, Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ, «Детство-Пресс», 2009.	1
79	Р. М. Литвинова, Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, Ставрополь: СКИПКРО, 2008.	1
80	Л. А. Лялина, Планирование работы старшего воспитателя ДОУ, «ТЦ Сфера», 2010.	1
81	К. Ю. Белая, Методическая работа в ДОУ (анализ, планирование, формы и методы), «ТЦ Сфера», 2010.	1
82	Е. С. Евдокимова, Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника, «ТЦ Сфера», 2008.	1
83	К. Ю. Белая, Педсовет в ДОУ (подготовка и проведение), «ТЦ Сфера», 2010.	1
84	Л. Г. Богославец, А. А. Майер, Управление качеством дошкольного образования, «ТЦ Сфера», 2009.	1
85	Л. М. Волобуева, Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами, «ТЦ Сфера», 2005.	1
86	М. Д. Маханева, Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ, «ТЦ Сфера», 2006.	1
87	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, Система воспитания индивидуальности дошкольников, Воронеж, 2007.	1
88	Л. М. Сыромятникова, Педагогические советы (разработки, подготовка и технологические схемы, традиционные и нетрадиционные формы проведения), «Учитель», 2006.	1
Электронные ресурсы		
73	Федеральная целевая программа развития образования, «Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной дошкольной образовательной организации (сборник методических материалов)	1

74	Р. М. Литвинова, Ставрополье в солдатской шинели, 2015.	1
75	Интерактивные и компьютерные технологии в воспитании, Опыт России и Белоруссии (компьютерные развивающие занятия для дошкольников), 2015.	1
76	Мониторинг развития детей 3-7 лет, «Учитель», 2015.	1
77	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование по программа «От рождения до школы», «Учитель», 2015.	4
78	Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы», «Учитель», 2015.	5

***Пополнение материалами методического кабинета МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка» на 2024– 2025 учебный год***

Материально-техническое оснащение		
Приобретение программно-методического, дидактического, наглядного обеспечения в соответствии с программой	старший воспитатель	в течение года

IV Раздел
Система внутреннего мониторинга
на 2024-2025 учебный год

Проверка документации

№	Документация	Цель	Сроки	Итог
1	Тематические и перспективные планы.	Оказание методической помощи педагогам в планировании воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками	Сентябрь	Справка на совещании при заведующей
2	Календарные планы. Документация по самообразованию.	Система планирования воспитательно-образовательного процесса. Работа педагогов по самообразованию. Индивидуально-дифференцированный подход на занятиях.	Октябрь	Материалы к педсовету
3	Календарные планы. Табели посещаемости. Сведения о детях и их родителях.	Координация действий педагогов по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.	Ноябрь	Справка на совещании при заведующей
4	Документация специалистов инструктора по ФИЗО и музыкального руководителя	Правильность и своевременность заполнения документации.	Декабрь	Материалы к педсовету
5	Календарные планы. Тетради индивидуальной работы с детьми.	Контроль за планированием и осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода к детям на занятиях.	Январь	Справка на совещании при заведующей
6	Календарные планы. Табели посещаемости. Планы работы с родителями	Контроль за правильным ведением обязательной документации. Использование разнообразных форм работы с родителями	Февраль	Материалы к педсовету
7	Календарные планы. Табели посещаемости. Сведения о детях и их родителях.	Контроль за правильным ведением обязательной документации	Март	Справка на совещании при заведующей
8	Календарные планы. Документация по самообразованию. «Экран эмоционального фона» по группам	Планирование работы по патристическому воспитанию детей. Работа педагогов по самообразованию. Исследование взаимоотношений детей в группе.	Апрель	Материалы к педсовету
9	Календарные планы. Карты готовности выпускников к школьному обучению.	Подведение итогов работы за учебный год. Анализ и определение перспектив на новый учебный год.	Май	Материалы к педсовету

Предупредительный контроль

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение ТБ, ПБ, инструкций по охране жизни и здоровья детей, правил ОТ на рабочем месте	Сентябрь	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, ст. медсестра
2	Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация прогулок. Прием детей. Утренняя гимнастика.	Октябрь	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, ст. медсестра
3	Организация индивидуальной работы с детьми.	Ноябрь	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
4	Соблюдение и охрана прав ребенка в семье и в детском саду.	Декабрь	Ст. воспитатель,
5	Соблюдение режима дня. Организация закаляющих мероприятий. Соблюдение гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.	Январь	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, ст. медсестра
6	Организация работы с детьми разного уровня развития, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей.	Февраль	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
7	Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи. Соблюдение режима питания.	Апрель	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, медсестра
8	Соблюдение ТБ, инструкций по охране жизни и здоровья детей, правил ОТ на рабочем месте.	Май	Зав. ДОУ, медсестра

Тематический контроль

№	Тема	Цель	Сроки
1	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Изучение системы работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Выявление лучшего опыта	Февраль

Годовая циклограмма управленческой деятельности (организация и контроль) на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1. Организация работы органов коллегиального общественного и педагогического самоуправления.
2. Составление расписания занятий.
3. Оформление документации.
4. Сбор сведений и составление годовой отчетности ДООУ.
5. Утверждение планов работы воспитателей.
6. Медико-психологическое и педагогическое диагностирование.
7. Корректировка социального паспорта ДООУ.
8. Работа по благоустройству территории ДООУ.

Октябрь

1. Анализ результатов диагностики.
2. Проверка ведения документации воспитателями.
3. Проведение групповых и общего родительских собраний.

Ноябрь

1. Инвентаризация.
2. Изучение вопросов преемственности ДООУ и школы.

Декабрь

1. Подготовка и проведение новогодних мероприятий.
2. Подготовка к зимним каникулам.

Январь

1. Организация работы на зимних каникулах.
2. Анализ итогов работы за первое полугодие.
3. Проверка документации воспитателей.
4. Корректировка учебных планов.

Февраль

1. Изучение вопросов организации и результатов работы по охране и укреплению здоровья детей.
2. Изучение состояния охраны труда и техники безопасности воспитательно-образовательного процесса.

Март

1. Подготовка материалов для аттестации педагогов.

Апрель

2. Медико-психологическое и педагогическое диагностирование.
3. Организация и проведение Дня открытых дверей.

Май

1. Предварительный анализ выполнения плана работы ДООУ.
2. Организация и проведение выпускного бала.
3. Планирование работы на летний период.

Июнь

1. Анализ итогов работы ДООУ по итогам учебного года.

2. Работа ДООУ в летний период.
3. Оформление документации ДООУ.
4. Организация ремонта ДООУ.

Постоянно

1. Учет рабочего времени сотрудников.
2. Ведение табеля посещаемости.
3. Организация замещения сотрудников.
4. Контроль выполнения законодательства об образовании.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния ДООУ.
6. Контроль системы функционирования и жизнеобеспечения здания ДООУ.

Годовая циклограмма методической работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1. Утверждение структуры и плана работы ДООУ.
2. Утверждение графика проведения открытых занятий.
3. Экспертиза и утверждение календарно-тематических планов воспитателей.
4. Организация работы методического кабинета.

