Воспитательно-образовательная работа 02-05

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «ДЮЙМОВОЧКА»

Принято: Утверждаю:

На педагогическом совете Заведующий МКДОУ

МКДОУ Детский сад № 9 «Дюймовочка» Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ермакова С. Н.

Рабочая программа

воспитателей второй группы раннего возраста  (2 – 3 года) МКДОУ Детский сад №9 «Дюймовочка»

с учетом ФГОС ДО

на 2023-2024 учебный год составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, М.А. Комаровой.

Воспитатели: Бондарь Т.В.

Банник Т.В.

с. Родыки, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы………………………………………….. 1.1.Пояснительная записка……………………

Цели и задачи реализации Рабочей программы ………………………….

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы …

1.1.3Основания разработки Рабочей программы……………

1.1.4.Возрасные особенности детей 2-3года…………………

1.1.5.Социальный портрет группы……………………….

1.2.Целевые ориентиры(планируемые результаты освоения Рабочей программы……………….… 1.3. Мониторинг………………………………………….

1.4.Срок реализации Рабочей программы………………….

2. Содержательный раздел Программы……………………………. 2.1.Содержание образования по образовательным областям……….... 2.1.1 Содержание образовательной деятельности……………….

-ОО «Социально –коммуникативное развитие»……………..

-ОО «Познавательное развитие»……………………………….

-ОО «Речевое развитие»………………………………………

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»……………………

-ОО «Физическое развитие»………………………………………..

2.1.2 Комплексно тематическое планирование…………...

2.2.Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями)…………………………………………………

Формы, способы, методы и средства реализации Программы….... 3.Организационный раздел Программы………………………….... 3.1.Организация режима пребывания детей……………………………. 3.1.1Распорядок дня в холодное время года…………

3.1.2.Распорядок дня в теплое время года……………………..

3.2.Условия реализации Рабочей программы………….

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………

3.2.2. Инновационная деятельность ………………………..

|  |
| --- |
| 3.2.3. Сотрудничество с семьей……………………………………………….. |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка…………………… |
| 3.3.1. Планирование НОД……………………………………………………… |
| 3.3.2.Организация НОД……………………………………………………….. |
| 3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы………………………… |
| 3.4.1.Список литературы……………………………………………………  4. Приложения………………………………………………………………… |

**1.Целевой раздел Рабочей программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для второй группы раннего возраста детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы**

  – Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

- Формирование основ базовой культуры личности.

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Подготовка к жизни в современном обществе.

- К обучению в школе.

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.

Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049­13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Уставом МКДОУ д/с № 9«Дюймовочка»

**1.1.4. Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.1.5. Социальный портрет группы**

Группу посещают17 детей. Из них с I группой здоровья – ребенка, со II группой здоровья - детей, с III группой здоровья – детей, с 5 группой здоровья- ребенок. 17 семей - полные семьи, 1многодетная семья. Уровень жизни семей удовлетворительный. В группе 12 мальчиков и 5 девочек. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**1.2 Целевые ориентиры освоения Программы.**

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.

С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.п.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.3.Мониторинг.**

**1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 - май 2024 года

**2.Содержательный раздел Рабочей программы**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса во второй группе раннего возраста детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 2 - 3лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие

2.1.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Образ Я.* Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, тепло и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна.* Напоминать детям название посёлка, в котором они живут.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Общественно-полезный труд.* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых*. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

*Безопасное поведение в природе*. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

*Безопасность на дорогах*. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*(Перспективный план работы по обучению детей второй группы раннего возраста Правилам дорожного движения Приложение 1)*

*Безопасность собственной жизнедеятельности*. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиям «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие».

*Первичные представления об объектах окружающего мира*. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

*Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Формирование элементарных математических представлений.*

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

*Ознакомление с миром природы*. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения.*

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, катание на санках, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область   «Речевое развитие»

*Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у Светланы Владимировны и расскажи мне…», «Предупреди Ваню о том, что…», «Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

*Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Сашеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

*Связная речь*. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке. О новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

*Приобщение к искусству.* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

*Изобразительная деятельность*. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

*Рисование.*Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, мака её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.*Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой, глиной (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

*Конструктивно-модельная деятельность*. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

*Музыкальная деятельность*. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение*. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения*. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

Образовательная область  «Физическое развитие»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

*Физическая культура.* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо. Двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений.  Всё это было учтено при составлении перспективного планирования  по организации работы по физическому воспитанию, с использованием различных форм двигательной деятельности.

Основной задачей является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями.

Во второй группе раннего возраста проводятся: в помещении – 8 занятий в месяц (65 учебных часов), на прогулке – четыре занятия в месяц (32 учебных часа) по 10 минут.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

*Основные движения*

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег. И наоборот, с изменением направления, врассыпную, обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелезание через бревно.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребёнка.

*Общеразвивающие упражнения.*

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперёд-назад, вниз - вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперёд и в стороны. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лёжа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперёд на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

2.1.2.Календарь тематических недель во второй группе раннего возраста на 2023/2024 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 01.09 – 03.09.2023г | «День знаний» |
| 04.09 – 08.09.2023г | «Моя семья» |
| 11.09 – 15.09.2023г | «Мое село, моя страна» |
| 18.09 – 22.09.2023г | «Профессии» |
| 25.09-30. 09.2023г | Мониторинг |
| Октябрь | 02.10. – 06.10.2023г | «Овощи и фрукты» |
| 09.10 – 20.10.2023г | «Осень» |
| 23.10 – 28.10.2023г | «Я и мое тело» |
| Ноябрь | 30.10 – 03.11.2023г | «Неделя пожарной безопасности и Ч.С» |
| 06.11 – 10.11.2023г | «Домашние животные» |
| 13.11 – 17.11.2023г | «Дикие животные» |
| 20.11 – 24.11.2023г | «День матери» |
| Декабрь | 27.11-08.12.2023г | «Зима!» |
| 11.12 – 15.12.2023г | «Азбука вежливости» |
| 18.12 – 29.12.2023г | «Новый год» |
| Январь | 08.01-12.01.2024г | «Зимние забавы» |
| 15.01-19.01.2024г | «Наш быт» |
| 22.01 – 26.01.2024г | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| Февраль | 29.01 – 09.02.2024г | «Транспорт и ПДД» |
| 19.02 – 23.02.2024г | «День защитника отечества» |
| 26.02 – 01.03.2024г | «Женский день» |
| Март | 04.03-08.03.2024г | «Женский день» |  |
| 07.03-11.03.2024г | «Народная культура и традиции» |
| 14.03-25.03.2024г | «Весна» |
| 28.03-01.04.2024г | «Неделя книги» |
| Апрель | 04.04-08.04.2024г | «Неделя здоровья» |
| 08.04-12.04.2024г | «Покорители космоса» |
| 15.04-19.04.2024г | «В гостях у сказки» |
| 22.04-26.04.2024г | «Животный мир» |

Комплексно-тематическое планирование

Тема: « День знаний »

Сроки: 1 неделя сентября 01.09.-04.09.2023г.

Итоговое событие: Праздник « День знаний »

Задачи: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-  Эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | | ФЦКМ  Игра « Чудесный мешочек»  Цели: Учить детей различать фрукты на вкус.  Познавательно-исследовательская деятельность  «Тонет –не тонет»  «Из чего состоит почва?»: исследование состава почвы. Путешествие в песочную страну.  Ознакомление с предметным окружением  «Наша группа»  Что есть на нашем участке?  Д/и «Морковка от зайчика» «Где спрятался зайчик»  Ознакомление с социальным миром  Д/и«Наши друзья» «Где растет?» «Цветочный магазин» «Почтальон принес посылку»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за состоянием погоды, за птицами во время кормления. Рассматривание клумбы Наблюдение за облаками. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Д/и « Быстрые лошадки» .  « Найди что спрятано», «Овощи», « Кукла Катя идет в гости», «Найди цыплят», «Собери пирамидку»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа «Наш детский сад» «Добрые слова» «Как я дома помогаю»» «Дружная семья»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Полить цветы на клумбе.  Уборка игрушек в группе ,поливание песка для игры. Игра: «Поручение»  *Цель:* учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя.  «Как игрушки убежали от Милаши» Учить детей замечать непорядок в одежде, в обстановкегруппы, назнакомой территории. Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду и т.д.) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;  Приобщение к исскуству.  Формирование основ безопасности    Учить аккуратно ходить по группе. | Приобщение к искусству  Выставка картин.  Приобщаем детей к искусству»  Рисование (наблюдение)  Цели: Познакомить детей с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.  Лепка.  Что такое пластилин.  Цели: Познакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.  Музыкальная деятельность.  Слушание музыки  «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой. «Ноги и ножки» (муз. В. «Чок да чок» (муз. Е. Макшанцевой  Учить слушать веселую и плясовую.  Различать тихое и громкое звучание.  Музыкально-ритмические движения:  Учить бодро ходить стайкой, легко бегать.  «Гуляем – пляшем»  «Петушок» (р.н.п.) «Киска» Погремушка Пляска с погремушкой  Танец с листочками  Игра с петушком (ловишка) | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  **« Идём гулять»        « По ровненькой дорожке» «Три  медведя»  « Раз-два…»  «Клен»**  Физическая культура  1.«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»  Построение стайкой. Ходьба  Стайкой за воспитателем.  Учить прыгать на  Всей ступней с  подниманием на носки.  П/и«Береги предмет».  «Воробушки и кот». «Найди свой домик».  Пальчиковые игры  «Пальчики здороваются» «Ладушки – ладушки» «Сорока – сорока» «Как у нашего кота…» «Ладошки» | Развитие речи.  Что есть на участке детского сада.  Цели: Учить детей называть предметы находящиеся на участке, развивать речь, внимание, память.  Стихотворение А.Барто « Мишка»  Цели: Познакомить детей с содержанием произведения, учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя.  Художественная литература  Чтение стихотворения 3. Александровой «Прятки» рассказа В. М. Федяевской «Помощники» Русская народная песенка « Ладушки, ладушки» Русская народная песенка «Курочка Рябушечка» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Настольно-печатные игры « Овощи», « Фрукты» Внесение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Шофер», « Больница» Рассматривание иллюстраций к сказки « Колобок» | | | | | |
| Целевые ориентиры |  | | | | | |

Работа с родителями: Беседа « Проблема сна у детей» , « Как одевать ребенка в помещении», « Режим дня» , « Какие проблемы есть у вашего ребенка и как это можно исправить?» Беседы с родителями индивидуально.

Тема: «Моя семья»

Сроки: 2 неделя сентября 06.09.-10.09.2023г.

Итоговое событие: Соревнование « Дружная семья»

Задачи: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с нашим селом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-  Эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | | ФЭМП  Большой – маленький  Формировать уменье детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький».  Развивать устойчивое внимание, память, мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к окружающей действительности.  Познавательно-исследовательская деятельность  «Чистая — грязная»;  «Холодная — тёплая — горячая»; «Сухой — влажный — мокрый»;  «Состав песка»;  «Мы — волшебники» (игры-опыты с песком и глиной).  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Липучки» «Карусель» «Кенгуру» «Паровозик»  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Кошка и котята»  Ознакомление с миром природы  Д/и «Насекомые»  Наблюдения за людьми, птицами,  За изменением погоды. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Дочка заболела», «Семья», «Дочки - матери», «Детский сад», «Магазин»,  «Больница», «Повара».  Д\и « Кто первый», «Чудесный мешочек», « Три цвета», « Где спрятался зайчик», « Сложи картинку», « Фрукты» « Покажите ручки»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Игра « Назови кто это? Беседа «Что я знаю о семье» «Моя дружная семья», «Что такое семья», «Папа - мой лучший друг»,  «Как я помогаю дома», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка».  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Д\и « Кукла Катя идет на прогулку»  « Кукла Катя кушает»  Приучать детей аккуратно мыть руки и насухо вытирать их.  Формирование основ безопасности  «Берегись автомобиля»  «Где надо переходить дорогу»  «Как себя вести за столом» | Приобщение к искусству  Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций книг «Репка»  Изо  Рисование.  « Петушок, петушок» (знакомство с фломастерами.)  Цели: Познакомить детей с фломастерами, наносить на бумагу точечки, вызывать интерес к рисованию.  Лепка.  « Пирожки для котика»  Цели: Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.  Конструктивно-модельная деятельность  Строительство из конструктора домика для кошки с котятами.  Музыкальная деятельность  Слушание  Учить слушать песни, различать звуки тихие и громкие. Способствовать приобщению к пению.  Учить бодро ходить стайкой, легко бегать.  « Песня-песенка» Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»;  «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Физическая культура  «В гостях у куклы,зайчика,мишки»  Учить строиться стайкой и ходить за воспитателем,бегать стайкой.Ходьба между предметами.  П/и « Все дальше и выше»  « Солнышко и дождик», «Покати мяч ко мне», « Зайка беленький сидит», «Догони мяч», «Лохматый пес», « Белые утки», «Пузырь».  Пальчиковые игры  «Оладушки «Большая стирка»»  «Мамины помощники» | Развитие речи.  « Кто у нас хороший , кто у нас пригожий »  Цели: Вызвать симпатию к сверстникам, запомнить имена сверстников.  Показ сказки «Репка»  Цели: Напомнить детям содержание сказки « Репка» вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.  Художественная литература  «Мама» - Д. Грабе;  «Бабушкины руки» - Л. Квитко;  «Я сама» - И. Муравейко;  «Солнышко» - Е. Благинина;  «Подарок» - О. Карышева;  «Вот дедушка» - Ф. Фребеля.  Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», о «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходербр. М. Булатова. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Настольно-печатные игры « Профессии», « Больше- меньше», « Угадай на вкус»  Внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре « Ремонт одежды» конструктор на стольный.  Внесение новых книг « Кто как кричит?», « Петушок с семьей»  «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты»,  «Одежда», «Мой дом». | | | | | |
| Целевые ориентиры |  | | | | | |

Работа с родителями: . Анкетирование родителей на тему: «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнок. Семейный конкурс «Лучший осенний букет».

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

|  |
| --- |
|  |

Тема: «Мое село, моя страна»

Сроки: 3неделя сентября 14.09.-18.09.2023г.

Итоговое событие : Строительная игра «Мы строим дом»

Задачи: Развивать познавательный интерес к своему селу. Познакомить детей с основными достопримечательностями (школой, магазином, домом культуры и детским садом); - закреплять правильное произношение слов, названий объектов. Развивать логическое мышление детей, повышение диалогической речи; - развивать внимание и память. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за родное село; - воспитывать интерес к родному селу, к его природе и достопримечательностям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  Село, в котором я живу»  *Задачи:* Уточнить представления детей о родном селе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями  Познавательно-исследовательская деятельность  Игры с песком *«Я пеку, пеку, пеку…* Игры с вертушками.  Опыт по выявлению свойств солнечных лучей:   Эксперимент: свойства сухого и влажного песка.  Ознакомление с предметным окружением  Д/и : "Чудесный мешочек"  Упражнение « Спрячь мышку».  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Кто во что одет»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения  Наблюдение"Наша улица"Цель: знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника) Наблюдение за трудом дворника- формировать положительное отношение к труду взрослых. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Кто живёт с тобой в квартире" «Помощники» Беседа о родном селе, о родной стране. Хороводная игра « Три веселых братца».  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Д/и «Что сначала, что потом»(набор сюжетных картинок)  Д/и «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы»  Д/и «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»  «Найди свой шкафчик»  Формирование основ безопасности  Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Приобщение к искусству  Рассматривание цветов. Знакомство с архитектурой села.  ИЗО  «Ниточки для шариков  *Задачи:* учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение в круг, подпрыгивать; развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом.  Лепка  «Шустрые мячики»  *Задачи:* Развивать игровой замысел (игры с мячиками), умение передавать форму путем скатывания шарика в ладонях; воспитывать чувство прекрасного, интерес к лепке.  Конструктивно-модельная деятельность  Конструирование из деталей деревянного конструктора. Игра «Строим дом».  Музыкальная деятельность  Слушание Учить слушать музыку. Способствовать  приобщению к пению. Учить бодро ходить стайкой.  «Песенка поросенка про дом» (сл. Р. Сеф, муз. И. Ефремов), «У оленя дом большой» | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания.  Учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижение вперёд  Физическая культура  Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»  Учить строиться врассыпную, ходить за воспитателем врассыпную, бегать врассыпную. Ходить между предметами.  П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться один за другим, не толкаться. «Быстро в домик» , «По ровненькой дорожке»   «Бегите ко мне!» Подвижная игра «Хоровод»  «Вейся, венок» «Акула и рыбки «Мой весёлый звонкий мяч» «Солнышко и дождик»  Пальчиковые игры  «Птичка пьет из бочки» «Прокати мяч» «Белочка» «Детки» «По грибы» «Пальчики» | Развитие речи  «Где мы живем?» (Н.А. Карпухина с.88)  *Задачи:* Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь, интерес к игровой деятельности.  Д.игры «Где находится памятник» «Найди отличия» «Собери свой цветок»  Художественная литература  Заюшкина избушка»  Повторение стихотворений А. Барто «Лошадка», С. Я. Маршака «Мячик», потешки «Огуречик»  Чтение произведения А. Барто «Грузовик».   |  | | --- | | Л. Разумова «Красный цвет»  «Светофор» Б. Житков | | К. Чуковский «Цыпленок  «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова  В. Сутеев «Капризная кошка»  «Разноцветный подарок» П. Синявский | | | «Карандаш» Я. Тайц  «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина |  | |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Внести сюжетные картинки «Мой город», карандаши и раскраски.  Рассматривание открыток и книг на тему: «Мой любимый город» Различные виды мозаики;  Игрушки .  Книга стихотворений Б. В. Заходера  Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши .Внести музыкальные и шумовые инструменты, книга Чарушина, д/и «Чудесный мешочек», игрушку мышку | | | | |
| Целевые ориентиры | Проявляет интерес к продуктивной деятельности. Владеет активной речью. | | | | |

Работа с родителями. Семейный конкурс «Лучший осенний букет». Папка – ширма «Возрастные особенности детей 2-3 лет». Консультации: «Права и обязанности родителей». «Если Ваш ребенок кусается», «Привычки» «Что нужно знать родителям о прививках». «Роль семьи в физическом воспитании детей». «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» Папка – ширма «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду». Папка – передвижка «Одежда ребенка в группе, на прогулке»

Тема: « Профессии »

Сроки : 4 неделя сентября 28.09.-2.10.2023г.