Октябрь

1. Диагностика педагогических затруднений и планирование методической работы ДООУ.
2. Контроль за работой кружков.
3. Организация работы Совета педагогов.

Ноябрь

1. Оформление методического кабинета.
2. Анализ работы воспитателей по организации игровой деятельности дошкольников.
3. Анализ работы воспитателей по предупреждению ДДТ.

Декабрь

1. Анализ заболеваемости детей и сотрудников.
2. Подготовка отчета о деятельности ДООУ за первое полугодие.

Январь

1. Анализ выполнения учебного плана за первое полугодие.
2. Коррекция планирования на второе полугодие.

Февраль

1. Анализ работы воспитателей ДООУ.
2. Диагностика основных педагогических затруднений в работе и планирование на основе ее результатов методических рекомендаций.

Март

1. Анализ работы воспитателей подготовительной к школе группы.

2. Предварительный анализ готовности дошкольников к школьному обучению.

Апрель

1. Экспертиза материалов проведения мониторинга качества знаний воспитанников.

Май

1. Анализ выполнения учебного плана и программ.
2. Планирование работы на летний оздоровительный период.

Июнь

1. Анализ работы ДОУ за учебный год.
2. Планирование работы на новый учебный год.
3. Работа по обобщению передового педагогического опыта.

Циклограмма контроля по МКДОУ д/с №9 «Дюймовочка» по сохранению и укреплению здоровья детей.

№	Контролируемый материал	Определяемые показатели контроля	Периодичность	Ответственные
1. Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей.				
1.1	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, спортивный, актовый, зимний залы, медицинский кабинет	1.Температура воздуха. 2.Режим проветривания. 3.Уровень искусственного освещения.	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в месяц	м/с зав. ДОУ
1.2	Мебель игровых и спальных помещений	Маркировка и соответствие росту ребенка, расстановка мебели.	2 раза в год	м/с зав. ДОУ
1.3	Постельное белье, предметы ухода за ребенком	Индивидуальная маркировка.	1 раз в месяц	м/с зав. ДОУ
1.4	Спортивный зал	1.Наличие защитных приспособлений, предупреждающих травмы. 2.Расстановка и техническая исправность спортивного инвентаря.	2 раза в год 1 раз в неделю	м/с зав. ДОУ
1.5	Санитарное содержание помещений	1.Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество. 2.Качество проведения текущей уборки. 3.Частота мытья игрушек, правильность мытья и хранения инвентаря. 4. Состояние обеспечен-	1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц	м/с зав. ДОУ

		ности уборочным инвентарем, моющими и дез. средствами, и условия их хранения. 5.Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка. 6.Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина, транспортировки грязного белья.	2 раза в месяц 2 раза в год	
	2. Территория детского сада			
2.1	Двор	1.Исправность ограждения. 2.Исправность искусственного освещения. 3.Исправность и состояние мусоросборника и мусорных баков.	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал	завхоз зав. ДОУ
2.1	Игровые участки	1.Состояние фигурок, домиков. 2.Наличие песка для игры. 3.Отсутствие травмоопасных предметов. 4.Санитарное состояние детской площадки (мусор, сорная растительность).	2 раза в год 2 раза в год Ежедневно ежедневно	завхоз зав. ДОУ
	3. Организация учебно-воспитательного процесса			
3.1	Занятия с детьми	1.Исследование учебной нагрузки: -соблюдение максимально допустимого количества учебного времени в день и в неделю. -длительность занятий и перерыва между ними. - наличие отдельного расписания на дополнительные занятия. - наличие здоровьесберегающих моментов в ходе занятия. 2.Оценка сетки занятий (наличие чередования занятий с разной степенью трудности в течение дня и недели). 3.Наличие развлечений,	2 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал	м/с зав. ДОУ ст. воспитатель воспитатели

		праздников в плане работы педагогов. 4.Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в группах. 5.Условия применения ТСО, соблюдение правил расстановки, длительности применения. 6.Оценка педагогической диагностики усвоения детьми программного материала. 7.Оценка составления двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение. 8.Организация и длительность проведения прогулки с детьми.	1 раз в квартал 1 раз в месяц 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в неделю	
	4. Организация детского питания			
4.1	Рацион питания	Качественный и количественный состав рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям. Соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона. Ассортимент продуктов, используемых в питании.	2 раза в месяц	м/с зав. ДОУ завхоз
4.2	Режим питания	Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.	1 раз в неделю	м/с зав. ДОУ
4.3	Документация по вопросам санитарии, гигиены, технологии производства пищи, результатам бракеража, ежедневных медицинских осмотров работников пищеблока.	Полнота, правильность и своевременность оформления (ведения) документации, соответствие требованиям санитарных норм и гигиенических нормативов.	1 раз в квартал	м/с зав. ДОУ
4.4	Технология производства пищи	1.Правильность оформления технологической документации. Наличие необходимой нормативно технической документации.	2 раза в год	м/с зав. ДОУ

		2.Соблюдение санитарно-технологических требований при производстве пищи.	2 раза в месяц	
4.5	Поточность технологических процессов	Наличие (отсутствие) столов, посуды, инвентаря для сырой и вареной продукции.	1 раз в неделю	м/с зав. ДОУ
4.6	Столовая посуда	Качество мытья посуды, ее маркировка.	1 раз в месяц	м/с
4.7	Продукты	1.Сроки хранения. 2.Исправность холодильного оборудования. 3.Температурный режим в холодильной камере. 4.Соседство хранения продуктов.	1 раз в неделю 1 раз в месяц ежедневно 1 раз в неделю	м/с завхоз зав. ДОУ
4.8	Реализация продуктов и готовой продукции	Сроки реализации, условия реализации, соблюдение требований по температуре готовой пищи, сроки хранения на пищеблоке.	ежедневно	м/с зав. ДОУ
4.9	Санитарно-противоэпидемический режим	Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима на производстве. Режимы обработки, хранения и использования. Маркировки оборудования, посуды, инвентаря, уборочного инвентаря, режима уборки помещений пищеблока, дезинфекционного режима. Режимы сбора. Хранения и выноса отходов.	1 раз в месяц	м/с завхоз зав. ДОУ
4.10	Персонал, связанный с питанием детей	Состояние осмотра персонала на предмет наличия простудных и гнойничковых заболеваний. 2.Соблюдение правил личной гигиены. 3.Наличие и своевременность прохождения медосмотров, гигиенической аттестации.	ежедневно постоянно 1 раз в квартал	м/с зав. ДОУ
4.11	Санитарное состояние помещений	1.Соблюдение частоты проведения генеральных уборок. 2.Состояние обеспеченности уборочным инвент-	1 раз в два месяца 1 раз в месяц	м/с зав. ДОУ

		тарем, моющими и дез. средствами. Условиями их хранения. 3.Наличие отдельного уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	1 раз в месяц	
5. Персонал				
5.1	Все работники детского сада	Наличие сан. книжек с результатами медосмотров, своевременность прохождения медосмотров.	1 раз в квартал	м/с зав. ДОУ
5.2	Педагоги и обслуживающий персонал	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	1 раз в квартал	зав. ДОУ
6. Оздоровительная работа				
6.1	По работе с детьми	1.Планирование оздоровительной работы с детьми на учебный год. 2.Выполнение запланированных оздоровительных и закаляющих мероприятий. 3.Анализ заболеваемости детей. 4.Анализ посещаемости детьми детского сада. 5.Анализ эффективности оздоровительной работы с детьми.	1 раз в год 1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в месяц 1 раз в год	м/с зав. ДОУ
6.2	Педагогическая часть	Выполнение педагогами санитарных норм и правил для дошкольных учреждений.	Выборочно в течение года	м/с зав. ДОУ

План подведения итоговых и промежуточных результатов развития дошкольников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат про-

верке в процессе контроля и надзора. Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Методы проведения образовательного мониторинга: наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, проведение дидактических игр, свободные беседы с детьми, интервьюирование родителей как экспертов в отношении особенностей их детей.

Принципы диагностического обследования, которых мы придерживаемся:

1. принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребёнка на разных этапах его взросления, на основе чего создаётся представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

2. принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения её естественной ткани взаимоотношений педагога и ребёнка;

3. принцип прогностичности предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребёнка

Правила педагогического диагностирования:

1. обследование дошкольников проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник, среда);

2. обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная;

3. с ребёнком работает один взрослый;

4. нельзя торопить ребёнка с ответом, нужно дать возможность подумать;

5. обследование проводится в игровой форме;

6. нельзя заставлять ребёнка. Если он не желает что-то делать, лучше отложить диагностику.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в образовательной программе детского сада, по пяти направлениям развития:

- * познавательное развитие

- * социально - коммуникативное развитие

- * речевое развитие

- * физическое развитие

- * художественно - эстетическое развитие.

Так же оценивается готовность детей к школе.

Диагностика развития детей по основным направлениям программы, проводится трижды в течение года (сентябрь, январь, май).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в году: в октябре - промежуточное тестирование, в апреле- окончательное.

№	Направления детского развития:	Ответственные:	Сроки:
1	• Познавательное развитие • Социально - коммуникативное развитие • Речевое развитие • Физическое развитие • Художественно - эстетическое развитие	Старший воспитатель Сухова О. В. Воспитатели групп	сентябрь январь май
2	Готовность детей к обучению в школе	Старший воспитатель Сухова О. В. Воспитатели подготовительной к школе группы	октябрь апрель

Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей, осуществляется врачами детской поликлиники и медсестрой нашего ДОУ. Обследование проводится два раза в год. На его основе заполняется медицинская карта ребенка, учетная форма № 026/у- 2000. Данные медико-педагогического обследования заносятся также в индивидуальный «Паспорт здоровья ребенка». Показатели сверяются с нормативными, определяется уровень физического развития, который служит основой перспективного планирования в ДОУ по физическому развитию и воспитанию. Далее определяется группа здоровья, рекомендованный объем нагрузок и включение корректирующих упражнений.

Наблюдение и оценка содержания и организации двигательного режима.

V раздел
Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями

Совместное творчество детей, родителей и педагогов:

Конкурсы, выставки, акции.

№	содержание	дата	ответственные
1	Конкурс детско-родительских рисунков «Как мы провели лето»	сентябрь	воспитатели всех возрастных групп
2	Выставка поделок и рисунков «Дары осени»	октябрь	воспитатели старших возрастных групп
3	Акция «Украсим нашу ёлочку»	декабрь	воспитатели всех возрастных групп
4	Выставка рисунков детей «Наша армия родная!»	февраль	воспитатели всех возрастных групп
5	Выставка «Мама - рукодельница»	март	воспитатели старших возрастных групп
6	Выставка «Я - россиянин!»	апрель	воспитатели всех возрастных групп
7	Акция «Помним! Гордимся»	май	воспитатели старших возрастных групп

Наглядная информация стенды для родителей

№ п/п	Содержание работы:	Сроки:	Ответственный:
1	Обновление информационных уголков для родителей в группах	периодически	Воспитатели и специалисты ДОУ
2	Коррекция стендов:		
	-«Питание в ДОУ» - «Медицинский вестник» -«Наши достижения» -«Это интересно» - «Уголок по безопасности дорожного движения» - «Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию» - «Расписание НОД» - «Новости нашего ДОУ» - «Режим дня»	периодически	Заведующая Ермакова С. Н. Старший воспитатель Суховая О.В. медсестра Шевляк Т. П.

3	Выпуск стенгазет: - Фоторепортаж «Как мы провели лето!» - «Правила безопасного поведения на улице и дома» - «Из жизни группы»	Сентябрь Январь Май	Воспитатели всех возрастных групп и специалисты
4	Изготовление папки — передвижки: - «Правильная осанка» - «Веселые нотки» - «Профилактика плоскостопия» - «Пожарная безопасность» - «Здоровый образ жизни семьи» «Психологическая помощь родителям» «На зарядку становись» - «Безопасность дорожного движения» - «В мире музыки» - «Роль родителей в коррекции звукопроизношения» - «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп Муз. руководитель Басан Е. В. Инструктор по физической культуре Суховая О.В
5	Подбор памяток для родителей: - «Волшебный справочник добрых слов и выражений» - «Первый раз в детский сад» - «Азбука безопасности, Основы ОБЖ» - «Чем можно увлечь ребенка, пока мамы нет дома» - «Как подготовить ребенка к школе» - «Несколько напоминаний взрослым» - «Правильное питание» - «Нужно ли слушать ребёнку музыку» - «Как попасть в детский сад» - «Телефон доверия»		Старший воспитатель Суховая О. В. медсестра Шевляк Т. П. Муз. руководитель Басан Е. В. Воспитатели всех возрастных групп

***План работы с родителями воспитанников
ДОУ на 2024-2025 учебный год***

1	Сентябрь	Групповые собрания. Утверждение плана работы. Выборы родительского комитета. Оформление уголков для родителей. Индивидуальные беседы, консультации для родителей вновь поступивших детей.	Ст. воспитатель воспитатели,
2	Октябрь	Общее родительское собрание «Совместная работа детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей»;	Завед. д/с, ст. воспитатель, воспитатели
3	Ноябрь	Беседы с родителями, консультации по актуальным вопросам семейного воспитания.	Воспитатели, ст. воспитатель
4	Декабрь	Групповые родительские собрания по намеченным темам. Заседание родительского комитета по вопросам подготовки и проведения Новогодних праздников	Завед. д/с, мед. сестра, воспитатели
5	Январь	Оформление стендов, папок-передвижек в группах по разным тематикам.	Воспитатели, медсестра
6	Февраль	Групповые родительские собрания по намеченным темам.	Воспитатели
7	Март	Консультации для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Оформление папок-передвижек в группах по вопросам патриотического воспитания.	Воспитатели, мед. сестра, ин-стр. по ФИЗО
8	Апрель	День открытых дверей «Неделя здоровья»	Зав. детского сада, воспитатели, медсестра, ин-стр. по ФИЗО
9	Май	Оформление выставки рисунков «Моя семья». Общее родительское собрание «Итоги совместной деятельности ДОУ и родителей за год» Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада».	Заведующий д/с ст. воспитатель, воспитатели