Итоговое событие: Игра « Айболит проверяет здоровье детей»

Задачи: Развитие интереса к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Познавательное развитие | | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-  Эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|  | | ФЭМП  Шарик  Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.  Познавательно-исследовательская деятельность  Игра "С кем подружится Капелька" знакомим детей с тем, что вода бывает чистой и грязной, необходима для жизни растений, животных и людей. Игра «Волшебные тени» знакомим с тем, что если светить на предмет, то появится тень.  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Какая это фигура?»  Упражнять в умении узнавать и называть круг, (квадрат, треугольник).  «Покажи и прокати» «Почини поезд»  Ознакомление с социальным миром  Д/и Найди свой цветочек» Найди такую же» «Найди свой домик»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за ветром, солнцем, растениями на клумбе. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  **Беседа: «Вежливые слова» Беседа: «Профессии в детском саду»**  Д\и « Покажи предмет нужной формы» , « Какие бывают листья»  « Угадай на чем играю»  Д\и «Какие бывают птицы»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  « Моя мама работает в магазине»  «Мой папа электрик»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи  взрослых.  Приучать детей пользоваться носовым платком. | | Приобщение к искусству  "Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча" Рассматривание  Альбома «Профессии»  Изо  Рисование дождика.  Цели: Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие и тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.  Лепка  «Пирожки для бабушки»  Цели: Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки прививать интерес к изобразительной деятельности.  Конструктивно-модельная деятельность  «Дорожки»  Учить строить длинные и короткие дорожки,  используя кирпичики. Учить  обыгрывать постройки»  Музыкальная деятельность.  Учить слушать песни, музыку. Учить называть знакомые песни, понимать их содержание.  «Осенняя песенка» муз.Ан.Александрова  сл.Н.Френкель  «Дождик», «Спи, мой мишка»  Упражнения с флажками и платочками. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Физическая культура  «Птички летают»  Продолжать учить строиться врассыпную, Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой. Ходьба между предметами.  П\и « Два гуся» «Птички в гнездышках»  П\и « Птички летают» , « Мяч в кругу» , «Птички и дождик», « Птички в гнездышках» «Принеси предмет»  Пальчиковые игры  «Мои игрушки».  «Это я».  «Я перчатку надеваю» | «Выбираем игрушки для прогулки»  Цели: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями  состоящими из 3-4 слов.  Русская народная сказка « Маша и медведь»  Цели: Познакомить детей с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации понимать сюжет картинки, отвечать вопросы воспитателя.  Художественная литература  С. Черный *«Приставалка»*;  Г Цыферов *«Про друзей»*,  *«Когда не хватает игрушек»*  (из книги *«Про цыпленка, солнце и медвежонка»*);  *«Два жадных медвежонка»* *(венг. ; обр. А. Краснова, В. Важдаева)* ;  *«Пальчик - мальчик…»*, *«Храбрецы»*, англ., обр. С Маршака.  Еду-еду к бабе, к деду.»,.  *«Кот, петух и лиса»*, обр. М. Боголюбской;  *«Что за грохот»*, пер. с латыш. С. Маршака;  К. Бальмонт. *«Осень»*;  А. Майков. *«Колыбельная песня»*,  С. Черный., *«Про Катюшу»*;  А. Милн. *«Три лисички»*, пер. с англ. Н. Слепаковой;  Янчарский. *«Игры»* *«Самокат»* (из книги *«Приключения Мишки Ушастика»*, пер. с польск. В. Приходько  Заучивание наизусть: *«Огуречик, огуречик.»* |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Иллюстрации « Моя мама, доктор» Рассматривание игрушечной мебели « Что нужно кукле Кати»  Д\и « Найди и назови», внести в книжный уголок новые книги. | | | | | | |
| Целевые ориентиры | Владеет активной речью. Выполняет действия с игрушками. | | | | | | |

Работа с родителями :Консультация « Охрана жизни и здоровья детей», Беседа « О закаливании» , «Осторожно ядовитые растения» Индивидуальные беседы.

Тема: «Овощи ,фрукты»

Сроки: 1неделя октября 5.10.-9.10.2023г.

Итоговое событие: Кукольный театр « Заяц в огороде».

Задачи: Систематизирование и обобщение представлений детей об овощах и фруктах. Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признаки и свойство предмета. Знакомство с понятием витамины. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в овощах и фруктах, полезны для здоровья человека. Развитие логического мышления, внимания. любознательности, бережного отношения к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  Тема «О правильном питании и пользе витаминов». Программное содержание. Рассказать детям о том, чтобы расти и развиваться, человек должен правильно питаться. Объяснить, в чём разница между «вкусным» и «полезным»  «Овощи и фрукты» Д\и «Угадай на вкус»  Познавательно-исследовательская деятельность  Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу.  Ознакомление с предметным окружением  лото «Овощи и фрукты», «Назови что это», «Волшебный мешочек», «Что сажают в огороде», «Чего не стало Д/и«Найди своё место»  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Большие и маленькие листики» - учить детей различать предметы по величине.  Ознакомление с миром природы  Наблюдения  прогулки на огород. Тема: «Как растут овощи?»  Наблюдение за небом за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему. За травой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она на ощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать траву?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Беседы, рассуждения, составление рассказов. «Овощи и фрукты», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Рассказ воспитателя «Что посеешь, то и пожнёшь», «Нет трудов нет и плодов». Задачи: закрепить у детей названия некоторых овощей, продуктов питания; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом  *Свободное общение* «О витаминах и пользе их для детского организма», «О пользе овощных и фруктовых соков».  С/р Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей», ««Варим суп из овощей», «Накормим Зайчика салатом», «Научим куклу Машу, поливать растения» «Варим борщ  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Воспитывать уважение к труду взрослых.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Сбор урожая на огороде группы.  Совместное изготовление поделок из овощей и фруктов. КГН воспитывать умение правильно мыть руки перед и после еды. Закреплять навыки самообслуживания (последовательно одевать вещи). продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). «У Мишки болит живот». Прививать культурно-гигиенические навыки, поговорить о необходимости мыть руки и овощи.  Формирование основ безопасности  *Беседа*: «Почему нельзя употреблять в еду немытые овощи, фрукты?» | Приобщение к искусству  Фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных овощей (фруктов).  Изо  Рисование «Яблоки на блюдечке». Программное содержание. Упражнять детей в рисование предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Учить детей промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своими рисунками, называть, что нарисовали. Развивать самостоятельность.  Лепка «Консервируем фрукты».  Цели. Учить детей создавать совместную композицию приёмом приёмам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; формировать интерес к лепке.  Конструктивно-модельная деятельность  «Высокий забор вокруг сада», «Низкий забор вокруг огорода».  Музыкальная деятельность  Слушание Песни«Овощи»  «Урожай собирай!» Песенки: «Урожай», «Антошка», «Песенка огуречика»  Русская народная песня «Ладушки» Позовем на помощь дождик. Дождик, дождик, посильней, Огород ты наш полей! **Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.**  Цель: учить детей выполнять движения под музыку, развивать чувство ритма, поддерживать интерес к музыкально- художественной деятельности.  Музыкальная игра «Апельсин», | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  «Малыши, физкульт- привет!» Гимнастика пробуждения. Массаж головы. «Яблочки». - П. И. «Кто больше овощей соберет в свою корзинку "Засолка капусты"  Физическая культура  Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Метание мяча на дальность. Развивать интерес к физическим упражнениям. Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.  Подвижные игры.  П/и  «Апельсин», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик».  «Огород у нас в порядке» «Кошка и цыплята» «Солнышко и дождик» «Мой весёлый, звонкий мяч», «Бегите ко мне», «Бегите к флажку». «Найдём игрушку».   Пальчиковые игры «Капуста», «Приглашаем в огород», «Яблоко». | Развитие речи   Д/и «Что растёт на огороде»  Цель: Загадывание и отгадывание загадок о овощах, проговаривание его названия.  «Чудесный мешочек»  Цель: Закрепить название овощей и фруктов ,умение находить овощи и фрукты самостоятельно»  *Д/ игры и упражнения*: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное - несъедобное», вкладыши «Овощи- фрукты», лото «Парочки», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Назови ласково» и другие.  Художественная литература  «Русская народная сказка «Репка»» Нина Балашова «Сказки про овощи и фрукты», стихотворения Г. Давыдовой «Фрукты», Ю. Тувима: «Овощи», Ирмы Финк: «Овощи и фрукты» Русские народные сказки: «Репка», «Мужик и медведь»; стихотворения: Тувим Ю. «Овощи», Барто A. «Морковный сок», Коркин B. «Что растет на нашей грядке?», Сутеев В. «Мешок яблок», загадки про фрукты, овощи и др. В.Сутеева «Яблок В.Коркина «Что растёт на грядке? |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Р.альбома «Фрукты». Развивать внимание, усидчивость, вспомнить какие фрукты растут в саду. Выяснить уровень знаний по теме «Фрукты». Б. «Фрукты». Продолжать знакомить с плодами фруктовых деревьев; ввести обобщающее понятие «фрукты»; учить описывать фрукты (цвет, величину, форму). Р.сюжетных картин «В саду». Развивать внимание, расширять знания детей о фруктах. | | | | |
| Целевые ориентиры | Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).  Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. | | | | |

Работа с родителями. Консультация «Дидактические игры –что это такое  ?»  
Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».  
 Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке».

Тема: «Осень»

Сроки: 2-3 неделя октября 13.10-23.10.2023г.

Итоговое событие: Выставка поделок из природного материала. Выставка детских работ.

Задачи: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Тема: Построим  башню».  Цель: Учить различать цвета по принципу «такой-не такой». Д/и«Найди желтый лист» «Мячик или кубик» «Один и много» «собери пирамидку» ФЦКМ  Тема:«Вот какая осень»  Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе: падают листья, холодно, дует ветер, уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий, закреплять знания об изменениях в одежде.  Д/и «Чей малыш?»  Познавательно-исследовательская деятельность  Опыты «Почему осенью бывает грязно «Во саду ли, в огороде» «Узнавание овощей по вкусу и запаху» «Узнавание фруктов по вкусу и запаху» «Вкусные соки» «Какие следы оставляют фрукты и овощи?»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и Найди  Желтый листочек»  «Отвечай, не зевай половинки» «Собери урожай» «Отгадай и назови»  Ознакомление с социальным миром  Д/и Базар», «Хорошо-плохо», «Гуляем в огороде»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за явлениями природы, за осенними цветами, за листопадом, за трудом дворника. Наблюдение за продуктовой машиной. Наблюдение за ветром и облаками, за деревьями. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Беседа «Какая одежда нужна для прогулки» С\р«Сварим киске суп» «Детский сад» «Мы спортсмены», «Семья. К нам пришли в гости» «Магазин» «Больница «Магазин игрушек»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа«Попроси вежливо» - учить детей словесно выражать просьбу о помощи.  Д/и «Стаканчики» «Птицы»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Формирование КГН. Напомнить детям, что руки надо вытирать своим полотенчиком, трудовые поручения «Где лежит игрушка» (побуждать убирать после игры игрушки) Наблюдение и труд в «Уголке природы. Собрать сухие опавшие цветочки Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку» Ситуативный разговор «Мы играем дружно» Д/у “Вот наши ложки» - учить детей правильно держать ложку во время еды Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» Игровая ситуация «Вымоем зайке лапки перед обедом» - учить самостоятельно  к игровым персонажам.  Д/у “Вот наши ложки» - учить детей правильно держать ложку во время еды Игровая ситуация Формирование Игровая ситуация «Вымоем зайке лапки перед обедом» - учить самостоятельно мыть ручки. Закреплять умение пользоваться полотенцем  Формирование основ безопасности  Беседы о труде взрослых «Няня» - закрепить  представление детей о труде няни в детском саду. Игра "Пешеходы и водители" Беседа:« Опасные насекомые». Беседа: «Брать таблетки нам нельзя» «Знакомство с улицей». | Приобщение к искусству  Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени - Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу.  Изо  Рисование карандашами Тема: «Трава и кусты»  Цель: Продолжать учить короткими штрихами рисовать траву и кусты. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.  Тема: Рисуем зёрнышки для птичек»  Цель: Вызвать сочуствие к игровым  персонажам, учить рисовать концом кисти зёрнышки. Лепка  «Осеннее дерево» Цель:Расширять представления об осенних явлениях в природе, познакомить с пластилином, учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями, воспитывать доброе, заботливое отношение к близким.  Тема: «Брёвнышки для домика»  Цель: Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.  «Улитка»  Цели: Вызвать интерес к лепке, Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы.  Конструктивно-модельная деятельность  Тема «Башня» «Высокая башня» Цель: Закреплять умения Накладывать детали, наращивая постройку на высоту 4-5 деталей. Украсить постройку флажком такого же цвета  Тема: «Башня» «Две башенки» Цель: Закреплять  умение строить башенки разного цвета и высоты, Украшать их призмами соответствующего цвета.  Музыкальная деятельность  Слушание песенка «Дождик, перестань» Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них, побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Голицына Н. С. «Петушок»  Цель: Развивать  слуховое  восприятие  «Петушок»;  Выполнять  пер. с польск.В. Приходько  несложные музыкальные движения по показу взрослого. Весёлые машинки» Цели: Слушать новую песню, соотносить её с действиями в жизнедеятельности (Умываемся)  Учить напевному, протяжному пению («Маме улыбаемся») Выполнять танцевальные движения по показу. («Ой летят птички»)  Продолжать учить слушать различные по высоте звуки, Вырабатывать напевное звучание, активно подпевать. Учить двигаться чувствуя смену музыки,  Вызвать эмоциональный отклик на мелодию. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  комплекс  «Звонкие  погремушки»  Физическая  культура  Цели:  Продолжать учить детей бегать стайкой, не толкать друг друга. Игровая ситуация «Птички полетели»  Цель: Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)  Цель: Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности.  Цели: Учить ходить и бегать меняя  направления по сигналу,  развивать умение ползать.  Подвижные игры  «Скатим мячики с горки» «Поезд». «Кто бросит дальше мешочек»  «Кто как поёт» «Птички в гнёздышках» «Воробушки и автомобиль »Поймай бабочку»  « Мой веселый, звонкий мяч» «Птички и кошка»  «Лиса и зайцы» «Заинька попляши» «По тропинке» «Лиса и цыплята» « Птички и кошка» «По тропинке» «Ловишки» «Ловишки» «Заинька» « Птички и кошка» «Солнышко и дождик» «Заинька»  Пальчиковые игры  «Апельсин» (развитие кисти рук).  «Шнуровки»  «Шар  воздушный» : «Апельсин»  «Кто дальше бросит мешочек» «Подуем на листочек», «Медвежата едят мёд». | Развитие речи  Тема: Повторение сказки «Репка»  Цель: Напомнить сказку «Репка»; Вызвать желание перессказать вместе с воспитателем. Уточнить  представления о том, какое животное, что ест.  Активизировать в речи глаголы (лакать, грызть,  есть);закрепить произношение звука  -а.  Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»  Цель: Формировать умение  слушать  стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говориться в тексте. Тема: Катя, Катя. Цель: Формировать слуховую  сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.  Тема: Найди по  звуку.  Цель:  Формировать  слуховое восприятие,  развивать  ориентировку в  пространстве,  отрабатывать  правильное  произношение звуков  «п»-«пь».  Воспитывать  Положительный интерес к занятиям.  Д/и «Кто что ест» «Скажи-ка» «Назови игрушку»  Художественная литература  стихотворения Л. Плещеева «Осень наступила» и А.  Блока «Зайчик»  М. Пришвин «Листопад». «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Улитка, улитка...»; «Котя, котенька, коток...»  Сказки  «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой «Я веду Таню за руку...»; И. Никитин «Поднялась, шумит  непогодушка...»  Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»),  Песенки, потешки, заклички  «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Дождик, лей, лей, лей...»  «Три веселых братца», пер. с нем.  Л. Яхнина «Петушок, петушо» В. Бианки. «Лис и мышонок»; Н. Френкель «Погремушки»; Е. Чарушин «Курочка» Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички.  «Из - за леса, из-за гор»;  «Дождик, дождик, пуще»;  «Заря-заряница..».  Песенки, потешки, заклички  «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Дождик, лей, лей, лей...»  «Три веселых братца», пер. с нем.  Л. Яхнина «Петушок, петушо» В. Бианки. «Лис и мышонок»; Н. Френкель «Погремушки»; Е. Чарушин «Курочка» Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички.  «Из - за леса, из-за гор»;  «Дождик, дождик, пуще»;  «Заря-заряница..».  Поэзия. А. Плещеев «Осень наступила...» (в сокр.).  Проза.  Э. Шим «Рысь»,  «Глухарь», «Заяц и косуля», «Молчком - то лучше». Чуковского. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Стихи об осени. Наборы картинок «Цветы», «Времена года», «Осень» Набор муляжей фруктов и овощей.  Картина «Золотая осень»  Сказка «Курочка Ряба» пальчиковый театр.  Набор пирамидок разных по величине.  Раскрашивание осенних листьев .Настольно-печатная игра: «Мозаика» | | | | |
| Целевые ориентиры | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; Владеет активной речью, включённой в общение .Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения. | | | | |

Работа с родителями Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»».

Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»

Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник».

Совместное оформление композиции в приёмной «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»

Тема: «Я и мое тело»

Сроки: 4неделя октября 26.10.-30.11.2023г.

Итоговое событие: Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший

Задачи: Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Цель: Формирование умение различать предметы по форме и назвать их кубик, шарик.  Д/и «Посмотрим друг на друга»  «Игра с кубом»  «Кукла Маша купила мебель»  «Сравни предметы»  «Собери пирамидку»  «Разноцветные платочки»  «Строимся парами»  «Печём пирожки»  «Что катится»  «Большой-маленький»  Познавательно-исследовательская деятельность  Опыты с водой опытов с перьями и камнями:  Ознакомление с предметным окружением  Д/и«Кто что делает?» «Кто что услышит?» «Угадай по звуку» «Громко-тихо  Ознакомление с социальным миром  Д/и « Один-много» «Домашние животные», «Бумажные куклы»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения    за солнцем , за погодой  Целевая прогулка по участку. Наблюдение за трактором, **за облаками.** Наблюдения на прогулке за действиями старших детей, дворника, прохожих. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Шофер» « Зайка заболел» «К нам приехал доктор» « Что надеть на ножки? Игра-ситуация «Модная прическа»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  «Тело нужно, чтобы жить.» «Помощница».  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Ситуативный разговор  «Ручки пачкать мы не будем».  «Соберем игрушки» - Ситуативный разговор   Каждый знает свое место за столом Формирование навыков самообслуживания. Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно..  Формирование основ безопасности  Я и мое тело  «Опасное рядом»  Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?» Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль».- дать представление о дороге, тротуаре. | Приобщение к искусству  Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми» рассматривание плаката «Мое тело» Рассматривание плаката с изображением человека, частей тела.  Изо  Тема"Наше тело".  **Цель:** Формировать представление о частях тела человека; уточнить и обобщить знания о строении тела человека и его функциях; расширить представление о людях: мальчик, девочка; воспитывать бережное отношение к себе, к своему организму; закреплять навыки общения детей друг с другом и взрослым.  Лепка  Тема: «Наше тело».  Цель: Учить детей лепить фигуру человека. Лепить из целого куска и по частям. Использовать усвоенные приемы лепки. Активизировать и обогащать словарь по теме недели. Знать особенности строения тела.  Конструктивно-модельная деятельность  Игры со строительным материалом. «Дорога для матрёшек». Составлять кубики не далеко друг от друга. Показать, как обыграть постройку. Музыкальная деятельность  Цель:  Способствовать освоению равномерного ритма ходьбы в ритмическом упражнении.  Слушание музыки, подпевание  «Бобик» (муз. Т. Попатенко, сб. 2, стр.25)  «Птичка» (муз. Е. Тиличеевой, сб. 2)  Вызвать у детей эмоциональный оклик на песни. Учить звукоподражать собачке. Полаять как большая, как маленькая собака, меняя высоту звучания голоса. Вызвать желание подпевать. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Игра «Мое тело  Физическая культура  Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе.  Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе.  Тема: «В гости к мишке»  Цель: Формировать у воспитанников умение действовать совместно с воспитателем, продолжать учить ходить и бегать в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, прыгать через две параллельные линии.  Подвижные игры:  «Вот носик, вот ушки.», «Где же наши ручки.», «Зарядка»  «Кот и мыши»  «По ровненькой дорожке»  «Иди ко мне» «Найди свой домик». «Догоните меня» «Мишка косолапый» «Зайчик серенький сидит» «У медведя во бору «По ровненькой дорожке «Соберём мячи в корзину»  Пальчиковые игры  «Капустка» «Репка»  «Яблоки» «Радуются взрослые и дети «Моя семья» «Пальчики» «Пальцы в гости приходили» | Развитие речи  Тема: «Мое прекрасное тело» Ручки и ножки» Закрепить знания детей о частях тела, их назначении, возможностях; продолжать учить детей рассказывать потешки.  Цель: Развивать речевое дыхание; формировать правильное произношение звука [с]; развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики. Воспитывать доброжелательность, любовь к себе и своему телу.  Д/и «Где наши ручки?  «Водичка-водичка «Я большая – маленький ты, Части тела в играх назови«Что делают дети»  Поможем кукле Кате одеться на прогулку «Узнай игрушку» «Кто что есть?» «Скажите «А»» Игра «Что мы делаем – не скажем, а что делали - покажем».  Художественная литература  стихотворение «Тело человека» М. Ефремова, потешка «Точка, точка, два крючка….». В. Берестов «Больная кукла» Н. Саконская «Где мой пальчик?» М. Лермонтов «Спи, младенец...»  Барто. «Девочка-рёвушка»  А. Введенский «Мышка»  К.Чуковский «Федотка» С.Капутикян «Все спят», пер. с арм. Т.Спендиаровой  С.Капутикян «Маша обедает», пер. с арм. Т.Спендиаровой  П.Воронько «Обновки», пер.с укр. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | С/Р игра «Уложим куклу спать» Д/И «Кто что делает» ,«Найди пару»  Рассматривания иллюстраций «Мое тело» Лото.Раскраски. | | | | |
| Целевые ориентиры | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. | | | | |

Работа с родителями«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ — ЗДОРОВЫЙ ДУХ» Беседа «Я и моё здоровье», Беседа «Почему люди болеют?» Советы родителям: «Как сохранить своё здоровье и здоровье своего ребёнка. Консультация на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний».

Тема: «Неделя пожарной безопасности и ЧС»

Сроки: 1неделя ноября 02.11.-06.11 2023г.

Итоговое событие: Тематическое развлечение "«Спички не тронь — в спичках огонь»

Задачи:  Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

 Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.

Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца)

Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  «Транспорт». Цель: Закрепление знаний о пассажирском транспорте, его назначении транспорта.  Д/и «Отгадай и найди», «Истории на внимание». «Виды транспорта»  Горячо-холодно «Пожароопасные предметы»  Познавательно-исследовательская деятельность  "Рисование на влажном и сухом песке"  Ознакомление с предметным окружением  Д/и  «Сколько животных тушили пожар», «Когда бывает пожар» «Правила дорожного движения»  «Найди по описанию  Ознакомление с социальным миром  Д/и : Раз, два, три – что может быть опасно найди. «Правила поведения на улице»  Ознакомление с миром природы  Наблюдение "Наши деревья" за состоянием погоды. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Поездка в автобусе» «Пожарные»  «Мы - пешеходы» «Аптека» , «Больница»  «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке» ,  «Автобус».  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа «Книга Здоровья» Экскурсия в уголок здорового питания Беседа «Если возник пожар» Просмотр видеофильма «Правила дорожного движения»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Игровые ситуации: «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички»  «Уроки Айболита». Ожог-след навсегда»  Формирование основ безопасности  Беседа « Дети на тротуаре».  «Палки  это  не игрушки»  Игра  «Вилки и ножи  Опасный ветер  Беседа «Колющие и режущие предметы».  Беседа « Малышам об огне» Игровая ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе» Беседа "Приключения Зажигалки" наведение порядка в игровом уголке  «Что где лежит» , «Как мы убираем игрушки» .  Приучаем детей к порядку. | Приобщение к искусству  Рассмотреть иллюстрации с последствиями пожара (лес) и иллюстрации где люди используют огонь на благо. Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Как переходить улицу» .  Изо  Рисование.  Тема:«Пожарная машина».  Цель: Познакомить с изображением пожарной машины; учить рисовать изображение пожарной машины.  Лепка  Тема: «Витамины для зайчат»  Цель: Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.  Конструктивно-модельная деятельность  Строительная игра «Гараж для пожарных машин»  Музыкальная деятельность  Слушание  песня "Если добрый ты" петь протяжно, согласованно; Игра на детских музыкальных инструментах. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Рассматривание фотоальбома «Дети занимаются физкультурой».  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки «Катились колёса».  Физическая культура  Игровое упражнение «Тушение огня» Цель: Метание мешочков в горизонтальную цель.  Цель: Ходьба по ограниченной поверхности. Бег и ходьба друг за другом.  Цель: Закрепить метание мешочков в горизонтальную цель.  Подвижные игры.  П/и «Светофор» "Зайцы и волк""Кто дальше? "Найди себе пару"«Костер» ,  «Огонь» . »Великаны-карлики». «Попади в круг». «Поезд».  Пальчиковые игры  **В лес по ягоды.** **По грибы.** **Транспорт.** **Стирка.**  «Пальчик, пальчик, прячь» | Развитие речи  Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»  Цель: Формировать умение детей слушать произведение до конца, сопереживать героям, делать выводы о прочтенном произведении . С. Я. Маршак « Пожар ». Цель : Познакомить детей с произведение С. Маршака « Пожар ». Д\и «Как мишка играл с белочкой» , «Нельзя драться» «Чей голос»  «Мы дружная компания!»  «Можно, нельзя  Художественная литература  Чтение "Одни неприятности" Г. Остер Чтение рассказа «Дым» Бориса Жидкова А.Барто «Грузовик» ,  «Самолет» , «Кораблик» , Б. Заходер «Шофер» .   «Правила безопасного поведения в стихах »  «Опасности на кухне»  Г. Косов «Опасно кататься на замерзших лужах» Г.Георгиев «Светофор» , А.Северный «Светофор» , О. Тарутин «Переход» . загадки о собаке и кошке  «Опасные животные»  А. Барто «Грузовик» , С. Михалков «Моя улица» Заучивание потешки наизусть : «Тили-бом, тили-бом» . |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Оформление уголка безопасности «Пожарная часть» Внесение атрибутов для с/р игры «Доктор» Разрезные картинки по теме: «Бытовые предметы» Создание декораций для настольного  театра «Волк и семеро козлят»  Картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.  Альбом« Можно – нельзя» Внесение декораций для пальчикового  театра «Колобок» Раскрашивание раскрасок "Опасные предметы. Создание атрибутов для игры «Мы пешеходы» | | | | |
| Целевые ориентиры | ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. | | | | |

Работа с родителями Консультация для родителей «Пожарная безопасность» Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улиц. Анкетирование родителей на тему: "Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье". Консультация

«Познакомьте ребенка со светофором». Правила пожарной безопасности .«Осторожно, розетки!»

Тема: «Домашние животные»

Сроки: 2 неделя ноября 09.11-13.11.2023г.

Итоговое событие: Развлечение « Домашние животные в гостях у детей »

Задачи: Формировать знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Тема «Домашние животные»  Цель: Учить детей узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных; -учить называть и сравнивать животных по величине - «большой» и «маленький» -продолжать знакомить детей с классификацией: животные и их детёныши, учить называть их.  Д/и«Подбери по цвету»  Познавательно-исследовательская деятельность  Игры с водой. Тонет- не тонет. Игры с водой "Животные хотят пить" – "мамам" наливаем воду из стакана в тарелку ложкой, "детенышам" капаем пипеткой.  Ознакомление с предметным окружением  Д/и«Что нам привез щенок» «Кто как говорит», «Кто, чем питается», «Третий лишний», «Любимые детки» «Накормим зверят»  Ознакомление с социальным миром  Д/и  «Чей малыш?» «Кто спрятался на картинке»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за собакой,  за состоянием погоды. Солнце. Наблюдение за птицами. Воробьи и вороны.  Рассматривание осеннего дерева. Наблюдение за кошкой. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р«Кондитер» «Кошка» «Путешествие на автобусе» «Наша чистая группа»,  Д\и «Праздничный квадрат»  Игра « Послушай и назови»  Д/и «Найди свой домик», «Кто в домике живет».  Д/игра «Умываемся» Игра « Загорелся Кошкин дом»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание   «Скажи Котику  добрые слова»  Самообслуживание  самостоятельность, трудовое воспитание  Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  -Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья.  - Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.  -Беседа о правилах поведения за столом. «Котенок и полотенце»  Формирование основ безопасности  Беседа о домашних животных и их детенышей. | Приобщение к искусству  Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных.  Изо  Тема «У котика усы»  Задачи: Помогать дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами; учить работать с незавершенной композицией.  Лепка.  « Лепка печенья для Шарика »  Цели: Закрепить умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать заготовку, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку, определять предметы округлой формы .  Конструктивно-модельная деятельность  Тема «Построим домик для лошадки и козочки» Цели: Учить создавать постройки разной величины, закреплять знания о домашних животных.  Музыкальная деятельность  Слушание  Задачи:  Развивать умение выполнять плясовые движения под музыку.  Способствовать речевой активности детей в процессе прослушивания песен.  «Что звучит?»  Задачи:  Закрепить умение выполнять основные движения (шаг, подпрыгивание на месте, бег) под музыкальное сопровождение. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Дыхательное упражнение «Снежинки» «Легкий ветер» «Котик», «Кошка», «Козочка», «Корова» **«**Кролик потянулся»  Физическая культура  Тема:«Мыши и кот Васька»  Задачи: Научить детей ходьбе из обруча в обруч. Упражнять в прыжках через шнур. Развивать равновесие, ловкость , быстроту  Цели: Ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске.  Игровые упражнения с мячом.  ходьба по доске, прыжки по скамейке.  Задачи:  Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой.  Развивать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.  Развивать внимание, координацию движений.   Цели:Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и в низ.  Развивать умение бросать и ловить мяч двумя руками.  Цели: Учить играть в подвижную игру согласовывая свои действия с действиями сверстников.  Подвижные игры  «Веселый снег», «Кружатся снежинки» Воробушки и кот» «Карусель» «Где же наши ручки? Осенние листочки» « У медведя во бору». …«Кошка с котятами» «Пройди бесшумно», «Послушные листья». «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Курочка и цыплята», «Куры в огороде», «Лошадки», Конники»  «Курочка-хохлатка  Пальчиковые игры  «Кошка» Зрительная гимнастика  Лошадка  «Шел козел дорогою» «Карусель «Подними ладошки» «Бычок», «Кошки - мышки», «Поросята», «Два козлика» | Развитие речи  Сказка В.Сутеева « Кто сказал «Мяу»?»  Цели: Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.  Тема «Где спрятался котенок»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».  Д/и « У кого какая шубка»  Художественная литература  Заучивание наизусть:  «ЛОШАДКА» «Солнышко ведрышко»  Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок А.Барто «Котенок», «Полезная коза», «Дикарка», «Мой пес», «Собака» В. Берестов «Коза», «Бычок»,  Е Благинина «Котенок», Б. Заходер «Вредный кот», «Кисонька-мурысенька» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Домашние животные».  Конструирование заборчика для домашних животных. Сюжетно-ролевая игра « Больница». Сюжетные картинки с изображением козы с козлятами.  Кубики 5 шт. и кирпичики 5 шт. зеленого и желтого цвета. Куклы одетые по погоде, машинки, игрушки домашних животных, мелки.  Обруч с ленточками Плакат «Поведение за столом».  Дудочка, барабан, погремушка, металлофон. Маски птичек, игрушка кошка.  « У кого какая шубка» Работа с трафаретами «Животные» | | | | |
| Целевые ориентиры | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. | | | | |

Работа с родителями. Консультации: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости

проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».

Тема: «Дикие животные»

Сроки: 3неделя ноября 16.11-20.11.2023г.

Итоговое событие: Просмотр презентации по теме «Дикие животные осенью»

Задачи: Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Тема: «Нанизывание шариков» Цель: Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.  Д/и  «В лесу»,  «Движения животных»,  «Совушка – сова»,  «Дом большой и дом маленький»,  «Слова про лису», «Что умеет зайка»; «Угадай, кто пришёл?», «Угадай, кто сказал?».  Познавательно-исследовательская деятельность  « Рыбалка «Лёгкий - тяжелый».  Опыт «Игры с губкой».  Эксперимент  «Шарики с сюрпризом».  Ознакомление с социальным миром  Д/и « Правильно-  неправильно»  «Какое небо»- «Кто, что ест?» «Кто, где живет?» «Чья это тень?» «Угадай, чей хвост» «Кто в гости к нам пришёл?»,  Ознакомление с миром природы  Наблюдения  Наблюдение за ветром. за небом. Листопад, листопад, листья желтые кружат» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р игра «Шофер» «Уложи куклу спать» «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  «Зайчик ушиб лапку»-пожалей его.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол.  Воспитание к.г. навыков мытье рук, соблюдать последовательность с помощью взрослого. самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном  Формирование основ безопасности  Беседа «Каких диких животных мы знаем?» Мой весёлый звонкий мяч» Беседа «Почему животных называют дикими Беседа «Рядом с кем я живу | Приобщение к искусству  Рассматривание картинки: *«Лесные звери»*. Рассматривание Богородской игрушки  «Медведь»  Изо  Рисование.  Тема: «Украсим тарелочку для мишки»  Цель: Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.  Лепка:  Тема: «Грибочки для белочки»  Цели: Закреплять представления о лесных (диких) животных, учить передавать форму в лепке, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук, учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая друг к другу, воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.  Конструктивно-модельная деятельность  «Построим поезд, поедем в гости»  Музыкальная деятельность  Слушание «Заинька, походи» (р.н.п.), «Колыбельная» Е. Теличеевой, «Машенька-Маша» В. Герчек  Цель:Учить понимать и различать пьесы разного характера — спокойные ласковые, веселые и плясовые; побуждать сопровождать прослушивание с соответствующими движениями. Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого; учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой. «Тихо-громко мы играем», «Во саду ли» Дети учатся извлекать желаемый звук, стараться играть в такт музыке. «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан;  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Музыкальные игры: «Заинька попляши», «Маленький ёжик четверо ножек». | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  «Медведь» «Колючий ёжик Дыхательная гимнастика «Мышка и мишка»,  «Мишка косолапый…», Зрительная гимнастика «Белка»  Пальчиковая гимнастика «Зайка»,  Физическая культура  Цель: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве Цель: Закрепить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность развивать умение ориентироваться в пространстве.  Цель: Продолжать закреплять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность развивать умение ориентироваться в пространстве.  Подвижные игры.  Огуречик -огуречик» «Мой весёлый звонкий мяч» « Кидаем шарики» «Где звенит» «Бегите ко мне ««Большие и маленькие ноги» «У медведя во бору« Мы весёлые ребята» ; «Догони меня» «Медведь и дети», «Зайка в домике», «У медведя в бору»  «На лесной лужайке разбежались зайки». «Зайка прыгал и устал». «Каравай».  «Зайка серенький сидит». «Мишка косолапый по лесу идёт». «Маленький ёжик четверо ножек». «Зайцы и волк». «Зайка прыгал и устал».  Пальчиковые игры»  «Мы делили апельсин».   «Сидит белка на тележке»,   «Сидели два медведя», «теремок» Обед», «Ай, качи-качи-качи» | Развитие речи  Сказка «Три медведя». Цель: познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь.  Тема: «Киска- киска»  Цель: Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.  Д/и?», «Парные картинки», «Найди такую же картинку»,  «О ком я говорю»,   «Кто что ест?»,  «Где чей домик?»,  «Мишка спрятался»,  «Узнай по силуэту»,  «Разрезные картинки»;  Художественная литература Чтение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико…» Л. Толстого «Три медведя» А. Барто «Зайка» «Пошёл котик на Торжок». сказки «Маша и медведь» Н Пикулева «Лисий хвостик» «Лиса и журавль» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Лото «Животные» .Рассматривание картины «В магазине игрушек» Дидактическая игра «Магазин игрушек» Рассматривание книг из серии «Дикие животные» Дид. Игра «Кто живет в лесу» Настольные игры. «мамы и детки», домино, вкладыши, бусы, пластилин, строительный конструктор, гуашь. Книги о лесных жителях, стихи, загадки, поговорки о лесных зверях; настольный театр: «Колобок», «Теремок», «Маша и Медведь». Плакат «Дикие животные», трафареты, раскраски, формы для вырезания фигур из пластилина; игрушки изображающие зайца, лису, волка, медведя. | | | | |
| Целевые ориентиры | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. | | | | |

Работа с родителями. Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил безопасности рядом с животным» Оформление фотоальбома "Дикие животные" Консультации «Познавательное развитие малышей» Рекомендации для родителей «С какими дикими животными знакомить малыша»

Памятки для родителей : «Учите вместе с нами»; «Вместе поем» (о диких животных)

Тема: «День матери»

Сроки: 4неделя ноября 23.11-30.11.2023г.

Итоговое событие: Развлечение «Моя мама- лучше всех»

Задачи: Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме

Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  Тема:«Вот так мама, золотая прямо»  Цель:Продолжать знакомить детей с трудом мамы, воспитывать уважение к маме и желание рассказывать о ней.  Познавательно-исследовательская деятельность  «Свет и тень» «Чем пахнет?» Д/игра «На что похоже облако?»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Назови ласково» «Собери букет для мамы»  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Чего не стало?», «Назови одним словом», «Мой портрет», «Угадай где стоит», «Кому, что нужно для работы?», «Где чья мама?»,  «Накрой на стол».  Ознакомление с миром природы  Наблюдения «Чем питаются птицы» «Лёд на лужах» Наблюдение за природой в парке. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Магазин подарков», «Семья» Готовим маме праздничный ужин», «Наших кукол мы возьмём и на праздник пойдем», «Мама заболела, кто приготовит ужин?», «Поможем папе приготовить обед», «Мама купает дочку».  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  «Вот какая мама, золотая прямо», «Как я помогаю маме», «Мама лучший друг», «Как мама заботится о детях»,   «Чем любит мама дома заниматься», «О маме и бабушке». Беседа: «Никого на свете ближе мамы нет»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание   «Накрой на стол» «Наша одежда», игровое упражнение «Мишка кушает кашу», «Красивая причёска».  Трудовые поручения: уборка игрового материала.  Формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять самостоятельность, формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Формирование основ безопасности  Беседа «Правила поведения в группе» Беседа «Правила поведения на участке» Беседа «О незнакомых людях» Объяснить детям, что подходить к незнакомым людям нельзя 3 неделя Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Приобщение к искусству  Рассматривание иллюстративного материала  «Мамина работа», «Мама готовит обед», «В парикмахерской» «Семья. Готовим ужин», «В магазине», «Дети гуляют на участке возле детского сада» Рассматривание фотографий о своих мам, сюжетные картинки..  Изо  Тема:  «Поможем мамочке»  Цель:Формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений; совершенствовать технику рисования кистью;  Развивать чувство цвета и ритма;  Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помочь ей.  Лепка «Прянички для мамочки» Программные задачи: Формировать интерес к работе с тестом; закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием; вызвать интерес к лепке; развивать мелкую моторику;  Конструктивно-модельная деятельность  Тема: «Бусы».  Цель: Развивать умения детей мастерить простейшие игрушки из природного материала, бумаги  Музыкальная деятельность  Муз дид игра «Угадай на чем игрю?»  Ц: Развитие муз слуха и тембра.  Муз.-ритм. движения - «Да, да, да!», «Семья»; Слушание- «Воробей»; Пение- «Есть у солнышка друзья», «Бобик»; Игры, пляска- «Поссорились, помирились»; Музицирование- «Народные мелодии», «Песенка про имена» | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Дыхательная гимнастика «Горячий чай», «Цветочек для мамы».  Гимнастика для глаз «Смайлики».  Физическая культура  Цель: Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу. Цель: Продолжать учить детей в прокатывании мяча; закреплять умение ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты. Развивать ловкость и глазомер.  Вышла курочка гулять»  Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.  Подвижные игры   «Бегите к флажку», «Кто бросит дальше?», «Мы солдаты», «Найди своё место», «Запусти ракету на луну», «Сбей кеглю», «Ловкий пограничник», «Маленький самолётик», «Мы смелые», «Воробушки и автомобиль», «Пойдём гулять!»,  «Ты, мороз, мороз, мороз».  «Мы помогаем»  Пальчиковые игры  «Весёлые пальчики», «Мамины помощники». «Моя семья» | Развитие речи  Тема: Заучивание стихотворения наизусть «Мама»  Звуковая культура речи.  Формировать умение вслушиваться в стихотворную форму загадок, отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Развивать у детей произношение звуков *[м], [п]* Закреплять умение уточнять состав своей семьи.  Воспитывать с уважением относиться к своим мамам.  «Мамочку свою люблю и подарок подарю»  Цель: Развивать умения детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков. Активизировать прилагательные и глаголы.  Д/и «Подбери картинку», «Доскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом», «Назови ласково», «Как зовут твою маму?» Д/игра «Кому, что нужно для работы?»  Художественная литература  Я. Аким «Мама», заучивание стихотворения Д. Грабе «Мама» рассказ3.  русские нар. Сказки «Снегурушка и лиса», «Кот и лиса», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  «Сказка об умном мышонке», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»,   песенки, потешки, заучивание стихов  по выбору педагога. А. Барто «Разговор с мамой» А что у вас? » С. Михалкова Е. Благинина «Посидим в тишине» Я. Аким «Мама», заучивание стихотворения |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Раскраски ,лото «Моя семья» Внести новые книги «Моя мама» «Игрушки»  Альбом «Моя семья» | | | | |
| Целевые ориентиры | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | | |

Работа с родителями Папка передвижка «День матери в России»  Консультация «Воспитание добротой» Выставка творческих работ «Золотые руки мамы»

Тема: «Зима»

Сроки: 1-2 неделя декабря 01.12-11.12.2023г.