***План работы с родителями и детьми,
не посещающими детский сад
на 2024-2025 учебный год***

№	Проводимые мероприятия	Ответственные	Срок проведения
1	Дни открытых дверей для родителей, чьи дети не посещают детский сад	Завед. д/с, воспитатели	Октябрь, Апрель
2	Проведение праздничных мероприятий, утренников, досугов с привлечением детей, не посещающих детский сад	Ст. воспитатель, воспитатели	В течение года
3	Семинары для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Ст. воспитатель, воспитатели	По плану
4	Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми	воспитатели	В течение года
5	Посещение на дому, беседы с родителями	Воспитатели,	По плану

***План работы с родителями
по профилактике детского дорожного травматизма на
2024-2025 учебный год***

№	Проводимые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Оформление уголков для родителей по группам на тему «Советы родителям по обучению детей правилам безопасного поведения на улице»	Октябрь (обновление в течение года)	Воспитатели
2	Оформление выставки детских работ по ПДД	Ноябрь	Воспитатели
3	Оформление папок-передвижек по обучению детей ПДД	В течение года	Воспитатели
4	Организация встречи родителей и воспитателей с работниками ГИБДД	2 раза в год	Зав. детского сада
5	Развлечение для детей с участием родителей «В стране Светофорных наук»	Март	Воспитатели, родительский комитет
6	Проведение консультаций по проблемам ДДТ	В течение года	Воспитатели

**План работы с детьми
по профилактике детского дорожного травматизма
на 2024-2025 учебный год**

№	Проводимые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Занятия Мы и дорога Мы пешеходы Мы пассажиры В стране дорожных знаков	В течение года	Воспитатели
2	Беседы Как правильно переходить дорогу Где можно кататься на велосипеде Как вести себя на улице Как вести себя в транспорте	В течение года	Воспитатели
3	Наблюдения Движение транспорта по дороге Виды транспорта Дорожные знаки	В течение года	Воспитатели
4	Оформление альбомов «Виды транспорта», «Дорожные знаки»	Декабрь	Воспитатели
5	Чтение детской литературы по теме «Дорожное движение»	В течение года	Воспитатели
6	Развлечение по дорожному движению	Март	Ст. воспитатель, воспитатели, родители
7	Конкурс детского рисунка «Мы и дорога»	Июль	Ст. воспитатель, Воспитатели
8	Организация встречи детей с работниками ГИБДД	Два раза в год	Завед. д/с

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
«_____» _____ 2024г.

***План работы по преемственности
Детский сад - Школа
на 2024-2025 учебный год***

№	Проводимые мероприятия	Сроки
1	Экскурсии в школу (знакомство с зданием, кабинетами, школьной библиотекой и т.д.)	Сентябрь, март
2	Участие в торжественных мероприятиях школы (День знаний, Последний звонок и т.д.)	По плану МКДОУ и СОШ
3	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию (посещение школьного музея, экскурсии к памятникам)	Февраль, май
4	Совместная работа с учителем начальных классов (взаимопосещения)	В течение года
5	Совместная работа с педагогом-психологом школы по вопросам готовности детей выпускной группы к школьному обучению	Май
6	Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями)	В течение года

План работы
с неблагополучными семьями и семьями группы риска
на 2024-2025 учебный год

№	Сроки	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	Обновление банка данных	Ст. воспитатель
2	Октябрь	Посещение на дому с целью выяснения материально-бытовых условий семьи	ст. воспитатель, воспитатели
3	Ноябрь	Диагностика семьи с целью выявить существующие проблемы семьи, ценностные ориентации родителей, уровень их культуры	ст. воспитатель, воспитатели
4	Декабрь	Помощь в составлении режима дня детей	ст. воспитатель, ст. медсестра
5	Январь	Совместная разработка основных правил семейного воспитания	ст. воспитатель, воспитатели
6	Февраль	Лекция «Права, обязанности и ответственность родителей»	Ст. воспитатель
7	Март	Консультация по актуальным вопросам семейного воспитания	Ст. воспитатель
8	Апрель	Беседа «Влияние внутрисемейных отношений на детей»	Ст. воспитатель
9	Май	Совместное с родителями планирование работы на будущий год	ст. воспитатель
10	В течение года	Контроль за посещением родительских собраний, родительского лектория	ст. воспитатель
11		Вовлечение детей в работу кружков	Педагоги ДОУ
12		Оказание материальной помощи	Коллектив ДОУ
13		Постоянный контроль за посещением детьми ДОУ	Ст. воспитатель, воспитатели

**План заседаний
общего собрания трудового коллектива
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема собрания	Сроки	Ответственные
1	Итоги работы ДООУ в летний период. Готовность ДООУ к новому учебному году. Принятие ПВТР, должностных инструкций, графика работы, тарификации, проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ОТ	Август	Зав. детского сада, Ст. воспитатель
2	Состояние материально-технической базы (отчет завхоза по данным инвентаризации). Результаты общесадовского контроля. Готовность ДООУ к работе в зимних условиях. Профилактика простудных заболеваний.	Ноябрь	Зав. детского сада, завхоз, ст. воспитатель, медсестра
3	Подведение итогов работы за 1 полугодие. Анализ работы коллектива. Повторные инструктажи по ТБ, ПБ, ОТ. Подготовка и проведение новогодних утренников.	Декабрь	Зав. детского сада, ст. воспитатель
4	Результаты общесадовского контроля. Анализ работы воспитателей. Анализ посещаемости детей.	Февраль	Зав. детского сада, ст. воспитатель
5	Подведение итогов работы за учебный год. Готовность к летнему оздоровительному периоду	Май	Зав. детского сада, ст. воспитатель, медсестра