Итоговое событие: Развлечение « Волшебный мешочек »

Задачи: Расширять представление о зиме и её признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду( зимнюю), развивать внимание, память, речь. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Тема: «Одежда зимой». Цель: Учить соотносить предметы по цвету и размеру, выявлять отношения групп предметов по количеству и числу; закрепить понятие «такой же»; учить различать геометрические фигуры; учить ориентироваться относительно себя (вверху, внизу, спереди, сзади); формировать умение ориентироваться в частях суток (день-ночь), воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.  Д/и«Весёлые матрёшки» «Волшебная коробочка»  ФЦКМ  « Зима»  Цели: Уточнить представление о зиме. Учить отмечать погодные условия.  Д/и « Найди по описанию» , « Кошка и котята» «Одежда зимой». Цель: Закрепить знания зимней одежды. Д/и «Оденем кукол».  «Поедем за подарками»  Познавательно-исследовательская деятельность  подержать снег в руках – дать определение: снег холодный; если крепко снег сжать в ладошке – он растает, превратиться в воду. Заморозить воду в формочках. Залить формочки цветной водой для украшения снежной клумбы. Показать, что вода на морозе замерзает  Ознакомление с предметным окружением  Д/и«Что сначала, что потом». Цель: Закрепить знания детей о временах года. Д/И: «Кто больше знает слов?  Ознакомление с социальным миром  Д/иЧьи вещи«Когда это бывает»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за снегом. Наблюдение как стали одеваться люди в морозную погоду. Наблюдение за птицами во время кормления. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Обед для кукол» «Поедем за подарками» «Едим в гости к бабушке» «Как мишку лечит доктор» «Пойдём в гости к куклам»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа: «Как хорошо быть здоровым» . Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).      «Как вести себя в детском саду?»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  формировать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения.  Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» КГН - Ситуативный разговор об умении приводить себя в порядок: расчесать волосы, одеть чистую одежду Формировать элементарные навыки поведения за столом: не пачкать одежду во время приема пищи, пользоваться салфеткой.  Беседа о том, как вести себя в спальне.  Формирование основ безопасности  Беседа по ОБЖ: Побеседовать о безопасном поведении во время прогулки - скользко, можно упасть. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа по ПДД: почему нельзя переходить дорогу без родителей. Беседа «Как соблюдать гигиену ребёнка без слёз?» | Приобщение к искусству  Рассматривание альбома «зима». Рассматривание иллюстраций: как зимой дети играют на прогулке  Рассматривание иллюстраций как зимой живут животные в лесу.  Рассматривание картинок: «Зима»  Изо  Рисование.  «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»  Цели: Учить детей ритмично наносить мазки на шаблон рисунка с изображением земли, деревьев.  Рисование мячей. Цель: Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять умения рисовать карандашом, развивать внимание и интерес к изобразительной деятельности.  Лепка.  «Снежные комочки »  Цели: Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.  Тема: Разноцветные шары. Цель: Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.  Лепка (пластилин) "Снеговик" - учить детей разминать, катать в руках шарик . Доставить детям радость от занятия  Конструктивно-модельная деятельность  «Дорожка разноцветная» Цель: Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)  «Построим гараж для машинки»  Музыкальная деятельность  Слушание:  Музыкальная композиция «Птичка» муз. Г. Фрида  Подпевание:  Песня «Где же наши ручки?» Ломовой  Музыкально – ритмические движения. Пляска с куклами с использованием разных ритмических движений.  Музыкальная игра с погремушками. Тема:«Поручение». Цели: формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание. Игры с муз. инструментами. Тема:"Музыкальный сундучок" - продолжать знакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звук из бубна, барабана и металлофона | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  «Ветер»  Физическая культура  Тема:«Пролезь на четвереньках по скамейке»  Цель: Продолжать учить детей пролазить на четвереньках по скамейке.  Тема: Преодолей препятствие. Цель: Учить преодолевать препятствия- перелезать через бревно.  Тема: «Иди к заиньке». Цель: Учить детей перешагивать через лежащую на полу ленту, веревку, палку.  Цель: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно  Цель: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.  Подвижные игры.  П/и «Найди свой домик», «Бегите ко мне». « Раздувайся пузырь» «Зима», «Зимушка-зима», «Снег», «Какой снежок!». «Зима» «Белый снег» «Поймай хвост» «Салочки-выручалочки «Снег кружится» «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность. «Добеги до флажка»  Пальчиковые игры  «Зимняя прогулка», «Снежный ком». «Снежки«Сорока – сорока», «Коза- рогатая», «Ладушки – оладушки | Развитие речи  Тема:«Тепло оденем куклу»  Цели: Учить различать зимнею одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.  Тема: «Зима». Цель: Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине, побуждать детей отгадывать загадки; учить четко произносить слова стихотворения, активизировать в речи детей прилагательные; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «Ш» с разной силой голоса.  Тема:«Тихо - громко» Цель: Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.  Тема: Звук (П). Цель: Упражнять детей в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов со звуком п (пь), закрепить произношение этого звука во фразовой речи; воспитывать интонационную выразительность речи  Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).  Стихотворение К.Чуковского « Котауси и Мауси»  Цели: Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простые выводы.  Д.и«Собери картинку»  Д.и«Почему? «Кто выше, а кто ниже». Д/игра «Явления природы»  Художественная литература  «Лис и мышонок» Песенка «Бу – бу, я рогатый» Русская народная сказка «Теремок» Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова) Чуковский «Путаница» Потешка «Заяц Егорка» Рассказ Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Потешка «Из-за леса, из-за гор…» Песенка «Пошел котик на торжок…». Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» Русская народная сказка «Как коза избушку построила» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | В книжный уголок внесение пособий с изображением пейзажей зимы. Спортивный уголок внесение кеглей и мячей. Д/и « Назови цвет» Настольные игры: «Составь целое» - разрезные картинки «Зимняя одежда» (3-4части) Игры с мячом: «Прокати мяч в ворота» - учить сооружать ворота из крупного строительного материала. Игры с муз. инструментами."Музыкальный сундучок" - продолжать знакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звук из бубна, барабана и металлофона. Самостоятельная игровая деятельность детей. Предоставить возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пользуясь умениями, полученными на занятиях. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. | | | | |
| Целевые ориентиры | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. | | | | |

Работа с родителями Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. Участие в групповой выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2021»  
 Участие в предложенных конкурсах ДОУ к новогодним праздникам.

Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  
Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».

Тема: «Азбука вежливости»

Сроки: 3неделя декабря 14.12.-18.12.2023г.

Итоговое событие: С/Р «День рождения у Лисенка»

Задачи: Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки;  закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Тема: Круг  Цель: Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.  Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.  Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.  Д/и «Найди  самый  большой лист»  Познавательно-исследовательская деятельность  знакомили детей со свойствами и качествами такого материала как камень: Если подуть на перо – оно улетит **«Прищепки».** **«Бумага».** **«Чудесный мешочек» (по цвету).**  Ознакомление с предметным окружением Что я вижу вокруг»  Д/иД/и « Соберем букет из листьев»  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Чудесный мешочек» «Найди пару»  Ознакомление с миром природы  Наблюдение за транспортом , за состояние погоды, за работой дворника, за ветром, за елью. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Водитель автомобиля» « Семья.» «Больница» «В детском кафе» «Бюро добрых дел»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Ситуативный разговор « Что надо сделать, если ты толкнул друга» Беседа« Что такое доброта» «Все начинается со слова «Здравствуй»» Беседа: «Отношение к больному человеку»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Беседа «Что такое этикет» Ситуативный разговор «Порядок- залог здоровья и безопасности» КГН: -Напомнить алгоритм раздевания после прогулки. Ситуативный разговор «Если вещи лежат не на своем месте . д/и «У каждой вещи есть свой домик»  Формирование основ безопасности  Безопасность. «Безопасность ребенка в быту» «Можно – нельзя» | Приобщение к искусству  Рассматривание альбома «Моя семья»  Изо  Рисование  Тема: « Медвежонок» Цель: Формировать умения рисовать гуашью, используя метод тычка.  Лепка  Тема: «Угощение для кошечки». Задачи: создать условия для лепки предметов разного размера, используя приём: раскатывания; вызвать интерес к лепке; развивать мелкую моторику, внимание, самостоятельность; обогащать словарный запас; воспитывать заботу о животных.  Конструктивно-модельная деятельность  Тема: « Домик для собачки» Цель : Прививать любовь к животным, чувство ответственности за братьев меньших ; развитие образного мышления; развитие мелкой моторики.  Музыкальная деятельность  Прослушивание песен о дружбе « Если с другом вышел в путь», « Улыбка», «Настоящий  друг».  Цель: Продолжать учить детей слушать песни и немного подпевать воспитателю.  Движения с погремушками, с ленточками. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  «Жили-были в домике…»« Слоник-лягушка» « Веселый зоопарк» «Зайка, Ворона»  Физическая культура  Цель: Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.  Цель: Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.  Цель: Закрепить умение прокатывания мячей друг другу в парах .Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни.  Подвижные игры.  «Кто больше знает вежливых слов» «Птицы и автомобиль» «Мы –веселые ребята» «Хоровод» «Карусель»  «Мыши в кладовой» «Догони  свою пару» « Листопад» «У медведя во бору» «Воробушки и кот» «Солнышко и дождик». «Дед Мороз», «Снег кружится» «Ловишки», «Вороны и гнезда» «Найди свой домик», «Утята»  Пальчиковые игры   «Помощники», «Семья» | Развитие речи  Тема: «Звуковая культура речи: звук ч» Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука ч.  Тема: « Заяц и лиса» Цели: познакомить со сказкой «Заяц и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию  сказок; поступки героев (плохо или хорошо поступили); развивать слуховое восприятие,  внимание; воспитывать интерес к художественной литературе; воспитывать чувство  сопереживания к другим, желание помочь.  Д/и«Клубочек волшебных слов». «Не сердись, улыбнись», «Поссорились-помирились «Что мы видим?» «Кто знает больше вежливых слов».  Художественная литература  Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» В . Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? Л. Толстой « Три медведя» С. Я. Маршака: «Ежели вы вежливы». «Грузовик» А. Барто рассказ В. Осеева «Волшебные слова» Е. Одинцовой «Здоровье – это ценность и богатство» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | настольные игры- пазлы, разрезные картинки. Внести новые книги «Вежливость», «Маша и медведь»  Раскраски. | | | | |
| Целевые ориентиры | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. | | | | |

Работа с родителям: Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».

Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»

«Вежливый ребенок. Какой он?»

Тема: «Новый год»

Сроки: 4неделя декабря 21.12-31.12.2023г.

Итоговое событие: Новогодний праздник ««Здравствуй, праздник Новый год!»

Задачи: Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Поощрять желание рассказывать о предстоящих праздниках: Новый год, Рождество.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками»  Задачи:  Обратить внимание детей на красочное зрелище  Активизировать в речи употребление слов: праздник, дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки  Побуждать у детей интерес к празднику  Познавательно-исследовательская деятельность  «Ёлочки» игра «Достань шарик» - «Поймаем воздух» Дать представление о том, что воздух не виден. «Разноцветная водичка» Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.  «Чистые ручки»- дать представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой  Волшебный мешочек, «Подуй, как ветер на снежинку»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Забавные кармашки» Ознакомление с социальным миром  Д/и Волшебный мешочек, «Подуй, как ветер на снежинку» «Передай перчатку»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения Наблюдение за явлениями погоды за транспортом, людьми. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Строим кукле комнату» «Вместе с мишкой» «Кукла Таня идет на праздник», - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;  - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  - игра – драматизация «Три медведя» «Звери встречают Новый год», игра – ситуация «Снеговик в гостях у детей» «Кукла Таня идет на праздник», - игровая ситуация Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание «Как вести себя в детском саду?» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание приучать детей с помощью воспитателя раздеваться и одеваться. Формирование основ безопасности  Беседы:  По предметным картинкам: «Елка», «Новый год у ребят», «Подарки». «Как я дома готовлюсь к празднику», «Как мы поздравим родных», «Лесные жители»- закреплять и углублять знания детей. | Приобщение к искусству  Картина «Праздник елки в детском саду» Рассматривание картин: “Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке”, “Дед Мороз”.  Изо  Тема: « Елочные шары»  Задачи: Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого, мелкую моторику. Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность. Лепка: Украсим елку. Задачи: Продолжать украшать елочку, дополняя работу пластилиновой мишурой, продолжать учить раскатывать тонкие столбики. Развивать силу нажима, фантазию. Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность.  Конструктивно-модельная деятельность  «Башня»  Цель:обучение действиям с предметами в соответствии с их функциями и свойствами, формирование умения выделять характерные признаки предметов.  Музыкальная деятельность  Слушание Цель:Продолжать формировать умения: слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально откликаться на их характер, настроение; расширять певческий диапазон;  Продолжать закреплять умения: допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне; начинать петь после вступления при поддержке взрослого; петь без крика в умеренном темпе, спокойно.  Цель: Продолжать учить передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; выполнять движения с предметами (снежки, колокольчики); держаться в парах, не терять партнера; менять движения со сменой музыки с помощью взрослых; ритмично хлопать, топать, мягко пружинить.  Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность;  Цель: Продолжать учить детей доброжелательно общаться друг с другом  Продолжать развивать моторику двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.  Продолжать обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать радостное настроение.  Продолжать развивать умение ходить свободно, не шаркая ногами, не опуская, голову, сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Физическая культура  Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног  Познакомить с катанием мяча  Повторить ползание и перелезание через скамейку  Развивать внимание и ориентировку в пространстве.  Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног  Продолжать знакомить с катанием мяча  Цель:Повторить ползание и перелезание через скамейку.  Развивать внимание и ориентировку в пространстве.  Подвижные игры  «Мы ногами топ-топ-топ!» «Добеги до елки» «Дед мороз» «У медведя во бору» «Догони мяч»  Пальчиковые игры  «Два медведя» «Пальчики здороваются» «Мы капусту рубим, рубим» «Сорока-ворона», «Пальчик - мальчик», «Домик», «Это пальчик хочет спать,…» «Моя семья», «Наша Саша варила кашу.» | Развитие речи  Чтение стихотворения О. Высотской «Ёлочка»  Задачи:  В поэтической форме рассказать детям о зимнем времени года; знакомить детей с родным селом в зимний период, с деревьями родного края.  Обратить внимание детей на то, что только елочка остается зеленой зимой;  Развивать воображение, память, представление по словесному описанию  Воспитывать интерес к предстоящему празднику.  Тема«Зима в лесу» Задачи: Формировать у детей представление о зиме, жизнью животных в лесу в холодное время года, ввести в активный словарь слова «дупло», «берлога». Развивать познавательный интерес, речь, память. Воспитывать интерес к жизни животных, вызвать желание помочь им.  Д/и«Весёлый чемоданчик»  «Найди предмет, как у меня».  «Сделай, как я»  «Собери всё в чемоданчик»  Художественная литература  А Барто «Уронили мишку на пол» Сказка «Теремок», «Три медведя», стихотворение З. Александровой «Новые санки по снегу летят…» Е.Ильина «Наша елка» Заучивание: «Пошел котик на торжок…»,«Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор», Стихи о новогоднем празднике: Я. Аким «Елка наряжается», отрывок из стихотворения С. Есенина «Береза», И. Сурикова «Зима». |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | внести детские книжки – малышки для рассматривания.  Игры со сборными игрушками  Предложить детям краски и разукрашки «Елочка» игра с сюжетными картинками «Праздник елки в детском саду», игра «Это я придумал». | | | | |
| Целевые ориентиры | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.  Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.  • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.  • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | | |

Работа с родителями. Папка –передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период»  
 Групповое родительское собрание: Мастер-класс «Дидактические игры и упражнения для развития цветовосприятия и цветоразличения».

Тема: «Зимние забавы»

Сроки: 2 неделя января 11.01-15.01.2024г.

Итоговое событие:  Физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»

Задачи: Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  «Зима. Зимние забавы»  Цель: продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадами, замерзанием водоемов, уточнять представления детей о зимних забавах.  Познавательно-исследовательская деятельность  «Лёд-силач» «Какого цвета снег?» «Снег, какой он?»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и“Собери картинку” «Съедобное – несъедобное» «Не ошибись»  Ознакомление с социальным миром  Д/и«Времена года» «Когда это бывает?» «Найди свою пару» «Что это такое?  Ознакомление с миром природы  Наблюдение в уголке природы, за ветром, за снегом. Наблюдение «Следы птиц на снегу» «Найди по следу», «След в след»  Наблюдение за вороной и сорокой за льдом - за транспортом . | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р"Кругосветное путешествие" "На дорогах города"«Гости»  «Кукла заболела»-  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Досуг «Зимние святки  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Беседа «Зима полна чудес и забав» Беседа «Зимние игры Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» «Помоги Оле выбрать одежду и обувь»  Формирование основ безопасности  Беседы«Правила безопасности зимой», «Зимой на горке», «Как был наказан любопытный язычок» Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться» | Приобщение к искусству  рассмотреть иллюстрации «Зимние пейзажи»  Изо  Рисование  Тема: «Снежинка»  Задача: Учить рисовать снежинку. Формирование умения рисовать кистью, проводя лини в одном направлении (сверху вниз, слева направо).  Воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею.  Конструктивно-модельная деятельность  «Горка для зайки и его друзей»  Цель: формировать умение строить горку.  Музыкальная деятельность  Слушание песни «Легкие снежинки» - вызывать радость от прослушивания, развивать чувство ритма. Игра – драматизация «Теремок» - учиться изображать героев, способствовать развитию речи. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки». Артикуляционная гимнастика «вкусное варенье», «шарик», «дудочка» -  Зарядка «Зайка серенький» -  Физическая культура  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.  Программное содержание: Учить детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке упражнять в ходьбе друг за другом.  Тема: «Зимние дороги»  Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.  Подвижные игры  Хоровод “Гори, гори ясно”“Белые медведи”“Снежинки и ветер” “Смелые ребята” «Эх, вы, сани, мои сани «Пингвины с мячом» «Найди по следу», «След в след» «Пингвины с мячом» «Не наступи!». «Птички и кошки» "Игрушки у врача" «Кто бросит дальше мешочек?  Пальчиковые игры  «Елочка» «Снежок» Кормушка» «Всем друзьям — физкульт – привет» «Раз, два, три, четыре, пять – мы во двор пошли гулять…» - | Развитие речи  Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы  Г. Скребицкий Тема  «Как белочка зимует»  Цель: отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; учить пересказывать текст рассказа; прививать любовь к животным и заботу о них.  Д/и«Назови растение с нужным звуком» «Кто кем (чем) будет?  Художественная литература  рассказа В. Сутеева «Ёлки». русской народной сказки «Снегурочка» р. н. сказки «Морозко» сказки «Мороз Иванович сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Н. Красильникова «Снежинка» - |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Предложить детям фломастеры, цветные карандаши “Нарисуй любимого сказочного героя” Лото «Снаряди спортсмена»  Принести книжки-раскраски по зимним видам спорта. “Пазлы”, “Мозаику”Подобрать иллюстрации о зимних забавах. Настольные игры «Бусики», «Пуговки» - развивать моторику. Самостоятельные игры с мячом в спортивном уголке. Настольные игры «лото», «мозаика» Мешочки для метания, природный материал. Рисование по желанию карандашами. | | | | |
| Целевые ориентиры | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения | | | | |

Работа с родителями Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть»,

Совместное проведение недели зимних игр и забав.

Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».

Тема: «Наш быт»

Сроки:3неделя января 18.01-22.01.2024г.

Итоговое событие: Кукольный театр «Курочка ряба»

Задачи: Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие  умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  Д/и «шнуровка», «Собери бусы»-  Познавательно-исследовательская деятельность  Такая разная посуда.  Такие разные узоры  Подарки зимы. Следы на снегу. Такие разные колобки  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Как котик в гости ходил».  «Игра с куклой»  Ознакомление с социальным миром  Д/и Оденем Таню на прогулку»  «Рассматривание игрушечных домиков»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения «Наблюдение за работой шофера» за льдом, за грузовым транспортом, за птицами. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р игра «Больница» «Магазин» «Магазин игрушек»- «Покупка игры для друга» «Семья» - «Организация домашнего праздника»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  «Зимушка-зима». Беседа «Как животные родного  края готовятся к зиме».  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Ситуативный разговор  «Для чего нужна мебель?» Беседа (ситуативный разговор) «Наша-то хозяюшка». Ситуативный разговор «Нужно  ли самому уметь одеваться?»  Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим. Игра  «Моем руки правильно».  Формирование основ безопасности  «Опасные предметы дома» «Будь осторожен с открытым огнем!»  Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь» | Приобщение к искусству   по картинкам «Отбери предметы, которые трогать нельзя». просмотр альбома «Дом-музей  Изо  Рисование Тема: «Украшение свитера» Цель: закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки и др. элементы. Оформлять полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие  Лепка  «Ягодки для птичек»  Цели: Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, продолжать знакомство с красным цветом.  Развивать мелкую моторику, образное восприятие.  Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Конструктивно-модельная деятельность  Постройки из конструктора. Продолжать развивать умение различать детали по цвету и форме. Развивать способность анализировать.  Музыкальная деятельность  Слушание  Цель:Вызвать желание по средствам музыкальных произведений экспериментировать со звуками, играть в музыкально-дидактические игры; Организовывать просмотр и прослушивание видео и аудио записей, предложенных тематикой.  Цель:Развивать способность детей воспринимать  и  воспроизводить движения,  показываемые  взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.  «Устали наши ножки» Ломова,   «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева  «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия  Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Упр .«Попади в круг»  Физическая культура  Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  «Догони меня».  Цель:учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» «По ровненькой дорожке» «Кролики» «Пройди бесшумно».. «Прокати мяч» «Автомобили», «Самолеты». «Проползи в воротики» «Зайчик беленький сидит» «Бездомный заяц». «Догони меня» «Самолеты». Пальчиковые игры  «Строим дом» «Домашние заботы»  «Домик» | Развитие речи  Тема: «Квартира куклы Светы» Цель: закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей.  Учить правильно, употреблять предлоги с существительными; Развивать речь, память, мышление, любознательность, умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, быть активными. Воспитывать желание помогать, быть дружелюбными, доброжелательными.  «Чудесный домик» Программное содержание: Учить детей внимательно слушать. Выполнять задания воспитателя. Выговаривать нужные звуки, развивать речь, мышление, физические движения в играх, Проявлять интерес, быстро двигаться. Запоминать небольшие стихи и стараться читать наизусть.  Д/и Скажи ласково «Одежда для моей куклы»  Художественная литература   «Мебель – это что такое?» В. Васильев. Лиса и заяц» К.Чуковского в Переделкино» «Лисичка со скалочкой» .А.Барто. Хромая табуретка.  С.Маршак. Откуда стол пришел.  К.Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился.  К.Ушинский. Стол и стул.  шкаф приехал  Р.н.сказка .Три медведя. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | лото «Мебель», объемное домино, пазлы. Книжки «Мебель» «Посуда» Конструктор. | | | | |
| Целевые ориентиры | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | | |

Работа с родителями Консультация для родителей «Читаем вместе дома» «Трудовое воспитание ребенка в раннем возрасте» Консультация для родителей  «Одежда для прогулок»

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»»

Сроки:4 неделя января 25.01-29.01.2024г.

Итоговое событие: Коллективная работа детей на тему «Украсим шапочку и шарфик»

Задачи: Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФКЦМ  Цели: Зимняя одежда и обувь.  Уточнить и расширить словарь детей по теме «Зимняя одежда и обувь» .Формировать обобщающее понятие «Зимняя одежда и обувь». Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить простейшим обобщениям.  Д/и «Цвета и краски», «Найди пару»  Познавательно-исследовательская деятельность  Тема: «Одежда». Экспериментирование «Мир ткани»  Игры – ситуации «В обувном магазине»  «Заказ в ателье»  «В отделе головных уборов»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Кто во что одет?»  «Волшебный сундучок» «Кому, что надо для работы»  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Волшебный сундучок»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения  за птицами зимой, за состоянием погоды, за небом,  за одеждой людей,  за работой шофёра. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р  «Магазин одежды». «Семья». «Погладим бельё».  «Больница» сюжет «Скорая помощь увозит Катю в больницу»  «Строители».  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа с детьми «Как я провел выходные дни» «Волшебные руки»  Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание  «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф»   Беседа «Для чего нам нужна одежда». «Одеваемся самостоятельно» Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?». Беседа «Поведение за столом».  Беседа «Надо, надо умываться».  Формирование основ безопасности  Презентация: «Вещи вокруг нас». Беседа: «От шалости до беды – один шаг». | Приобщение к искусству  Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду».  Изо  Рисование.  Тема: «Украсим платье куклы Кати».  Цели: Продолжать развивать у детей желание заниматься рисованием. Учить составлять узоры на шаблоне. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.  Лепка  Пуговицы для платья»  Задачи: Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц, совершенствовать умения детей работать с пластилином.  Учить лепить пальцами: круговые движения для поучения шарообразной формы, выравнивание, сглаживание.  Конструктивно-модельная деятельность  Теремок  Цель: Формирование у воспитанников умения сооружать элементарные постройки  Музыкальная деятельность  «Сапожки русские»  Пение: «Ах, вы сени», «Красные сапожки»  Слушание детских песенок по выбору воспитателя.  Цель: способствовать развитию музыкальности  **Тема: «Урожай собирай»**  Цель:. Подводить к навыку точного интонирования  попевки на одном звуке.  Цель: Учить интонировать несложные мелодии, построенные поступенном движении мелодии  вверх и вниз, на одном звуке. Репертуар: “Похлопаем в ладошки”, “Листочки”, “Снежок” Макшанцева. «Песенка Зимы»  . | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Гимнастика пробуждения «Путешествие снежинки» «Делай как я!  Физическая культура  Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Программное содержание.  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Программное содержание. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении  Подвижные игры  «Ты мороз, мороз»  «Веселые зверята» «Кто быстрее добежит до флажка?», «Карусели» «Воробушки и кот», «Бегите ко мне» «Птички полетели», «Самолетики». «Птички в гнездышках», «Найди свой домик» « Кошки – рыболовы  Пальчиковые игры  «Мы стираем белье» –«Ботинки» | Развитие речи  Тема: Звуковая культура речи: звуки п,пь.  Дидактическая игра «Ярмарка».  Программное содержание.  Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.  Д/и «Добавь словечко» «Мы погреемся немножко»   «Ласковые слова».  Художественная литература  И.Токмаковой «Почитай мне мама» Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». «Так сойдёт» Папорова, «Почитай мне мама» И.Токмакова, «Считалочки-умывалочки»  Чтение Л. Милева «Быстроножка и Серая одёжка» Сказка про то, как одежда обиделась. «Так сойдёт» Папорова, «Почитай мне мама» И.Токмакова, «Считалочки-умывалочки». Чтение Э. Мошковская «Митя-сам», «Не буду бояться», «Жадина» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Профессии». Книги для рассматривания«Так сойдёт» Папорова, «Почитай мне мама» И.Токмакова, «Считалочки-умывалочки». Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: зимняя одежда куклы Кати(кофточка, пальто, штаны, шуба, щапка, варежки, шарф). | | | | |
| Целевые ориентиры | Владеет соответствующими возрасту основными движениями; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; слушает музыкальное произведение до конца;  узнает знакомые песни; изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию            сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;  правильно пользуется карандашами, кистью и красками; умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. | | | | |

Работа с родителями: Посоветовать закрепить с детьми названия видов одежды (осенняя, весенняя, зимняя, летняя) Беседы с родителями о самочувствии детей и по текущим проблемам. Попросить родителей помочь изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Ателье»

Тема: «Транспорт и ПДД»

Сроки: 1-2 неделя февраля 01.02.-12.02.2024г.

Итоговое событие: Развлечение «Не играйте на дороге!»

Задачи: Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.  Д/и «Найди нужный цвет» «Найди и назови» «Собери целое» «Узнай по описанию» «Назови профессию»  ФЦКМ  Тема: «Уважайте светофор».  Цель: Выявить и уточнить знания о работе светофора, его сигналах у детей дошкольного возраста.  Д.и «Дорожные знаки»  «Сломаный светофор» «Веселые машинки»  Познавательно-исследовательская деятельность  «Здравствуй, солнечный зайчик  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Что где лежит?» «Разрешается-запрещается» «Сломанный светофор»  Ознакомление с социальным миром  Д/и Наш друг – светофор» «Наша улица». «Собери самолет»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за транспортом, за вечерним состояние погоды, сравнить ее с утренней, отметить изменения. За птицами. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Автобус» «Едем на дачу на автобусе» «Поездка в автобусе» «Юный регулировщик»  «Улица» «В стране дорожных знаков»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор? Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Беседа «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Ситуативный разговор повторяем правила поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом. Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Формирование основ безопасности  Беседа «Как ты добрался до детского сада?» Рассматривание предметных картин по теме «Транспорт». | Приобщение к искусству  Рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Транспорт» Рассматривание иллюстраций «Веселый светофор»  Изо  Тема: «Автомобиль»  Цель: Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии  **Тема «Пешеходный переход»**  **Цель: закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии, формировать представление о пешеходном переходе.**  **Лепка**  **Тема: «Машина едет легковая»**  **Цель: продолжать учить детей лепить шар, а затем расплющивать его.**  Тема«колеса для машины»  Продолжать формировать умения работать с пластилином. Продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький». Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве: верх, низ. Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Способствовать развитию слухового восприятия, общую и мелкую моторику.  Конструктивно-модельная деятельность  «Строим дорожку Машины.  Цель: Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. Построить самолет.  Цель: Учить строить из конструктора.  Музыкальная деятельность  Цель:  Учить выразительному исполнению движении индивидуально и совместно с другими детьми под музыку.  Пение: развивать эмоциональное восприятие разнохарактерных песен.  Слушание: Закреплять умение воспринимать музыку разного характера и отвечать на вопросы по ее содержанию.  «Шагаем как физкультурники», муз. Т.Ломовой.  Учить выразительному исполнению движении индивидуально и совместно с другими детьми под музыку.  **Цель: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие движения.**  Музыкально – дидактическая игра: «Путешествие»  Цель: учить слушать и исполнять песни о транспорте.«Мы едем, едем, едем…», подражать «Звукам» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Дыхательная гимнастика: «Подуем на шарик»  «Самолет»  Физическая культура  «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в ходьбе по наклонной доске.  Цель: Развивать координацию движений, поднять эмоциональный и мышечный тонус детей.  **Цель: Закреплять у детей умение бросать и ловить мяч.**  Подвижные игры  «Карусель» «Воробушки и кот»  «Паровозик» « Цветные автомобили» «Красный, желтый, зеленый» «Мыши в кладовой». «Птицы в гнездышках».  Пальчиковые игры  «Автобус» «Велосипед» «Кораблик» «Лодочка» «Машина» | Развитие речи  Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»  Цель: Учить составлять рассказ по картине «Троллейбус и игрушки»  ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.  А. Барто «Грузовик»  Цель: Учить составлять рассказ по картине, упражнять в дифференциации на слух м – мь.  **Тема «Машины и светофор»**  **Цель: продолжить формировать навыки безопасного поведения.**  **Тема «Наш помощник светофор»**  **Цель: продолжить формировать навыки безопасного поведения, закрепить представления детей о светофоре, его действий;**  Д/и «Четвертый лишний» «Умные машины» «Наша улица»  Художественная литература  Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». стихотворения А. Северного» «Светофор», О. Бедарева «Если бы Я. Пишумова «Машина моя» С. Волкова «Про правила дорожного движения» Чтение стих. А. Барто «Грузовик», « Самолет». |
| Создание условий для самостоятельной деятельности |
| Целевые ориентиры |

Работа с родителями Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. Папка- передвижка «Родитель – водитель «помни!» «Правильно переходить улицу»Беседа «Правила дорожного движения»

Тема: «День Защитника Отечества»

Сроки: 3неделя февраля 15.02-19.02.2024г.

Итоговое событие: Развлечение «Папа – мой защитник»

Задачи: осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными»профессиями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Тема: «Две куклы» Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько».  Д/и «Солдатики»  «Спрячем и найдем» «Собери транспорт»  Познавательно-исследовательская деятельность  «Я исследователь.  камень» «Лимон»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Что изменилось? «Что изменилось?  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Чего не стало» «Готовим обед для солдата»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за солнцем, за зимующими птицами. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Путешествие на самолете» «Лётчики», «На корабле»; «Моряки», «Наши защитники»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Учимся играть вместе» Беседа: «Расскажи о своем папе» Беседа «Мой папа нас защитит»  Беседа «Какие у нас мальчишки»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  «Где живут игрушки» «Поведение за столом» Беседа о полезных продуктах, как приучить детей к правильному питанию» продолжать учить детей поддерживать порядок в группе, убирать на место игрушки  Формирование основ безопасности  Беседа: «Для чего нужна Армия?» | Приобщение к искусству  Рассматривание альбома «Наша Армия родная». Рассматривание иллюстраций: «Военные самолеты» Рассматривание папки «Армия» Рассматривание картин: «Рыцари»,«Русские воины».  Изо  Тема:«Светит солнышко»  Цель: Учить рисовать кистью. Развивать умение наносить полоски.  Тема:«Солдатик»  Цель: Воспитывать самостоятельность. Формировать интерес к лепке. Развивать умение катать комочки. Поддерживать чувства радости. Учить клеить готовые детали налистик. Развивать внимание. Закрепить знания полученные раньше. Развивать фантазию.  Конструктивно-модельная деятельность  Конструирование из кубиков самолета, танка.  Музыкальная деятельность  Слушание  «Бравые солдаты» Цель: приучаем внимательно слушать, повторять знакомые фразы.  Прослушивание муз. поизведений ко дню Российской Армии  Цель: знакомить с военными песнями, расширять кругозор детей.  Слушание «Солдатский марш» Р. Шуман  Подыгрывание на детских музыкальных ударных инструментах. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  «Парус», «Прятки»  Физическая культура  Цель: Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Развивать двигательную деятельность. Воспитывать силу воли.  Цель: Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя.  Цель: Упражнять детей в ползании на четвереньках, в подлезании, учить собирать предметы, развивать ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц  П/и «Кто дальше бросит снежок?» «Беги к флажку» «Бойцы-молодцы» «Такси» «Хитрая лиса» «Будем ловкими, как папа» «Солдатушки –бравы ребятушки» «Замри», «Угадай, кого поймали?», «День и ночь» «Стой, кто идет!» «Будь внимателен»  Пальчиковые игры  Кулачки .Пальчики спят. Считалка. Дружные пальчики. | Развитие речи  Тема:«Расскажи что видишь»  Цель: Учить составлять рассказ по картине. Развивать речь детей, внимание.  Тема:«Мой папа военный». Цель: Упражнять в правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и  Д/и «Назовите ласковые слова про папу»  «Кто, что умеет делать?», «Назови военную профессию» «Скажи, где находится солдатик»  Художественная литература  А.Барто «Кораблик»  стих-я «Ты защитник наш отважный» О. Рябчун. Разучивание пословицы «Народ и Армия едины»  Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». «Дуют ветры» А. Кольцов Чтение р/н сказки «Петушок и бобовое зернышко» Заучивание пословицы «Не тот стрелок, что стреляет, а тот, кто в цель попадает»  Чтение стихов А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе», Т. Прокофьева «Папе» Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»; |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание игрушек солдатиков, военных машин; Рассматривание картинок об Армии. «Парус», «Прятки» Разрезные картинки «Собери танк», «Собери самолёт» Картинки раскраски «Солдаты» Работа в раскрасках (раскрасить солдатиков) | | | | |
| Целевые ориентиры | Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. | | | | |

Работа с родителями Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».  
 Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется »  
 Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».

Тема: «8 марта»

Сроки: 4неделя февраля 22.02-26.02.2024г.