VI раздел Административно – хозяйственная работа

Работа с кадрами			
1	Административные совещания	1 раз в месяц	Заведующий
2	Пятиминутки	2 раза в месяц	Заведующий
3	Ежеквартальное планирование совместной работы сотрудников и администрации	1 раз в квартал	Заведующий
Инструктажи.			
4	Вводный инструктаж по охране труда Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	сентябрь	Заведующий
5	Текущие инструктажи по охране труда	сентябрь	Завхоз
6	Текущий инструктаж по технике безопасности	сентябрь	Завхоз
7	Текущий инструктаж по охране жизни и здоровья детей	сентябрь	Заведующий завхоз
8	Техника безопасности при проведении новогоднего праздника	декабрь	Завхоз
9	Техника безопасности при проведении утренника, посвященного Международному женскому дню	март	Заведующий
10	Техника безопасности при проведении утренника, посвященного Дню Победы	май	Заведующий завхоз
11	Об охране жизни и здоровья в зимний период - лед, сосульки	декабрь	Заведующий
12	Корректировка должностных инструкций в соответствии с ФГОС	январь	Заведующий Ст. воспитатель
13	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	февраль	медсестра
14	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	май	Заведующий
Производственные собрания			
15	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	сентябрь	Заведующий
16	О подготовке ДОУ к новому учебному году Знакомство сотрудников с нормативно-правовой документацией ДОУ.	сентябрь	Заведующий
17	Подготовка к отопительному сезону, утепление окон во всех помещениях ДОУ. Устранение недостатков, подготовка территории ДОУ к зимнему периоду.	октябрь	Заведующий
18	Оперативное совещание с советом по питанию ДОУ.	октябрь	Заведующий совет по питанию
19	Об усилении мер по обеспечению жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса	ноябрь	Заведующий
20	Тактические учения с детьми и сотрудниками по ГО и ЧС, ППБ	ноябрь	Ответственные по ГО и ЧС, ППБ
21	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников	декабрь	Заведующий

22	Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря. Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря	декабрь	Заведующий Завхоз
23	Составление графика отпусков	декабрь	Заведующий
24	По итогам проверки состояния ПБ в ДОУ в декабре	январь	Заведующий
25	Утверждение: соглашения по охране труда, плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охране труда	январь	Заведующий Профсоюзный комитет
26	О соблюдении витаминизации	февраль	Заведующий
27	Забота об участке ДОУ- дело всего коллектива. Субботники. Рассада цветников	апрель	Заведующий
28	О переходе на летний режим работы Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Завоз песка.	май	Заведующий
29	Косметический ремонт детского сада. Покраска ограждения территории ДОУ	Июнь-август	Заведующий Завхоз
Консультации с обслуживающим персоналом			
30	Инструктаж «Должностные инструкции»	сентябрь	Заведующий
31	Техника безопасности на кухне при работе с электроприборами	сентябрь	Завхоз
32	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.	постоянно	Завхоз
33	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ	Сентябрь	медсестра Заведующий Завхоз
34	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	медсестра Заведующий
35	Правила обработки посуды, проветривания, смены белья	1 раз в неделю	медсестра Заведующий
36	«Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в течение дня»	ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель
37	Состояние по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровью воспитанников. Профилактика травматизма.	1 раз в квартал	медсестра Заведующий Ст. воспитатель
38	Повторяем правила СанПиН. Требования к содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия	1 раз в неделю	Медсестра Заведующий Ст. воспитатель
39	О соблюдении правил СанПиН, в летний период	май	Медсестра Заведующий

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
«_____» _____ 2024г.

Учебный план
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Дюймовочка» село Родыки
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Виды организованной деятельности	Старше- подготовитель- ная к школе группа			Младше- средняя группа			Вторая группа раннего возраста		
1.	Познавательное развитие	4	16	144	2	8	72	1	4	36
2.	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	2	8	72
3.	Рисование	2	8	72	1	4	36	1	4	36
4.	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
5.	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	-	-	-
6.	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
7.	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Общее количество	14	56	504	10	40	360	10	40	360

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
« ____ » _____ 2024г.

Расписание непосредственно образовательной деятельности
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Дюймовочка» с. Родыки
на 2024-2025 учебный год

День недели/ Группы	Вторая группа раннего возраста	Младше-средняя	Старше- подготовительная
Понедельник	1. Рисование 2. ФИЗО	1. Рисование 2. МУЗО	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. ФИЗО
Вторник	1. Развитие речи 2. МУЗО	1. ФЭМП 2. ФИЗО	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. МУЗО
Среда	1. ФЭМП/ФЦКМ 2. ФИЗО	1. ФЦКМ 2. МУЗО	1. Развитие речи 2. Лепка/ Аппликация 3. ФИЗО
Четверг	1. Лепка 2. МУЗО	1. Развитие речи 2. ФИЗО	1. ФЭМП 2. МУЗО 3. ФЦКМ (подготовительная)
Пятница	1. Развитие речи 2. ФИЗО	1. Лепка/ Аппликация 2. ФИЗО	1. Рисование 2. ФИЗО (на прогулке)
Длительность 1-го занятия	10 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
« ____ » _____ 2024г.

**Годовой календарный учебный график
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Дюймовочка» на 2024–2025 учебный год Максимально
допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в
соответствии с возрастом.**

Содержание	Вторая группа раннего воз- раста (2-3 года)	Младше средняя группа (3-4 года)	Старше- подготовитель- ная к школе группа
Количество возрастных групп	1	1	1
Продолжительность учебно- го года, всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель
I полугодие	18 недель	18 недель	18 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем недельной образова- тельной нагрузки	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	8 ч 30 мин
Мониторинг	5 неделя сентября 4 неделя мая	5 неделя сентября 4 неделя мая	5 неделя сентября 4 неделя мая
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.- 31.08.2023	01.06.- 31.08.2023	01.06.- 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
«___» _____ 2024г.

**Режим дня в холодный период (сентябрь – май)
МКДОУ Детский сад № 9 «Дюймовочка»**

Группа Деятельность	Вторая группа ранне- го возраста	Младше - средняя группа	Старше - под- готовитель- ная группа
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме	9.20 – 9.30 9.50 – 10.00	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.30	9.50 – 10.40	-
2 завтрак	10.30 – 10.40	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.00	10.50 – 12.20	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	12.50 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
« ____ » _____ 2024г.

Режим дня на летний период МКДОУ Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Группа Деятельность	Вторая группа ранне- го возраста	Младше - средняя группа	Старше - под- готовительная группа
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 12.00	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00
2 завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00	12.00	12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка,	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30

*Длительность прогулки корректируется в соответствии с погодными условиями

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
«_____» _____ 2024г.

График прохождения курсов повышения квалификации педагогов МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»

ФИО, должность педагога	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Серба Г. А. воспитатель		●			●			●	
Исаенко Н. В. воспитатель		●			●			●	
Ольховская М. В. воспитатель						●			●
Сухова О. В. инструктор по ф. к.	●			●			●		
Сухова О. В. воспитатель					●			●	
Басан Е. В. муз. руководитель		●			●			●	
Бондарь Т. В. воспитатель	●			●			●		

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
«_____» _____ 2024г.

График проведения аттестации педагогов МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»

ФИО, должность педагога	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Серба Г. А. воспитатель				●					●	
Исаенко Н. В. воспитатель				●					●	
Ольховская М.В. воспитатель								●		●
Сухова О. В. инструктор по ф. к.				●			●			
Сухова О. В. воспитатель						●				
Басан Е. В. муз.руководитель				●					●	
Бондарь Т. В. воспитатель					●					●

● — I кв. категория

● — соответствие занимаемой должности

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
«___» _____ 2024г.