Итоговое событие: Развлечение «Бабушкины сказки»

Задачи: Обогащать представления о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Задачи. Развитие умения различать предметы, формировать их в группы. Дидактический материал. Кубики, шарики.  Д/и «Кто позвал?»   «Больше - меньше» «Фигуры» «Цвета  Познавательно-исследовательская деятельность   опыт «Свойства воды». «Послушный ветерок» Сравнение снегиря с вороной– обогащение знаний о птицах.  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Оденем куклу» «Угадай, что звучит?»  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Утро, день, вечер, ночь».  Ознакомление с миром природы  Наблюдения  за птицами, за транспортом, за облаками, за вороной ,за работой дворника. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Семья», сюжет «Мама готовит» «Строители» «Доктор Маша»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  беседы на тему «Праздник 8 марта» «Наши мамы»  Самообслуживание,  самостоятельность, трудовое воспитание  Учить детей Сережу, Даню мыть руки, вытирать полотенцем. Формировать КГН.  Формирование основ безопасности  Беседа «Опасность дома!» 2. Д/и «Опасно – не опасно» (парные картинки) 3. Рассматривание альбома «Бытовые приборы» | Приобщение к искусству  Рассматривание альбом с открытками, иллюстрации «Помощь маме» «бытовая техника» Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами»  Изо  Рисование  Тема «Цветок для мамы» Цель: Побуждать рисовать красками цветок, вызвать желание сделать приятное маме.  Лепка  Тема: Неваляшка.  Цель: Учить создавать предметы округлой формы из 2-3 деталей, соединять их путем прижатия друг к другу.  Конструктивно-модельная деятельность  «Домик для Мишки»  Музыкальная деятельность  Слушание  Пение песенка А. Филиппенко «Пирожки». Учить детей: самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры; в ходе игры проговаривать потешки, петь песни. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  «Тише, мыши, не шумите». «Качели» «Найди игрушку»  Физическая культура  Задачи. Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.  Задачи.  Продолжать учить прыгать через препятствия.  Задачи.  Закрепить умения ползать на четвереньках.  Подвижные игры  «Воробышки и кот».  «Попади в цель» «Мыши и кот» «Пройди по дорожке» «Ах, ты мишка, лежебока». «Ловишки». «Найди, где спрятано?» «Птичка и птенчики»  «Кому флажок? «Весёлый мяч». «Поезд» «Зайка серенький сидит» «Кто дальше бросит» «Зайчики» «Лохматый пёс» «Бегите ко мне  Пальчиковые игры | Развитие речи  Занятие №1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках.  **Рассматривание сюжетных картин.** Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины.  Д/и «Кто как кричит?» «Назови чья мама» - «Профессии» « Как зовут мою маму и бабушку»  Художественная литература  Чтение белорусской сказки «Пых» «Кисонька – мурысонька»  С. Маршак «Весенняя песенка». «Курочка рябушечка» Чтение русской народной потешки «Солнышко – ведрышко». Чтение стих. И. Косякова «Всё она» Слушанье стихотворений «Посидим в тишине», «Вот какая мама», «Мамин день» Е.Благинина. «Липучка - почемучка» Т.Бокова |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Предложить раскраски «Цветы для мамы» Настольно печатные игры. Игрушки, обручи. | | | | |
| Целевые ориентиры | правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. | | | | |

Работа с родителями: Беседа «Советы родителям – развитие игровой деятельности в группе». «Игры для развития ручной моторики младших дошкольников». Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми».  
Индивидуальные консультации «Ребёнок у экрана».

Тема: «8 марта»

Сроки: 1 неделя марта 01.03-05.03.2024г.

Итоговое событие: Праздник «8 Марта – мамин праздник»*.*

Задачи: обогащать представления о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Д/и «Игрушки для Маши и Даши» Цель: закреплять умения находить похожие предметы, отмечать элементарные различия между ними  Д/и «Собери цветок для мамы» «Длинный, короткий»  Познавательно-исследовательская деятельность  Игры с водой.  Игра «Запахи» «Что в коробочке лежит» «Переложи фасоль»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Мебель для куклы» Рассматривание дид. картинок «Помогаю маме»  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Угощение на мамин праздник» «Весёлая семейка» «Помоги матрёшке разложить вещи».  Ознакомление с миром природы  Наблюдение «Отражение солнца в лужах». «Капель» Наблюдение за кошкой.  Наблюдение за воробьями.  Наблюдение «Одежда детей весной» за машиной. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р«Кукла идёт в магазин» «Семья»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседы «Наши мамы» «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» . «Как я помогаю маме» Беседы о семье. Ситуация  общения «Забота о маме  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  уберём веточки Наблюдение за трудом няни.  Формирование основ безопасности  Беседа: «Чистота и здоровье», Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами». Беседа «Пожароопасные предметы». Рассматривание альбома «Дорожная азбука». Игра-ситуация «Мама согревает» | Приобщение к искусству  Рассматривание иллюстраций к сказке «Три поросёнка»  Изо  Рисование  Тема: «Подарок маме»  Цель: Совершенствовать умение правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать. Формировать интерес к изобразительной деятельности.  Лепка  Тема: «Печенье для мамы»  Цель: Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Развивать желание лепить  Конструктивно-модельная деятельность  «Дорожка для Матрешки»  Музыкальная деятельность  Слушание песен про маму.  Пение «Подарок маме» Цель: продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песню.  Цель: Учить согласовывать пение с движением  Восприятие музыки «Ножки и ноги» - побуждать изменять шаг на бег с изменением динамики музыки. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Дыхательные упражнения  «Качели» «Сердитый ежик»  Физическая культура  Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в одном направлении, формировать умения бросать мяч друг другу. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность  Задачи: побуждать детей ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ловкость, координацию, внимание.  Задачи: упражнять в различных видах ходьбы, развивать чувство ритма, упражнять в подпрыгивании на обеих ногах и беге  Подвижные игры  Мыши и кот» «Воробушки и автомобиль» «Мой весёлый, звонкий мяч» Пробеги тихо» «Меткий стрелок» «Маленькие ножки» «Все скорей ко мне бегите» «Кто ушёл» «Быстрые ребята «Где же, где же ваши ножки»- «Автобус  Пальчиковые игры  «Весёлые гуси» | Развитие речи  Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Цель: продолжать приучать детей слушать стихи без наглядного сопровождения. Побуждать детей повторять и придумывать несложные обращения к игрушке  Тема: «Дидактическое упражнение на произношение звука а. Дидактическая игра «Далеко-близко»  Цель: Укреплять голосовой и артикуляционный аппарат детей, предлагая задание на уточнение и закрепление произношение звука а, формировать умение произносить звукосочетание с различной гром  Д/и «Найди маму на фото» «Кому что нужно» «Родились у нас котята» -  Художественная литература  стихотворением А. Плещеева «Весна» Чтение А. Барто «Девочка-рёвушка», «Девочка-чумазая» Чтение потешки «Травка- муравка»  Чтение «Петушок и его семья». К. Ушинский Чтение «Песенка друзей» (С. Маршака) Чтение С. Маршака «Весенняя песенка» «Капель» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Рассматривание книжки «Про нашу Машу» Предложить игру «Маленький помощник» Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Привлечь внимание детей к настольно – печатным играм. Предложить раскраски «Цветы для мамы» Побуждать рассматривать иллюстрации из серии «Подарок маме» | | | | |
| Целевые ориентиры | Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами | | | | |

Работа с родителями. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.

Советы для родителей: «Формирование КГН». Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки:2 неделя марта 08.03-12.03.2024г.

Итоговое событие: Игра-забава «Праздник народной игрушки»

Задачи: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка).                -Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).

 - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

-Познакомить с русскими народными играми.

-Воспитывать уважения к труду взрослых.

-Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  «Приметы весны ». Цели: Закреплять знания о времени года;  изучать приметы весны».  Д.и «Напоим котёнка молоком» «Чудесный мешочек»  Познавательно-исследовательская деятельность  Внести воду, жидкое мыло и схему проведения опытов с целью самостоятельного изучения и закрепления представлений о свойствах мыльных пузырей  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Наведём порядок» «Собери самовар из частей»  Ознакомление с социальным миром  Д/и  «Одень Машеньке сарафан»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения  Наблюдение за работой дворника.  В уголке природы – «Комнатные растения в нашей группе» за собакой, за солнышком, за растительным миром, за елью,  за животным миром, за ветром. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «В гостях у матрёшки  игра «Угощение» «Катя заболела». «Уложим куклу спать» «Кукольная мастерская»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа«Народные игрушки». Познакомить детей с Матрешкой, Беседа: «Какую одежду носили наши бабушки, дедушки». Чем она отличается от нашей.  Беседа «Что такое народный фольклор»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?», «Всему свое место». помогаем друг другу одеваться. Беседа «Поведение за столом» Игра «Убери мусор в корзину  Формирование основ безопасности  Беседы: «Правила поведения на улице» «Переходим дорогу» «Мой домашний любимец» (собака, кошка) «Опасные предметы» | Приобщение к искусству  Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Рассматривание картинок: «Народные игрушки» Рассматривание «Городецкая роспись»  Изо  Рисование  Тема: «Расписная матрешка»  Создать условия для накопления умения расписывать матрешку на бумаге. Учить аккуратно рисовать красками. Вызывать желание рисовать красками. Воспитывать уважение к людям, которые придумали такую красивую игрушку.  Лепка  Темы: «Народная игрушка»  Цель:Создать условия для формирования умения детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней, лепить предмет из нескольких частей, планировать свою работу; учить отщипывать большие, маленькие кусочки пластилина в зависимости от величины изображаемых предметов, закреплять умение соединять элементы способом прижимания.  Конструктивно-модельная деятельность  «Мы построим большой дом для Матрешки»  Музыкальная деятельность  Слушание  Разучить песенку «Каравай»? познакомить с правилами проведения праздника- День рождения: гости дарят подарки, говорят приятные слова и т. д. «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева Пение «Звонко капают капели» «Народные игрушки»  Цель: создать условия для формирования  представлений о народной игрушке. Различать изобразительность в музыке, звукоподражания явлениям природы (капель, ручей, дождик). Сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства. Закреплять умение удерживать тонику, не выкрикивать.  Согласовывать свои движения с музыкой и текстом песни. Инсценировать знакомые песни. «Весной» Э. Грига,Народные песни, потешки.«Игрушки» Ю. Слонова, «Мамочка»,«Вальс» Ю. Слонова,«Солнышко и тучка» укр.н.м.«Зонтики» М.Ногиной«Праздник мам», «Мы запели песенку» А. Попатенко | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Физическая культура  Тема:  «Путешествие по знакомым потешкам».  Цель: формировать двигательные навыки и умения, как отдельных двигательных действий, так и в сочетании, развивать умение переходить от выполнения одних движений к выполнению других, воспитывать двигательную активность и ловкость, воспитывать умение ориентироваться в пространстве, вызвать интерес к выполнению физических упражнений с использованием художественного слова.  Тема: «Ходьба по наклонной доске. Метание на дальность правой и левой рукой.».  Цель: Создать условия для упражнении детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.  Цель: Продолжать учить детей бегать и ходить в рассыпную, ловить мяч двумя руками.  Подвижные игры  «Повтори за мной» «Цыплята» «Карусель» «Мы — матрёшки, мы — матрёшки.  Зашагали по дорожке» «Воронята» Хороводная игра «Мы по лесу идем» «Воробушки и автомобиль». «Кот-Васька» «Через ручеек» «Затейники» Русская народная игра «Каравай» «Мы — веселые ребята». «Собираем мячики» «День и ночь» «Кто лучше повернется», «Охотники и зайцы».  «Совушка» «Перелет птиц», «Не попадись».  Пальчиковые игры  «Пальчик-мальчик» | Развитие речи  Тема: «Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»  Цель: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения  Игра-инсценировка по сказке «Репка»  Цель: активизировать словарный запас детей и способствовать его обогащению.  Д/и «Наши игрушки», «Позови»  Художественная литература  сказка «Петушок и бобовое зернышко» потешки «Ночь пришла, темноту увела»  «Расти, коса, до пояса». закличка  Солнышко ясное, нарядись! русской народной сказкой «Гуси- лебеди». |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Предоставить детям условия для игр с народными игрушками- матрёшками, петрушками. Картинки, иллюстраций к потешкам для самостоятельного рассматривания детьми. Атрибуты к сюжетной игре Внести материал.  Детская литература, мячи, настольно-печатные игры, картотеки устного народного творчества: пословицы, поговорки, заклички, потешки,  песни, шутки, загадки. Иллюстрации к сказкам. Геометрические фигуры, Волшебные прищепки, настольные игры «Подбери узор». «Какие бывают фигуры». | | | | |
| Целевые ориентиры | Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. | | | | |

Работа с родителями .Совместное наполнение центров по тематической неделе «Народная культура и традиции».

Папки- передвижки на тему: «Народная игрушка», «Мастера нашего края» Консультация на тему «Кукла своими руками» Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».  
Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика».

Тема: «Весна»

Сроки:3-4 неделя марта 15.03-26.03.2024г.

Итоговое событие: Развлечение «Весна пришла» Задачи: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЭМП  Игра «Каждой бабочке свой цветочек».  Цель: Формировать умение соотносить предметы по цвету и величине, развивать мышление и восприятие.  Д/и «Соберём овощи в корзинку» «Собери пару»   «Какого цвета весна»«Подбери посуду для куклы»  «Геометрические фигуры»  ФКЦМ  Игра-ситуация «Капают капели». Цель: Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.  Д/и «Когда это бывает» «Угадай-ка» «Кого как зовут»  Познавательно-исследовательская деятельность  Экспериментирование с деревом ( тонет-плавает)  Ознакомление с предметным окружением  Д/и« Как у нашего кота», « Собери светофор»  Ознакомление с социальным миром  Д/и« Собери картинку»  « Смотрит солнышко в окошко»  « Где спрятался зайчик»  Ознакомление с миром природы  «Наблюдение за птичкой, за солнцем, за транспортом, за одеждой людей весной. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р«Больница» «Игрушки и врач» «Строим дом» «Покатаем кукол на машине» «Собираемся на прогулку»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  **Беседа:** «Весна идет!»:  Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад».  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Вытереть пыль с лавочек в беседке.  Приучать детей раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослых. Игра « Мы накрываем на стол»  Поручение «Убери мусор в корзину» Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время приёма пищи- не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». Беседа:«Крепкие зубы». КГН- Продолжать учить намыливать руки, мыть их прямыми движениями , учить отжимать руки после мытья Ситуативный разговор:«Сиди прямо» «Как хорошо быть вежливым»- КГН**«**Для чего мы моем руки  Формирование основ безопасности  ОБЖ- развивать осторожность при ходьбе по ступенькам.  ПДД «Как правильно переходить улицу» - расширять знания о ПДД, развивать память; мыслительные процессы. | Приобщение к искусству  Рассматривание картины «Ранняя весна» Рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  Изо  « Лучики для солнца»  Цели: Учить детей рисовать длинные и короткие линии кистью, закреплять умение правильно держать кисть.  Тема: Крошки для птичек»  Цель: Продолжить формировать навыки рисования карандашами.  Лепка.  « Цветы»  Цели: Продолжать учить делать из пластилина круглые предметы, раскатывать прямыми руками колбаску.  Тема:  «Зайчик» -  Цель: Учить лепить зайчика из нескольких овальных частей. Закреплять умение выделять и называть составные части зайчика.  Музыкальная деятельность.  Прослушивание детских песен.  Игра на погремушках  Конструктивно-модельная деятельность  «Разноцветные постройки»  «Построй из строительного материала домик для матрешки» - продолжать учить играть с конструктором, соединять детали, закреплять название строит. матер. (кубик, корпичик).  Музыкальная деятельность  Слушание  «Заинька» русская народная игра  Учить легко, непринужденно бегать на носочках по залу врассыпную. Учить легко прыгать на двух ногах. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки   «Дуем на ладошки»-формировать умение вдыхать носом, плавно выдыхать через рот.  «Капельки ловили, ручки намочили.  Мы подуем на ладошки и посушим их немножко»  Физическая культура  Традиционное «У солнышка в гостях»  Цель: Ходьба взявшись за руки, ритмично хлопают, на носках врассыпную ходьба по шнуру положенному на пол. прыжок в длину с места (25-30 см.)  Повторение игры «Огуречик-огуречик».  Цель: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.  Традиционное «У солнышка в гостях Ходьба взявшись за руки, ритмично хлопают, на носках врассыпную бросание и ловля мяча. (р.1м.) ползание на четвереньках до игрушки  Тема«Лужи»  Цель: Упражнять в умении ходить на носочках по замкнутой линии.  Цель: Упражнять в перешагивании через препятствия, развивать равновесие.  Цель: Продолжать учить в перешагивании через препятствия, развивать равновесие.  П/и« Догони мяч»  « Птички раз, птички два!  « Паровозы, машины»  « Через ручеек» , « Где звенит»,  « Найди флажок»  « По тропинке»  « Птички летают» « Птички в гнездышках»  «Паровозик» «Кто быстрее добежит до флажка»  «Мыши и кот» «У медведя во бору»  «Карлики и великаны» -  «Солнышко и дождик» «Где наши ручки?» -  Пальчиковые игры  «Распускаются цветы» **:**«Капель» | Развитие речи  Стихотворение  « Грачи прилетели»  Цели: Познакомить детей со стихотворением, воспитывать бережное отношение к природе, к птицам.  Русская закличка  « Солнышко-ведрышко»  Цели: Познакомить детей с русской народной закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.  Тема:«Для чего нужна одежда».  Цель: Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «Одежда»  Инсценирование сказки «Теремок» Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами  Д/и «Покормим птичек» «Маша варежку надела…»  Художественная литература  Чтение стихотворения «Закончилась зима» «Маша варежку надела» Песенки, потешки, заклички  «Ладушки, ладушки! Пекла бабка»; «Жили у бабуси»; «Из-за леса, из-за гор»; «Глазки открываются…»  Сказки  «Репка» в обр. К.Д. Ушинского  Произведения поэтов и писателей России  А. Барто «Солнышко», «Козленок», «Кораблик», «Самолет», «Помощница», «Разговор с мамой», «Солнышко»; М. Горький «Воробьишко»; З. Александрова «Мой Мишка», «Купанье», «Мы оделись раньше всех», «Топотушки»  Произведения поэтов и писателей разных стран  Д. Биссет «Га-га-га!» (перевод с англ. Н. Шерешевской)  Песенки, потешки, заклички  «Свинка Ненила»; «А баиньки-баиньки»; «Баю-баю-баиньки»; «Валенки, валенки»; «Большие ноги»  Сказки  «Теремок», обр.М. Булатова  Фольклор народов мира  «Спи, утенок маленький!» (Татарская колыбельная); «Позовем-ка кошку мы» (татарская потешки); «Снег и заяц» бурятская нар. сказка  Произведения поэтов и писателей России  М. Яснов «Что рисую маме», «Я помогаю на кухне»; «А. Барто «Самолет»; Е.А. Пермяк «Как Маша стала большой»; К.И. Чуковский «Закаляка»; «Телефон»; Е. Благинина «Вот какая мама!» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская» Рассматривание иллюстраций « Весна пришла» ,  « Природа» Конструирование змейки из пуговиц. Внесение в уголок картин по теме «Весна». Иллюстрации на тему «Весна»; набор посуды; набор геометр. фигур | | | | |
| Целевые ориентиры | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. | | | | |

Работа с родителями. Конкурс среди родителей :«Лучшая дидактическая игра своими руками». Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» Индивидуальные беседы «Словесные игры для развития речи детей».

**Тема**: «Неделя книги»

**Сроки**: 5 неделя марта 25.03.-29.03.2024г.

**Итоговое событие**: Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе

**Задачи**: Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность детей в разных видах деятельности в процессе приобщения детей к книге.

Закреплять устойчивый интерес к книге через русские народные сказки.

Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.  Расширять представления детей о книгах и их разнообразии; развивать устойчивый интерес к книге; воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать память; мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; закреплять названия сказок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЭМП  Цель: Учить сравнивать два предмета контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами помногу, поровну, столько-сколько.  Д/и «Пирамидка»  «Найди одинаковые фигуры и закрась их»  Познавательно-исследовательская деятельность  «Бумага-какая она?»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и «Сложи картинку и угадай сказку»  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Чудесный мешочек», «Найди пару»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения :  за работой дворника, за солнцем, за проезжей частью дороги. «Что есть на нашем участке». | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Книжкиной больницы» (ремонт книг).  «Детский сад» «Семья»  «Книжный магазин» «Ожившие персонажи»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа «Путешествие в мир книги». Беседа о книге.  Беседа «Моя любимая сказка»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Закреплять умение культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно, без напоминания вытирать рот салфеткой), выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой.  Формирование основ безопасности  Ситуативная беседа  «Чужой на улице» | Приобщение к искусству  Рассматривание портретов А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. Есенина, К. Чуковского. Организовать выставку портретов детских писателей и поэтов.  Изо  Рисование  Тема: «Катится по дороге колобок»  Цель: Научить рисовать красками круг, закрепить цвет, учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.  Лепка.  Тема: «Репка на грядке»  Цель: вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы.  Конструктивно-модельная деятельность  «Дорожка для колобка»  Музыкальная деятельность  Слушание  Тема:«Волшебная книга сказок»  Цель: Вызвать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые детьми сказки, поддержать интерес к русской народной сказке. Развивать и обогащать речь детей, фантазию. Воспитывать эстетическое отношение к произведениям устного народного творчества,учить детей слушать музыкальные произведения разного характера и выполнять игровые действия; - развивать речь детей. Расширять словарный запас, формировать интонационную выразительность речи; - развивать мелкую моторику рук в пальчиковых играх - формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности (позы, движения, жест, мимику).  Тема: Воробей.  Цель: Пропеть приветствие птичкам высоким и низким голосом развивать внимание, звуковысотный слух. «Воробушки»(в.н.м)- продолжать учить детей бегать легко в разном направлении, упражнять в лёгких прыжках, чётко останавливаться с концом музыки. Упражнение «Пружинка» (р.н.м.)- обратить внимание на осанку детей, выполнять упражнение по показу «Воробей» муз. Руббаха- обратить внимание на легкий прыгающий характер музыки, отметить соответствие музыки характеру персонажа . | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Физическая культура  Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Развивать ловкость, выносливость, быстроту.  Задачи: Развивать умение ходить в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную.  Задачи. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.  Подвижные игры «Ловишки с мячом» Мы  не скажем, а покажем» «Береги предмет».  «Птичка и кошка».  «По ровненькой дорожке».  Пальчиковые игры   «Любимые сказки» «Колобок» | Развитие речи  Тема: Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят, заяц?» «Шлепают гуськом». Цели: Продолжать знакомить с потешками и прибаутками. Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей  Тема: Пересказ сказки «Репка»  Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Репка», учить правильно по смыслу называть качество предметов закреплять в активном словаре названия детёнышей животных, закреплять правильное произношение звуков.  Д/и «Продолжи строчку» «Чудесный мешочек». «Из какой сказки волшебный предмет» «Доскажи словечко» «Поспешили-насмешили»  Художественная литература  «Снегурушка и лиса». Чтение пословиц и загадок о книге. Чтение стихотворения «Мяч». «Солнышко, похожее на маму» А.Павлова.  Потешки прибаутки  «коза», «сорока-белобока», «петушок».  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобок на окошке». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Рассматривание книг в «Центре книги». Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки. Создать условия для настольно-печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку», «Это что за сказка»,  «Кубики со сказками»  Игры с конструктором, строительным материалом. Настольно-печатные игры «Лото. Домино» | | | | |
| **Целевые ориентиры** | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. | | | | |

**Работа с родителями:** Консультация «Первые книжки ребенка». Папка- передвижка «Почему дети не читают»?  «Как научить ребенка любить и беречь книги». Индивидуальные беседы с родителями : «Какие книжки читают дома?»

**Тема**: «Неделя здоровья»

**Сроки**: 1неделя апреля 01.04-05.04.2024г.

**Итоговое событие**: Развлечение «Мы растём здоровыми».

**Задачи**: Активизировать двигательную деятельность детей .Развивать у детей культурно- гигиенические навыки, культуру питания. Формировать элементарные основы безопасности и сохранения своего здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  Тема: «На здоровье, Ёжик!»  Цель: Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей;  дать элементарные знания о способах заботы о своем здоровье; воспитывать отрицательное отношение к несоблюдению правил гигиены, воспитывать стремление придти на помощь другому. Побуждать интерес к совместным игровым действиям посредством общения; создать у детей радостное настроение; вызвать желание участвовать в совместной деятельности.  Д/и«Разложи фрукты и овощи по корзинам».  Познавательно-исследовательская деятельность  «Грязные ручки-чистые ладошки» «Волшебница вода!» «Банный день у куклы Кати»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и Игра «Где твой носовой платочек?» «Раскрась овощи и фрукты». Ознакомление с социальным миром  Д/и«Чем лечит врач». «Покажи у себя».  «Полезная и вредная еда».  Ознакомление с миром природы  Наблюдения : Наблюдение за играми старших детей, за птицами ,за лужицами на дорожках. Обратить внимание на почки кустов сирени – что изменилось, наблюдение за состоянием погоды, рассматривание птиц, прилетевших на участок детского сада. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р«Катя проснулась»  «Доктор». «Мы - спортсмены». «Больница для зверей»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», Беседа: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» Беседа «Кто заботится о твоём здоровье». Беседа «Как не заболеть и быть здоровым» Беседа «Режим дня». Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  «Аккуратные мы детки - в руки мы берем салфетки!»  Цель: Приучать детей вытираться салфеткой после еды.  «Мы готовимся ко сну - вещи сам с себя сниму…»  Цель: Продолжать учить детей аккуратно свешивать одежду на стульчик.  Формирование основ безопасности  Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье». Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной». | Приобщение к искусству  Рассматривание иллюстраций в тематической папке «Умывальные принадлежности». Рассматривание альбома «Виды спорта». Рассматривание иллюстрация «Врач» Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».  Изо  Рисование  Тема:«Витамины для зайки».  Цель: Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающихся в жизни предметов; дать представление о том, что опасные предметы могут нанести вред организму;  обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению;  продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; упражнять детей в рисовании ватными палочками.  Лепка «Таблетки для котёнка».  Цель: формирование умения детей работать с пластичным материалом (соленое тесто). Развивать сенсорные способности детей (закрепление цветов, геометрической формы), связную речь, умение отвечать на вопросы педагога. Способствовать развитию мелкой моторики.  Конструктивно-модельная деятельность  Игра – конструирование «Больница для зверят».  Цель: учить детей воспроизводить из настольного строительного материала постройку, обыгрывать её.  Музыкальная деятельность  Слушание Слушание песни из м/ф «Маша и медведь» - «Если утром дети умываются».  Цель: Посредством музыкального произведения приучать детей к личной гигиене.  Цель: Познакомить детей с музыкальными инструментами (Бубен, погремушка)  Ходить под музыку. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  «Поиграем с носиком». *«*Султанчик шуршит».«Части тела» «Мы хотим быть здоровыми». Дыхательная гимнастика « Пузырики», «Насосики».  Физическая культура  Тема:«В гости к Мойдодыру».  Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие. Прививать желание к здоровому образу жизни, к занятиям физическими упражнениями.   «Айболит о здоровье».  Цель: Развивать любознательность и познавательную активность ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности (проявлять интерес и положительное отношение к своему физическому «я», физической культуре и здоровью, проявлять двигательное воображение). Способствовать формированию элементарных навыков физкультурно-оздоровительной деятельности. Расширять представления о себе, своем теле, двигательных действиях, способах заботы о своей жизни и здоровье; формировать навыки прыжков в длину с места. Закреплять умения прокатывать мяч 2 руками, с целью сбить предмет; ползания в прямом направлении на коленях с опорой на предплечья; бега в указанное место. Продолжать формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям.  «Дорожки».  Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  «По тропинке».  Цель: учить детей ходить друг за другом по ограниченной площади; развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер  Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч» «По ровненькой дорожке»,  «Веселый дождик».  «Зайка серый умывается» «Ловишки» «Зайчики» «Воробушки и автомобиль». «Ой, ой, живот болит» «Наши детки всё умеют, от того и здоровеют»  Пальчиковые игры  «Этот пальчик» «Шарик». «Дружба» «Моем руки чисто - чисто»  «Кулачок».  «Капуста», «Апельсин» | Развитие речи  Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»  Цель: Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей; воспитывать интерес к детской художественной литературе, аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда опрятным, красивым; обогатить словарный запас**.**  Тема:Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  Цель: Развивать умение употреблять в речи названия одежды и обуви (колготки, штаны, плащ, шапка, куртка, сапоги). Закрепить знания о назначении одежды и обуви, аксессуаров (зонт – укрытие от дождя, резиновые сапоги - чтоб не промокли ноги, куртка- чтоб не замерзнуть, шапка -чтоб не замерзла голова). Вызвать у детей чувство сопереживания и сострадания к кукле.  Д/и«На приеме у врача» «Одень куклу на прогулку».  Художественная литература  Чтение потешек  для умывания  «Теплая водичка»,  «От чего блестят глаза?» «Ай лады, лады, не боимся мы воды», Потешка «Огуречик, огуречик…» потешки «Чистота – залог здоровья»  В. Бредихин «Доктор». Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей»  С. Маршака «Мойдодыр» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внести книги о спорте , раскраски, карандаши. Лото « Витамины и фрукты»  Дидактические игры «Доктор Айболит» «Найди пару» | | | | |
| **Целевые ориентиры** | Получат первоначальные знания о здоровье человека, особенностях его сохранения и укрепления; - Познакомятся с профессией врача и ее значимостью для других людей; - Познакомятся с играми, произведениями художественной литературы по теме;  - Обогащение двигательного опыта;  - Повышение двигательной активности;  - Развитие культурно-гигиенических навыков, культуры питания. | | | | |

**Работа с родителями** Анкетирование «Физическое воспитание в семье»;

Консультации «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Культура здорового образа жизни в семье и детском саду»;

Папка – передвижка «Режим дня – это важно»;

Беседы с родителями по профилактике заболеваемости.

памятка для родителей «Правила мытья рук», «Профилактика кишечных инфекций», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2 - 3 лет», «Массаж – а вот и я!»;

**Тема**: «Покорители космоса»

**Сроки**: 2неделя апреля 08.04-12.04.2024г.

**Итоговое событие**: Развлечение «Путешествие в космосе»

**Задачи**: Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЭМП  Дидактическая игра «Собери картинку из геометрических фигур.  Ракета»  Цель: Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты.  Д/и «Собери ракету по частям», «Чудесный мешочек»«Рамочка»  Познавательно-исследовательская деятельность   «Какой воздух?» «Поиграем с солнечным зайчиком»  Рассматривание  Цель: Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков.  **«Ветер по морю гуляет». Опыт**  Цель: Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ  Ознакомление с предметным окружением  Д/и  «Разложи звезды на небе» «Назови части цветка» «Восстанови порядок в солнечной системе» «Найди лишнее»  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Что из чего сделано» «Мой адрес» «Угадай по описанию» «Собери разные слова из задуманного слова «космос». «Найди недостающую ракету».  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за собакой, за небом,  за транспортом, за погодой,  за состоянием природы, за солнцем, за птицами. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Космонавты летят на ракете», «Магазин», Космонавты» «Полёт в космос» «Больница для космонавтов» «Космическое путешествие».  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседы «О космосе» Беседа «Что мы знаем о космосе? » «Какое бывает небо?» «Земля- планета Солнечной системы «Что мы знаем о космосе?» Беседа «Что такое космос». Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу. Беседа «Голубая планета - Земля».  Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса. Беседа «Луна - спутник Земли». Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере. Беседа «Семья планет». Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле». «Космос». «Какое бывает небо?»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Самообслуживание  «Моя прическа» Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» Беседа ««О первом выходе человека в открытый космос»  Практическое упражнение « Покажем Незнайке какие, мы дружные ребята»  Формирование основ безопасности  Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают» Беседа «Почему на ракете летают в космос» «Сигналы светофора» «Передвигаемся по детскому саду» Ситуативный разговор «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» | Приобщение к искусству  Рассматривание иллюстраций «Космонавты».  Изо  Рисование  Тема:  «Космический корабль»  Цель: Дать детям знания о том, как рисовать ракету при помощи ладони; продолжать развивать умение детей рисовать отпечатками рук.  Лепка  «На ракете, на ракете мы летим к другой планете» Цель: Закреплять умение лепить палочки, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов;  Конструктивно-модельная деятельность  «Ракета» (плоскостное конструирование) Цель: формировать умение детей строить ракету; закрепить геометрические фигуры;  Музыкальная деятельность  Слушание   Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония»  Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке.  Прослушивание музыкальной композиции по выбору воспитателя.  Продолжать учить детей танцевать с ленточками,  флажками. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Физическая культура  Цель: Продолжать  учить детей прокатывать мяч 2 руками, с целью сбить предмет.  Цель: Продолжать  учить ползать в прямом направлении на коленях ,бег в указанное место.  Цель: Закрепить умение бегать  друг за другом и не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  Подвижные игры  «Кто скорее соберется». «Прыжки через ров».  «Попади в круг». «Догони пару» «Найди свое место» «Зайцы и волк» «Зайцы и волк». «Птички и птенчики». «Трамвай» «Раз, два, три беги» «Догонялки» «Птички в гнездышках» «Попади в круг» «Попади в цель» «Два медведя» «Да и нет» «Догонялки» «Птички и птенчики». Трамвай»  Пальчиковые игры  «Самолеты загудели» «Космонавт» «Космос» «Раз, два, три, четыре, пять, планеты будем мы считать» «Будем в космосе летать» «Мы космический отряд». | Развитие речи  чтение русской народной сказки «Теремок»  Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Теремок».  Чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья»  Цель: Формировать умение детей внимательно слушать сказку; развивать умение отвечать на вопросы педагога о прочитанном; речь; закреплять знания о солнечной системе.  Д/и « Повторяй за мной-солнечные светила» «Скажи наоборот» «Угадай, чей голос» «Наоборот» «Кто позвал?» «Добавь словечко»  Художественная литература   «По порядку все планеты… ».  Заучивание на наизусть С.А. Есенин «Звезды» Стихотворение «Весна», «Апрель» К. Быков стихотворения А. Александровой «Вкусная каша» О. Ахметова «В космосе так здорово» Чтение стихотворения В. Орлова «Возвращение» Чтение стихотворения Г. Виеру «Ракета» - Я. К. Голованов «Дорога на космодром», - В. Кащенко «Созвездие драконов», - П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», - О. А. Скоролупова «Покорение космоса», - Н.Носов «Незнайка на луне» - стихотворения о космосе. - загадки о космосе. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | |  | | --- | | Разместить в книжном уголке  выставку книг о космосе. Раскраски ,карандаши.  Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин  о космосе, рассматривание иллюстраций о космосе, сюжетно-ролевые игра « Игра-путешествие», «Мы будущие космонавты». | | | | | |
| **Целевые ориентиры** | Умеет самостоятельно есть. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. | | | | |

**Работа с родителями:** Консультации: «День космонавтики» ,«Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Как научить ребенка собирать игрушки». Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Участие в конкурсе ДОУ «Сделаем скворечник своими руками».

**Тема**: «В гостях у сказки»

**Сроки**: 3неделя апреля 15.04-19.04.2024г.

**Итоговое событие**: Развлечение «Игрушки в гостях у ребят»

**Задачи**: : Формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, сопереживать героям произведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  Тема: «Посуда»  Цель:  Проверить знание названий предметов посуды; учить находить различия  между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать помять, внимание, мелкую моторику.  Д/и «Большие и маленькие»  Познавательно-исследовательская деятельность  «Поймай рыбку»  «Дождик»  «Водичка, водичка умой мое личико »  «Купаем куклу»  «Цветная вода»  «Озеро»  «Мыльные пузыри»   «Водопад»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и “Отгадай, кого загадили”, “Скажи ласково”, “Расскажи сказку, кто первый, второй”  Ознакомление с социальным миром  Д/и “Что изменилось?”  “Чего не стало”  “Найди по описанию  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за небом ,за растительностью на участке, за солнцем ,за птицами,   за ветром ,«Как одеты люди» ,за деревьями. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р« Зайка заболел»,«К нам приехал доктор»  «Игры с Жучкой», «У куклы Веры новый шкаф»  «Наводим чистоту в комнате» «Медвежонок чинит автомобиль» «Построим башенку для принцессы» «Постираем бельё для куклы»  «Умоем и причешем куклу».  «Напоим куклу чаем»   «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседы “Кто из какой сказки? «Как козлята встретились с бабой Ягой»,«Какие сказки я знаю»;  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  беседы о чистоте. Работа в уголке природы: «Мы учимся поливать растения» Сбор веточек на участке . «За столом» - учить правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом.  Формирование основ безопасности  Беседа «Не брать в рот песок, землю, траву, листья; не протягивать к глазам ветви дерева, палочки; не обсыпать песком других детей. Знакомство с ПДД - обучать различать тротуары и проезжую часть дороги, понимать значение сигналов светофора, переходить дорогу только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора, объяснять детям , что нельзя играть на дороге . | Приобщение к искусству  Рассматривание дидактических картин, графических изображений-иллюстраций Е. Чарушина, В. Сутеева  Изо  Колобок (Рисование цветными карандашами) Цель.Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.  Лепка: «Колобок»  Цель: Закреплять умение детей скатывать шар движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.  Конструктивно-модельная деятельность   «Постройка домика для козлика» - учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.  Музыкальная деятельность  Слушание песенки «Колобок», «Три весёлых зайчика», «Репка» в аудиозаписи игры имитации с музыкальными инструментами.  Музыкальные игры и песни из серии “По сказкам” и Е.Железновой, прослушивание аудиозаписей по сказкам лушание музыки «Песни из сказок»  Д-музыкальная игра: «Угадай на чем играю» - учить определять на слух предмет по его звучанию  Цель: Создать условия для восприятия музыки, как средства передачи чувств и настроения.  «Колобок», «Три весёлых зайчика», «Репка» | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  Физкультминутка «Репка» «Заячья зарядка» , «Мы ногами топ-топ»,«Заячья зарядка».  Физическая культура  Цель: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.  Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.  повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.  Программное содержание**:**  Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.  Цель:Учим детей координировать свои движения с текстом (из сказки). Развивать способность через пластику передавать характер героев сказки Разучивание пальчиковой гимнастики по каждой сказке.  П/и  «Зайка серый умывается» «Солнышко и дождик  «Птички и дождик»  «Через ручеек". “Мы на луг ходили, хоровод водили”, “Каравай”, “Заинька походи”  “У медведя во бору”, “Теремок”, “Гуси и волк”, “Веселые зайчата”  Хороводные игры:  “Заинька попляши...”, “По малину в сал пойдем”, “Тень-тень”  Пальчиковые игры  “У оленя дом большой”, “Я хочу построить дом”, “Мы тихонько кулачком, постучимся в этот дом” «Этот пальчик хочет спать», «Стоит в поле теремок» | Развитие речи  Тема:Рассказывание  сказки «Теремок».  Чтение русской  народной песенки  «Ай, ду-ду, ду­ду, ду-ду»  Цель: Познакомить детей  со сказкой «Теремок»  Тема: Инсценировка  *сказки* «Теремок»  Цель: Помочь детям лучше  запомнить сказку,  вызвать желание  воспроизвести  диалоги между сказочными персонажами.  Д/и«Сложи сказку» «Чудо – дерево» «Чудесный мешочек»  «Теремок» «Грибочки», «Домик для мышки»  “Волшебный мешочек”  “Собери сказку”  Художественная литература  Сказка «Лис и мышонок» "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Заюшкина избушка». Сказка. И. Чуковского «Федорино горе»,  Сказка. И. Чуковского «Мойдодыр»,  СтихотворениеА. Л. Барто «Девочка чумазая»,«Ути-ути» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Сюжетные картинки «Сказки» карандаши, краски для рисования на свободную тему. Строительный конструктор «Дорога к теремку» пазлы по сказкам, с изображением героев сказок   «Угадай сказку по иллюстрации» Внести книги сказки. | | | | |
| **Целевые ориентиры** | Дети узнают героев сказок «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок».  В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.  У детей появится интерес к играм, развлечениям.  В группе создана эмоционально – комфортная среда. | | | | |

**Работа с родителями** Консультация «Веселая математика дома» Консультация «Развитие речи детей»

Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» Консультация “Значение сказок в жизни ребенка”

Консультация “Как читать ребенку дома”.

Изготовление масок и костюмов для сказки

Выставка совместных работ “Моя любимая сказка”

**Тема**: «Животный мир весной»

**Сроки**: 4неделя апреля 22.04-26.04.2024г.

**Итоговое событие**:  Создание коллекции «Животные».

**Задачи**:Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЭМП  «Разноцветные кубики».  Цель: Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цветов однородных предметов.  Д/и «Красный, желтый, зеленый» «Длинный – короткий» «Поручение» Познавательно-исследовательская деятельность Знакомство детей со свойствами сухого песка, опыты с водой-(чистая- грязная вода). Опыты с перьями и камнями. Ознакомление с предметным окружением Д/и«Кого не стало»  Ознакомление с социальным миром Д/и «У кого кто7». Д. и. «Парные«Чудесный мешочек» «Чей малыш? Чья мама?» Ознакомление с миром природы  Наблюдения за транспортом, за комнатными растениях, за птицами, за деревьями ,за состоянием погоды, за работой дворника, за облаками, за солнцем, за животными. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Угощенье» «Кошка». «Едем в гости к лесным жителям» «Магазин «игрушек» Детский сад» «У врача» «Кукла в детском саду» «Шоферы»- «Больница для зверят» «Кошка укладывает котенка спать»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Ситуативный разговор «Какое домашнее животное есть у меня». Ситуативный разговор «Животные на улице». Беседа «Как я провёл выходной день» Беседа: «Как здорово в лесу» Беседа«Кто живет в лесу?» Беседа на тему: «Животные весной».  Самообслуживание,  самостоятельность, трудовое воспитание  Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение намыливать руки и мыть их прямыми и круговыми движениями, учить отжимать руки после мытья; закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку.  Формирование основ безопасности  ОБЖ Беседа: «Как вести себя в лесу» Беседа «Игры на проезжей части дороги» Беседа:«Правила поведения при общении с животными» | Приобщение к искусству  Рассматривание картины «В магазине игрушек» Рассматривание иллюстраций к книге «Животные России»  Изо  Рисование.  Тема:«Вот ежик – ни головы ни ножек».   Цель: Продолжать рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика; учить наблюдать и действовать по подражанию; развивать чувство цвета и ритма  Лепка  Тема:  «Морковка для зайчика».  Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, закреплять красный цвет, любоваться изделиями.  Конструктивно-модельная деятельность  Строительная игра «Дорога для автомобиля»  Музыкальная деятельность  Слушание  музыкальных произведений К. Железнова «Зайка», «Серый волк», «Ёжики» Беседа по содержанию произведения. Д. и. «Музыкальные загадки». Цель: Учить детей различать на слух звучание музыкальных инструментов. Продолжать учить двигаться под музыку. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам,  физкультминутки  «Мяч». «Поиграем с носиком»*)*,  Физминутки «Зайка», «Идём по лесу»  Физическая культура   Программное содержание: Совершенствовать метание в даль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движения.  Программное содержание:  Совершенствовать метание в даль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движения.  «Целься вернее».  Цель: Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, развивать глазомер.  Программное содержание:  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнала воспитателя и действовать по сигналу.  Подвижные игры «У медведя во бору»,«Зайцы и лисичка», «День и ночь», «У медведя во бору», Шлепанки» «Веселый воробей» «Пройди и не сбей» «Солнышко и дождик» «Ой, что за народ?»  «Зайка серенький сидит». «Ты мне - я тебе» «Попади в круг» «Зайцы и лисичка». «Далеко – далеко на лугу пасутся ко…  Пальчиковые игры  «Белочка»,«Есть у каждого свой дом» «Белочка» «Лисята», «Варежка» «На лужок», «Хрюшка» | Развитие речи  Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.  Чтение русской народной сказки соломенный бычок.  Цель: Приобщать к словесному искусству, развивать эстетический вкус.  Д/и«Лошадки»  «Угадай, чей голос?» «Ферма» «Назови одним словом».  «Ты чей, малыш?» «Назови детенышей»  Художественная литература   С. Маршака «Детки в клетке»  К. Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Чтение стихотворений С. Я. марша «Детки в клетке». Чтение стихов А. Барто «Зайка», «Мишка».  стихотворения А. Барто «Грузовик». «Два жадных медвежонка» Чтение потешек «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,«Заяц Егорка…»; «Серый еж-ежок», «Зайка, зайка, попляши…», «Шла лисичка по тропинке» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности – предложить детям трафареты с животными. Предложить детям строительный материал и коллекцию «Животные». Рассматривание альбомов, книг с изображением животных. Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением диких животных и их детенышей. Настольно-печатная игра:«Найди тень- дикие животные» | | | | |
| **Целевые ориентиры** | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. | | | | |

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми». Консультация «Сказка про Язычок» или «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?». Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных» . Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»

Акция добрых дел по благоустройству территории.

**Тема**: «День Победы»

**Сроки**: 1-2 неделя мая 01.05-10.05.2024г.

**Итоговое событие**: Физкультурный досуг "Мы солдаты -ловкие и смелые"

**Задачи**: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЭМП  Тема: "Солдаты и флажки"  Цель. Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного.  Д/и "Наведи порядок" «Флажки» «Один-много»  ФЦКМ  Тема: "Кто что делает".  Цель: Закрепить употребление глаголов (танкист едет на танке, лётчик летает на самолёте, моряк плавает на корабле)  Познавательно-исследовательская деятельность  Самостоятельное экспериментирование с предметами «Поиграем с солнышком»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и«Военная техника» (разрезные картинки, «Кем я буду в Армии служить», «Найди и принеси», «Одинаковые предметы».  Ознакомление с социальным миром  Д/и«К чему относится?» «Кто служит в армии»  Ознакомление с миром природы  Наблюдения в уголке природы за цветами, за состоянием природы за солнцем,  за птицами ,за насекомыми, за деревьями и кустарниками. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Моряки» "Мы идём на парад""Больница для военных", «Больница», «Шоферы»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание   Совместная со старшими дошкольниками экскурсия к памятнику «Воинам освободителям». Возложение цветов. Беседы "Какие сильные у нас мальчики - наши будущие защитники"  «День Победы!», «Георгиевская ленточка», «Ветераны Победы», «Памятные места», «Военная техника».  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Ситуативный разговор "Кушаем солдатскую кашу, чтобы быть сильными и здоровыми" КГН  Цель: продолжать учить замечать непорядок в одежде  «Солдат должен быть аккуратным»  Формирование основ безопасности  "ОБЖ" Д.упр. "Расскажем зайке, как надо одеваться весной" ПДД Игр ситуация "Гуляем с мишкой весной".  «Салют», «Летчики», «Солдатик», «Смелый солдат» | Приобщение к искусству  Рассматривание детских рисунков старших групп, посвященных Дню Победы. Рассматривание иллюстраций о войне. открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная война», картинок «Военные профессии», «Военная техника».  Изо  Рисование Тема:"Самолёты"  Цель: Закреплять умение раскрашивать изображение, не выходя за контур.  Тема:"Флажок"  Цели. Упражнять в точной передаче формы предметов Упражнять в закрашивании кистью, проводя линии только в одном направлении, сверху вниз.  Лепка  Тема: Праздничный салют.  Цель:Формировать представление детей о салюте, учить изображать салют на листе картона, используя знакомые приемы лепки.  Развивать слаженную работу обеих рук, образное восприятие.  Воспитывать желание передавать увиденное с помощью пластилина.  Тема: «Божья коровка»  Тема: Учить детей раскрашивать тонким слоем заготовку коровки красным пластилином и дополнять получившийся образ черными пластилиновыми шариками.  Развивать мелкую моторику, координацию, умение работать внутри контура.  Воспитывать интерес к живой природе и лепке.  Конструктивно-модельная деятельность  «Танк», «Самолет»  Музыкальная деятельность  Слушание  песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко,  Пение песни "Барабанщик".  Цель. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её, чётко и ясно пропевать слова. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки  Слушание детских песенок.  Цель. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.  Слушание:муз. Д.Б Кобалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной: «Марш» Музыкально ритмические движения: обр. Л. Вишкаревой: Ходьба и бег под музыку — «Марш и бег» Ан. Александрова: «Скачут лошадки», муз Т. Попатенко: «Шагаем как физкультурники»  Цель. Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение  Прослушивание песен о войне: «День Победы», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «Журавли»  Двигаться под музыку. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  «Флажок» – «Идут солдаты» «Салют», «Летчики», «Солдатик», «Смелый солдат»  Физическая культура  Цель: Упражнять в ходьбе по кругу  с остановкой по сигналу воспитателя.  Тема:«Ходим, как солдаты»  Цель: Развитие двигательных умений: упражнения в равновесии.  Развитие двигательных умений: бросание мяча.  Подвижные игры.  «Самолет» «Мы-весёлые ребята». «Мыши в кладовой» «Прицельный бой «Мы сильные и смелые».  «Найди такой же листочек». «Летчики, Танкисты,Моряки» «Парад солдатиков»  «Самолет» «Кто дальше бросит гранату», «Бегите к флажку», «Попади в цель», «Найди пакет». «Зайцы и волк». «Самолёты» «Птичка в гнездышке». «Пройди через болото», «Снайперы», «Летчики на аэродром», «Найди и принеси», «Сбей кеглю», игра с платочками «Найди себе пару»  Пальчиковые игры  «Пальчики-солдатики» "Курочка Ряба«Бабочка, кузнечик.»«Во дворе.»«Мальчики – пальчики» «Насекомые» «Этот пальчик» «Семья», «Наша армия», «Эти пальцы – все бойцы» | Развитие речи  Тема:«Знакомство с праздником 9мая-День Победы» Задачи: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Обогащение словарного запаса. Воспитывать уважение, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них  Тема: «Наши защитники»  Цель: Дать понятие о празднике День защитников Отечества, уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества. Активизировать словарь, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей, воспитывать в  детях уважение друг к другу, учить играть сообща, вместе.  Тема: «9мая-День Победы»  Задачи:  Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы».  Развивать умение рисовать штампом, побуждать детей к совместной деятельности.  Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.  Д/и"Скажи ласково"Защитники Отечества»/  Художественная литература  Чтение  В.Степанов "Что мы Родиной зовём?", "Российская семья"«Левый, правый…» А. Барто Чтение Н. Павлова «На машине» Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», Е. Благинин «Шинель», С. Михалков «Служу советскому союзу», О. Высотская «Слава Армии Советской», В. Орлов «Парад», А. Митяев «Почему армия всем родная». Чтение стихотворений на тему «День Победы»: А. Жаров «Звездочка», Т. Белозерова «День Победы», Н. Иванова «Что за праздник», М. Познанская «Победа», М. Геттуев «В лучистом цвету неоглядные дали». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подготовить иллюстрации, открытки, изображающие праздник "День Победы"  Оформление группы и приёмной (стенгазета "Они защищали нашу Родину", оформление альбома «Победа была за нами» (дети совместно с родителями) мозаика "Самолёт".Предложить фломастеры, восковые мелки "Рисунок для папы"«Найди тень» | | | | |
| **Целевые ориентиры** | Дети получили первичные знания о празднике День Победы, о ветеранах, имеют представление о Великой Отечественной войне. У детей сформировался положительный образ солдата. - Воспитанники получили элементарные знания о празднике, военной технике. - Игровая деятельность обогатилась новыми сюжетами «Летчики», «Моряки», «Танкисты». | | | | |

**Работа с родителями** папка – передвижка « 9 мая – День Победы»; «Воспитываем детей патриотами своей Родины».  
 Беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»;  
 Оформление альбома «Победа была за нами» (рисунки детей и родителей);  
 Оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек).

Фотостенд «Мой папа-солдат» Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»

Отчёт «Как мы играли и чему научились  в детском саду»  
 Привлечение родителей к благоустройству территории.

**Тема**: «Растительный мир»

**Сроки**: 3неделя мая 13.05-17.05.2024г.

**Итоговое событие**:«В гостях у бабушки Загадушки».

**Задачи**: Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  Тема:  Целевая прогулка к цветочной клумбе.  Цель: Расширять представления о цветах, учить видеть прекрасное.  Д\и «Чей детёныш?  Познавательно-исследовательская деятельность  «Не намочи ноги», Игра –эксперимент «Солнечные «Зайчики»  Ознакомление с предметным окружением  Д/и Чудесный мешочек». «Собери целое из частей».  Ознакомление с социальным миром  Д/и «Собери грибочки». «Веселые матрешки»,  Ознакомление с миром природы  Наблюдения за небом, за собакой,  за трудом дворника, за  цветами на клумбе, за природой. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  С/р «Автобус». «Больница» «Делаем прическу кукле Кате». «Семья». «Магазин цветов» «Наши комнатные цветы» «Игрушки у врача»- «Парикмахерская»  Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание  Беседа на тему: «Что делали на выходных». Беседа на тему: «Такие разные цветы». «Пчелка мед нам принесет». «Каким должен быть друг», Беседа «Цветы»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу.  формировать у детей умение следить за чистотой рук и лица, умываться после приема пищи, вытираться своим полотенцем.  Формирование основ безопасности  Ситуативный разговор «Опасные растения». Беседа на тему: «Чего нельзя делать на прогулке», | Приобщение к искусству  Рассматривание картины «В саду». Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Коза хлопота…»  Изо  Рисование  «Ромашки**».**  Цель: Продолжать развивать у детей пальчиковую моторику руки, продолжать учить детей работать на листе бумаги с печатной основой, продолжать учить видеть ориентир и аккуратно выполнять задание.  Лепка «Цветок».  Цель: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  Конструктивно-модельная деятельность  «Построй цветочек».  Музыкальная деятельность  Прослушивание колыбельных песен.  Цель: Развивать слуховое восприятие детей.  Муз/дид. игра «Колокольчик» цель: Умение выполнять движение под музыку.  Игра- имитация «На лугу растут цветы»  Цель: под музыку имитировать цветочки, действуя по сигналу.  «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой  Цель:Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки  «Одуванчик».«Серенький зайчишка» «На лугу»  Физическая культура  Цель: Закрепить ходьбу по ограниченной площади; закреплять навыки прыжков в высоту, совершенствовать навыки ходьбы и бега.  Цель: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.  Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.  Подвижные игры   «Веселый колокольчик» «Солнышко и дождик».  «Зайки на полянке». «У медведя во бору» «Мы водители». «Пузырь «Кто меткий?»  «Лохматый пес». «Садовник», «Птички и птенчики» «Не попадись» «Беги к дереву» «Собери букет»  Пальчиковые игры  «Цветы», «Наши алые цветки» «Одуванчик» | Развитие речи  Тема:  Составление рассказа «Замечательные цветы».  Задачи: Формировать умение составлять небольшие рассказы, по наводящим вопросам. Закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у]. Продолжать учить детей слышать в слове интонационно выделяемый звук и называть его.  Тема:  Заучивание потешки «Травка-муравка».  Цель: Формировать представление о траве. Развивать память, умение различать и называть основные цвета. Воспитывать желание слушать, бережное отношение к природе.  Д/и «Часики тикают».  «Чего не стало?  Художественная литература  В. Катаева «Цветик – семицветик», А. Платонова «Неизвестный цветок», Заучивание скороговорки «Маргаритки» Е. Чарушина «Про зайчат»  стихотворений Е. Серова «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчик» стихотворения «Травка зеленеет,  Солнышко блестит…» - |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Игра – забава «Зеркало». Предложить детям раскраски с цветами. Игры с крупным строителем. Внесение книг на тему «Цветы». Внести трафареты для рисования – упражнять ребят в аккуратном закрашивании. Рассматривать книжки принесенные из дома.  Настольные игры «пирамидки», «пазлы» | | | | |
| **Целевые ориентиры** | Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.  Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.  Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | | |

**Работа с родителями** Совместные создание выставки «Цветочная фантазия» .Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций». Консультации «Одевайте детей по погоде».  
Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».

Акция «Красивая клумба в подарок садику». Индивидуальные беседы «Словесные игры для развития речи детей» Рекомендации «Правила личной гигиены дома»

2.1.Взаимодействие с семьёй.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников второй группы раннего возраста и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

*(Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников второй группы раннего возраста Приложение)*

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

2.2.1. Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Физическое развитие  9.00 – 9.10  Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.20 – 9.30 |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие( Музо) 9.00 – 9.10  Речевое развитие(развитие речи)  9.20 – 9.30 |
| Среда | Физическое развитие(Физо) 9.00 – 9.10  Познавательное развитие(ФЭМП/ФЦКМ) 9.20 – 9.30 |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (МУЗО) 9.00 – 9.10  Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.20 – 9.30 |
| Пятница | Физическое развитие(Физо) 9.00 – 9.10  2.Речевое развитие(развитие речи)    9.20 – 9.30 |

Чтение художественной литературы –ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность-1раз в неделю

Образовательная деятельность по ПДД-1раз в месяц

Организационный раздел

3.1. Режим дня. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

*Теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика | 7.30 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 - 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.10  9.20 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45 - 11.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.25 - 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.45 - 12.20 |
| Подготовка  ко сну, дневной сон. | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 15.30 – 16.30 |

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Прием детей игры, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-9.00 |
|  |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.40 |
|  |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Чтение художественной литературы, конструирование | 15.50-16.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД, кружки. | 16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

Культурно – досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

*(Перечень развлечений и праздников для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) Приложение 3)*

 Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста должна быть:

Содержательно – насыщенной, развивающей.

Трансформируемой.

Полифункциональной.

Вариативной.

Доступной.

Безопасной.

Здоровьесберегающей.

Эстетически – привлекательной.

В основе замысла детской игры во второй группе раннего возраста лежит предмет, поэтому взрослый должен каждый раз обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Уголок для сюжетных игр.

Уголок ряжения.

Книжный уголок.

Уголок природы.

Уголок сенсорики.

Спортивный уголок.

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

 Учебно – методическое обеспечение Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Методические пособия |
| Познавательное развитие | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.  Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| Социально – коммуникативное развитие | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. |
| Художественно – эстетическое развитие | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.  – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. |
| Физическое развитие | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 104 с. |
| Развитие детей раннего возраста | Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с. |

                                           Список литературы

Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 С.

Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений: сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений/ Ред. Р.Б.Стеркиной -  М.: Просвещение, 1996

Бондаренко А.К., Позняк Л.В., Шкатула В.И. Заведующий дошкольным учреждением, - М.: Просвещение, 1984

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»

Устав МКДОУ «Детский сад №4», №838, 29.11.2011

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 - 13

Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону,2002

Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ (теория, особенности разработки, практика). Методические рекомендации// Дошкольное образование №2 (146) 16-31, январь 2005

Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: 2005

Рекомендации по экспертизе образовательной программы ДОУ. Сост. Беленькая Р.И., Горбатенко Н.А./ Педагогический вестник Приднестровья №2, 2004

Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений// Дошкольное воспитание, 1992

Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ// Дошкольное воспитание №8, 1995