Планирование работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста на 2024 – 2025 учебный год					
Месяц Группа	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март	Май
Вторая группа раннего возраста	Анкетирование на общем родительском собрании на тему: «Основы здорового образа жизни»	Консультация: «Начальное ознакомление детей со спортом».	Консультация по теме: «Зарядка – это важно».	Информационный стенд: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».	Доклад на общем родительском собрании по теме: «Как отдыхать с пользой»
Младшая		Консультация «Оздоровление детей»	Беседа на тему: «Роль подвижной игры в физическом развитии дошкольника».	Буклет: «Профилактика плоскостопия».	
Средняя		Рекомендации для родителей: «Развиваем у детей ловкость».	Консультация: «Осанка – это важно!».	Консультация: «Чем можно занять ребенка зимой на улице»	
Старшая		Беседа: «Обучение детей основным видам движения».	Памятка: «Учимся кататься на лыжах».	Рекомендации для родителей: «Спортивный уголок дома».	
Подготовительная		Беседа: «Советы по обучению дошкольников езде на велосипеде»	Консультация по теме: «Совместные занятия спортом».	Консультация: «Правила закаливания детей».	
Планирование работы с воспитателями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста на 2024 – 2025 учебный год					
Октябрь	Декабрь	Февраль	Апрель	Июнь	Август
Консультация: «Влияние физических упражнений на развитие речи дошкольника»	Консультация: «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению»	Консультация: «Воспитание нравственно-волевых качеств дошкольников»	Консультация: «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»	Консультация: «Закаливание детей в летний оздоровительный период»	Консультация: «Организация физкультурных уголков в групповых комнатах»

<i>Планирование бесед с детьми по физическому воспитанию на 2024 – 2025 учебный год</i>					
Месяц	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март	Май
Группа					
Вторая группа раннего возраста	Беседа «На зарядку становись!»	Беседа «Водичка, водичка, умой моё личико»	1. Беседа: «Как мы дышим»	Беседа: «Полезные витамины»	1. Беседа: «Мы растём» 2. Беседа: «Для чего нужен сон?»
Младшая					
Средняя	Беседа: «Гигиена – для чего она нужна?»	Беседа: «Бодрость с самого утра»	2. Беседа: «Для чего нужно укреплять наш организм»	Беседа: «Красивая осанка»	3. Беседа: «Мы всегда моем руки»
Старшая					
Подготовительная					

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
«___» _____ 2023г.

Планирование работы музыкального руководителя по музыкальной деятельности на 2024-2025 уч. год

месяц	Работа с детьми	Работа с воспитателями	Работа с родителями	Работа со специалистами	Изготовление пособий	Самообразование
сентябрь	1. Занятия по календарным планам. 2. Мониторинг музыкального развития детей на начало года. 3. Досуги для всех групп по плану вечеров развлечений. 4. Индивидуальная работа с детьми.	1. <i>Консультация</i> на тему: «Музыкальные способности детей по данному возрасту». 2. Пополнение музыкальных уголков.	1. <i>Индивидуальные беседы</i> с родителями о муз. развитии детей, одежде и обуви на муз. занятии. 2. Оформление материалов для родителей к групповым стендам.	1. Составление совместного плана работы с физруком по обучению детей музыкально-ритмическим движениям.	1. Изготовление муз-дидактических игр. 2. Составление цветовой гаммы для металлофонов.	«Развитие творческих способностей детей посредством различных видов музыкальной деятельности».
октябрь	1. Занятия по календарным планам. 2. Вечера развлечений с детьми по плану. 3. Индивидуальная работа с отстающими детьми. 4. Индивидуальная работа по отработке сольных и подгрупповых номеров.	1. <i>Консультация</i> на тему: «Роль воспитателя на музыкальном занятии». 2. Рекомендации воспитателям по разъяснению семантики новых слов в песнях.	1. <i>Выступление</i> на родительских собраниях. 2. <i>Индивидуальные консультации</i> по музыкальным способностям детей.	1. Закрепление муз-ритмических движений на физ. занятиях.	1. Обновление атрибутов для осеннего праздника /листья, рябинки/ 2. Изготовление индивидуальных шапочек к осеннему утреннику, оформление зала.	1. Подбор музыкального репертуара к индивидуальным выступлениям детей. 2. Изучение музыкальных статей и песен из журналов «Музыкальная палитра» и «Музыкальный руководитель»
ноябрь	1. Занятия по календарным планам. 2. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми по театрализованной деятельности. 3. Вечера развлечений.	1. Консультация: «Праздники в детском саду» 2. Привлечение воспитателей к исполнению ролей в досугах и праздниках.	1. Подбор материала для родителей: «Роль классической музыки в жизни ребёнка».		1. Изготовление дидактического материала. 2. Качественная запись фонограмм классической и эстрадной музыки.	1. Систематизировать фонотеку по восприятию музыки в старшем возрасте. 2. Подбор песен для сольного игрового исполнения.

декабрь	1. Занятия по календарным планам. 2. Вечера развлечений по плану. 3. Разучивание ролей к Новогоднему празднику. 4. Индивидуальная работа по совершенствованию навыков танцевального творчества.	1. Разучивание детских ролей и стихов на утреннике. 2. Исполнение взрослых ролей на празднике. 3. Помощь воспитателей в изготовлении пособий и костюмов к Новому году.	1. Привлечение родителей в участии в праздниках, изготовлении пособий и элементов костюмов.		1. Изготовление шапочек и атрибутов к танцам новогодних персонажей: льдинок, снежинок, ёлочных игрушек и т. д. 2. Оформление зала к Новому году.	1. Подбор сценариев и музыкального репертуара к Новогоднему утреннику. 2. Составление композиций танцев к празднику.
январь	1. Занятия по календарным планам. 2. Досуги по плану. 3. Индивидуальная работа с детьми по песенному творчеству. 4. Закрепление навыков по владению мимикой и жестами: разыгрывание театральных этюдов.	1. Освоение с воспитателями репертуара по пению и движениям на месяц. 2. Помощь воспитателей в закреплении текстов песен и движений танцев.	1. Пополнение родительских уголков. 2. <i>Индивидуальные беседы</i> с родителями об особенностях музыкального развития их ребёнка.		1. Подбор иллюстраций к музыке о Зиме. 2. Изготовление музыкально-дидактических игр. 3. Пополнение игрового материала для занятий.	1. Изучение книги Жучковой Т.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» 2. Пополнить подборку записей музыки о зиме: Чайковского, Вивальди, Прокофьева, Свиридова.
февраль	1. Занятия по календарным планам. 2. Развлечения по плану. 3. Индивидуальная работа с детьми по усвоению ритмопластики.	1. <i>Консультация</i> на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка на музык. занятии». 2. Разыгрывание с детьми в группе театральных этюдов.	1. <i>Выступление</i> на родительских собраниях. 2. <i>Консультация:</i> «Развитие вокальных данных ребёнка старшего дошкольного возраста».	1. Составление совместного праздника для пап с физкультурным работником.	1. Обновление раздаточного материала. 2. Изготовление атрибутов для весеннего праздника.	1. Изучить «Программу развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте» Е.Яковлевой, Н.Трофимовой.

март	1. Занятия по календарным планам. 2. Развлечения по плану. 3. Индивидуальная работа с детьми по усовершенствованию певческих навыков с малоактивными детьми и детьми с проблемами музыкального слуха.	1. <i>Консультация:</i> «Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей» 2. Усвоение воспитателями музыкально-ритмических движений по своим возрастным группам.	1. <i>Консультация:</i> «Умственное развитие ребёнка на музыкальных занятиях». 2. <i>Индивидуальные беседы</i> с родителями о музыкальных способностях детей.	1. Помощь инструктора по ФИЗО в закреплении музыкальных ритмических движений. 2. Сотрудничество с воспитателями в создании рисунков о весне 3. Составление совместно с воспитателями праздника встречи птиц.	1. Изготовление подснежников и колокольчиков для весеннего праздника. 2. Обновление дидактического материала и масок для театральной деятельности детей.	1. Обновление пособий для музыкальных игр Макшанцевой. 2. Э.Г. Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников».
апрель	1. Занятия по календарным планам. 2. Вечера развлечений по плану. 3. Индивидуальная работа с детьми по усвоению знаний по музыкальной грамоте.	1. <i>Беседа:</i> «Музыкальная грамота для дошкольников», «Роль воспитателя на праздниках и развлечениях» 3. Изготовление дидактических игр для музыкальных уголков.	1. <i>Выступление</i> на родительском собрании на тему: «Музыкальные навыки детей и их творческий потенциал» 2. <i>Концерт</i> для родителей: «Вот какие мы певцы, танцоры и актёры»	1. Подбор упражнений для работы над дикцией и артикуляцией во время пения.	1. Пополнение музыкально-дидактического материала по усвоению детьми звуковысотности. 2. Пополнение картотеки в разделе «Игровое распевание»	1. Использование материала из программы «Синтез искусств» 2. Систематизация нотного материала, пополнение фонотеки на тему «Летние праздники»
май	1. Занятия по календарным планам. 2. Досуги по плану. 3. Индивидуальная работа с талантливыми детьми по усложнению и наработке песенного репертуара. 4. Мониторинг на конец года.	1. <i>Консультация:</i> «Игра дошкольников на детских музыкальных инструментах» 2. <i>Инструктаж</i> по изменению наполняемости музыкального уголка в связи с переходом в другую возрастную группу.	1. <i>Индивидуальные консультации</i> о музыкальных достижениях детей по результатам диагностики.		1. Изготовление новых шумовых инструментов для ритмического оркестра. 2. Работа по изготовлению декораций для музыкального зала.	1. Составление картотеки по логоритмике. 2. Подбор новых инсценированных песен и сценариев для вечеров досуга и праздников для детей.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
«___» _____ 2024г.

Планирование экспериментальной деятельности с детьми в ДОУ.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, Приобретают способности сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».
К. Е. Тимирязев.

Особое значение для развития личности ребенка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии и ребенок приобщается ко всему, чем живет общество.

Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно- действенное и наглядно- образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он - ведущий, а впервые три года- практически единственный способ познания мира.

Учитывая психо-физические особенности детей каждого возраста, я разработала примерные перспективные планы экспериментальной деятельности для каждой возрастной группы.

Младше-средняя группа **Неживая природа**

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Узнаем, какая вода.	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.	Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.
2.	Вода	Изготовление цветных льдинок.	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.	Стаканчики, формочки, краска, ниточки.
3.	Снег	Снеговичок.	Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	Снеговик, вылепленный из снега, емкость
4.	Воздух	Что в пакете?	Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы.	Полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой.
5.	Воздух	Игры по обнаружению воздуха.	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом.	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой.

			хом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.	
6.	Песок, глина	Мы – волшебники.	Продemonстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.	Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Цвет	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветковых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
2.	Звук	Угадай, чей голосок?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
3.	Теплота	Горячо – холодно.	Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Емкости с водой разной температуры, ванночка.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Органы чувств	Наши помощники.	Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.	Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Бумага	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).	Бумага, ножницы, емкость с водой.
2.	Древесина	Древесина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде).	Деревянные предметы, емкости с водой.
3.	Ткань	Ткань, ее качества и свойства.	Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).	Образцы хлопчатобумажной ткани, ножницы, емкость с водой.

Старше-подготовительная группа

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2.	Растение	С водой и без воды.	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода).	Два одинаковых растения, вода.
3.	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
4.	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозем, глина, песок.
5.	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью).
6.	Растение	Лабиринт.	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.
7.	Животные	Наверх.	Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Земляные черви, земля, вода.
8.	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Помощница вода.	Использовать знания детей о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.
2.	Вода	Как достать предмет, не опуская руку в воду.	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.
3.	Вода	Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой.
4.	Вода	Дождик.	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металличе-

				ская крышка.
5.	Воздух	Живая змейка.	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Свеча, «змейка» (круг прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
6.	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.
7.	Почва	Могут ли животные жить в почве?	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Почва, дождевые черви, металлическая тарелка, стекло, емкость с водой.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.
2.	Магнит	Необычная скрепка.	Определить способность металлических предметов намагничиваться.	Магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла, проволоочки.
3.	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину статического электричества.	Воздушные шары, ткань.
4.	Электричество	Чудо – расческа.	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.	Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань.
5.	Звук	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека.
2.	Глаза	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.
3.	Глаза	Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Зеркало.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Бумага	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.
2.	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой, алгоритм деятельности

Утверждаю
 Заведующий МКДОУ
 Детский сад № 9 «Дюймовочка»
 Ермакова С. Н. _____
 «____» _____ 2024г.

Праздники и развлечения

Период	Мероприятие	Группа
Сентябрь	Праздник «День знаний» День открытых дверей	Все группы
Октябрь	День гражданина России Осенние праздники День пожилого человека	Все группы
Ноябрь	День народного единства День матери	Все группы
Декабрь	День прав человека «Здравствуй, Новый год» Спортивный праздник «Мы мороза не боимся»	Все группы
Январь	«Рождественские каникулы» Татьянин день	Все группы
Февраль	День святого Валентина День защитника Отечества	Все группы
Март	Масленица Женский День-8 марта Встреча весны	Все группы
Апрель	Всемирный день здоровья День космонавтики День птиц День книги	Все группы

Май	Праздник весны и труда Слава Победе! До свидания, детский сад	Все группы Подготовительная группа
Июнь	День защиты детей	Все группы
Июль	Любите родную природу	Все группы
Август	День Нептуна До свидания, лето	Все группы

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
« ____ » _____ 2024г.

Перспективный план проведения физкультурных досугов и спортивных праздников

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	«В гостях у зайки» «Мой веселый, звонкий мяч»	«Мои любимые игрушки» «Прогулка в лес»	«Весело играем» «Сбор урожая»	«Королевство волшебных мячей» «Осенний огород»
октябрь	«Солнышко и дождик» «Что нам осень принесла»	«Подарки осени» «Поиски клада»	«Осень в гости к нам пришла» «Мы растем здоровыми»	«Осеннее путешествие» «Веселые старты»
ноябрь	«Котят-шалунишки» «В гостях у птички - синички»	«Герои сказок» «Перелетные птицы»	«Олимпиада в мире животных» «Как вернуть улыбку маме»	«Зимовье зверей» «Солнце-это мама милая моя»
декабрь	«Зимние забавы». «Новый год»	«Зимушка-зима» «Новый год»	«Зимняя сказка» «Новый год»	«Зимующие птицы» «Новый год»
январь	«Мы мороза не боимся» «Зимние катания»	«Зимние забавы» «Путешествие в зимний лес»	«Малые олимпийские игры» «Зимние игры-соревнования»-досуг на улице	
февраль	«В гости к мишке» «Жили у бабуси...»	«Зов Джунглей» «Как папа!»	«Узнай сказочного героя» «Аты-баты, мы солдаты»	
март	«Что я маме подарю» «В гостях у солнышка»		«Мамин праздник» Сто затей для 100 друзей	«8 марта» «Как зима с весной встретились»
апрель	«Гномики» «Вышел зайка погулять»		«Веселый праздник» «Путешествие в страну дорожных знаков»	«Путешествие в космос» «Дорожные знаки - наши друзья»
май	«В гостях у Мухи-Цокотухи» Вечер подвижных игр		«Морское путешествие» «В гостях у солнышка»	«День победы» «Выпускной»

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад № 9 «Дюймовочка»
Ермакова С. Н. _____
« ____ » _____ 2024г.

План летне-оздоровительной работы на 2025 год

Цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.1.	Утверждение плана летней оздоровительной работы - 2025	июнь	заведующий
1.2.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - по профилактике детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение спортивными и подвижными играми; - правилами оказания первой помощи; - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;	июнь	заведующий

	- при солнечном и тепловом ударе; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п.		
1.3.	Комплектация аптечек на группах	июнь	медсестра
1.4.	Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.	июнь	воспитатели групп
1.5.	Составление плана работы на лето	до 01 июня 2024 года	Воспитатели всех групп
1.6.	Приобретение выносного игрового оборудования: - скакалок; - мячей разных размеров; - наборов для игр с песком; - кеглей; - мелков и канцтоваров для изобразительного творчества.	в течение летнего периода	
1.7.	Издание приказов: 1. Об организации работы ДОУ в летний период. 2. О подготовке ДОУ к новому 2025-2026 учебному году 3. О зачислении воспитанников в ДОУ (отчисление в связи с выпуском детей в школу)	июнь-август	заведующий
2. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
2.1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям:	июнь	
2.2.	Переход на летний режим пребывания детей в группах	с 01 июня по 31 августа 2025 года	
2.3.	Организуется проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов		
2.4.	Игровая деятельность по реализуемой программе ДОУ составленной на основе примерной программы Вераксы, Комаровой с учётом введения ФГОС ДО		

2.5.	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомле- нию с правилами дорожного движения	с 1 июня	воспитатели всех групп
2.6.	Начало экологического воспитания детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно- экспери- ментальная деятельность, труд на огороде, цветнике		
2.7.	Оформление родительских уголков по темам: «Правила поведения людей в лесу» «Одежда ребёнка в летний период» «Особенности отдыха семьи у моря» «Ребёнок один дома!»		
2.8.	Адаптация вновь поступивших детей в ДОУ (оформ- ление соответствующих листов наблюдений, работа с родителями по соблюдению единых требований к ре- бёнку, сенсорно-моторная игровая деятельность)		
3.ПРАЗДНИКИ И ДОСУГИ			
3.1	Праздник «День защиты детей»	1 июня	Муз. руководитель
3.2.	Творческий праздник, посвященный дню любви, се- мьи и верности.	8 июля	Воспитатели групп
3.3.	Досуг по ПДД «Чтобы не случилось беды»	23 июля	старший воспитатель муз. Руководитель воспитатели групп
3.4.	Тематический досуг для детей старшего дошкольного возраста по пожарной безопасности «В гости к Де- душке – Лесовику»	30 июля	старший воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
3.5.	Праздник народного календаря «Яблочный спас» (все группы)	13 ав- густа	старший воспитатель муз. руководитель воспитатели групп
3.6.	Праздник День Нептуна	6 авгу- ста	инструктор по ФИЗО муз. руководитель ст. воспитатель воспитатели групп
3.7.	Летние олимпийские игры «Семейная спартакиада» (старшие группы)	20 ав- густа	инструктор по ФИЗО муз. руководитель ст. воспитатель воспитатели групп
4. КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ В ДОУ			
4.1.	Выставки творческих работ детей по темам: - «Моя любимая игрушка» - «Лето – весёлая пора» - «Мои желания»	июль август	воспитатели

5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
5.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения).	в течение ЛОП	инструктор по ФИЗО
5.2.	Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке		муз. Руководитель
5.3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, босохождение, водные процедуры, солевое закаливание, гигиеническое мытье ног, корригирующая гимнастика)		ст. воспитатель
5.4.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.		воспитатели групп
5.5.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков при наличии финансирования		администрация
5.6.	Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков для соблюдения питьевого режим на прогулках		воспитатели всех групп
6. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО			
6.1.	Подготовка групп к новому учебному году	август	заведующий ДОУ
6.2.	Тематический контроль «Организация прогулок с элементами оздоровления»	июль	ст. воспитатель
6.3.	Текущий контроль: 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Анализ календарных планов на летний период 3. Соблюдение режима дня на группах в летний период 4. Ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста 5. Обновление пространственного окружения в группе с учётом ФГОС ДО	июль - август	заведующий ДОУ ст. воспитатель воспитатели всех групп
7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
7.1.	Общее родительское собрание: «Воспитательно – оздоровительная работа с детьми летом»	июнь	заведующий ДОУ старший воспитатель

7.2.	Консультации: 1. « Организация питания ребенка в летнее время» 2. «Рекомендации родителям по ОБЖ на лето» 3. «Игры с детьми на воздухе» 4. «Адаптация ребенка к детскому саду»	в течение ЛОП	воспитатели всех групп
7.3.	Папки – передвижки: - Безопасность ребенка летом - Игры и упражнения для занятий с детьми на воздухе. - Ребенок на даче. - Отдыхаем на море - Совет по питанию ребенка летом.		воспитатели всех групп
8. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.			
8.1.	Регулярный полив дорожек, детских площадок, газонов	ежедневно	дворник
8.2.	Ремонт мебели	июнь	завхоз
8.3.	Замена песка в песочницах на участках	июнь	заведующий ДОУ
8.4.	Проливать песок кипятком, покрывать защитной пленкой	ежедневно	воспитатели всех групп
8.5.	Покос травы на спортивной площадке и хоз. дворе	постоянно	дворник
8.6.	Покраска малых форм на прогулочных площадках	июнь	Завхоз
8.7.	Организовать стрижку кустов, спиливание сухостоя	июль	заведующий ДОУ
8.8.	Проверить наличие сеток на окнах	июнь	завхоз