

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Дюймовочка»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1

«29 августа» 2023 г.

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ Детский сад
№9 «Дюймовочка»


С.Н.Ермакова
«29 августа» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей младшей группы

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Серба Г.А.

Сухова О.В.

с.Родыки

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Нормативные документы
- 1.3 Цели и задачи рабочей программы
- 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.6 Социальный паспорт группы
- 1.7 Методики, технологии, средства воспитания.
- 1.8 Предметно – развивающая, игровая среда во второй младшей группе

2. Основная часть

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей
- 2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию
- 2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности
- 2.4 Особенности организации образовательного процесса
- 2.5 Традиции группы в ДОУ
- 2.6 Календарно-тематическое планирование;
- 2.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями

3. Условия реализации программы

- 3.1 Предметно-развивающая среда
- 3.2 Программно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением деятельности по нравственно-патриотическому направлению развития детей - детский сад №9 «Дюймовочка».

Учредитель: Муниципальное образование с.Красногвардейское

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением деятельности по нравственно-патриотическому направлению развития детей - детский сад №9 «Дюймовочка» функционирует с 1966 года; расположено в типовом здании и рассчитано на 70 мест. Функционирует 3 группы из них 2 группы для детей дошкольного возраста. Лицензионный норматив по предельному контингенту -70 детей, фактически средняя посещаемость детей, 64 %. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов - 100%.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ

индекс: 356042

населенный пункт: с.Родыки

площадь Памяти.11 1А

федеральный телефонный код села: 8(86541) телефон: 5-53-85

сайт: mkdousolnyshcko@mail.ru

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

Ермакова.Светлана.Николаевна.

Направления деятельности ДОУ:

1. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
2. Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);
3. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

1.1 Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3 Цели и задачи рабочей программы

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе 18 детей. Из них 8 мальчиков и 12 девочек. 13% детей из многодетных семей. 17% детей воспитываются в полной семье. 20% детей неговорящие. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2023-2024 г. (детей)	3 - 13 %	19 - 82.6%	1 - 4.4 %	-

Результаты медицинского осмотра дошкольников

№	Осмотрено специалистом	Кол-во	Выявлено патологии %
1	педиатр (ЧБД)		
2.	хирург		
3.	окулист		
4	невропатолог		
5.	лор		
6.	кардиоревматолог		
7.	логопед		
8.	гематолог		
Всего:			

Комплектование группы на 1.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-4г	18	8	12	20	20

1.6 Социальный паспорт группы на 01.09.2023г.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье
1	Балагура Остап	полная	2
2	Бондарь Владислав	полная	2
3	Буринов Илья	полная	2
4	Исаенко Варвара	полная	3
5	Дьяченко Анастасия	не полная	4
6	Никитина Вероника	полная	2
7	Майборода Ангелина	полная	2
8	Мартаков Артем	полная	1
9	Панкова Эвелина	полная	2
10	Пономаренко Архип	полная	2
11	Пономаренко Трофим	полная	1
12	Попова Злата	полная	1
13	Рамазанова Альбина	полная	2
14	Совтус Андрей	полная	1
15	Улаева Вероника	полная	2
16	Цих Максим	полная	4
17	Чернобахтов Иван	полная	2
18	Шахаев Юсуф	полная	3
19	Лашевич Галина	полная	1
20	Лаптева Олеся	полная	2
21			
22			
23			
Всего		полная 20	
Всего		неполная 0	

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
--------	------	--------

Служащие	5 - 26,3%	13 - 56,6
Рабочие	12 - 63,2	3 - 13%
Бизнесмены	2 - 10,5	2 - 8,6%
Занятые домашним хозяйством		5 - 21,8

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Неполных семей – 0%. Полных семей – 100 %
Социальный срез семей следующий:

- Многодетных - 6 - 16%
- родители инвалиды 2 и 3 группы -
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -
- двуязычных семей -
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) -
- дети, воспитываемые в разведённой семье - 2 – 12%

1.7 Методики, технологии, средства воспитания.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

7. Технология «ТРИЗ»

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте - это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации - вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

2. Основная часть

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. № 2, с.122);

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. № 2, с.124);

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (см. № 2, с.129);

Формирование основ безопасности (см. № 2, с.135);

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. № 2, с.141);

Приобщение к социокультурным ценностям (см. № 2, с.146);

Формирование элементарных математических представлений (см. № 2, с.149);

Ознакомление с миром природы (см. № 2, с.157).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речевой среды (см. №2, с.166);

Художественная литература (см. №2, с.174)

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству (см. №2, с.178);

Изобразительная деятельность (см. №2, с.183);

Конструктивно-модельная деятельность (см. №2, с.196);

Музыкально-художественная деятельность (см. №2, с.199)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. № 2, с.206);

Физическая культура (см. №2, с.209);

Развитие игровой деятельности (см. № 2, с.214)

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Описание образовательной деятельности (региональный компонент)

Социально - коммуникативное развитие

Проектная работа «Домашние животные - друзья человека»

Знакомство: с домашними животными и их детенышами, кто ухаживает за животными

Познавательное развитие.

Создание мини-музея «Путешествие вокруг света»

Речевое развитие

Работа театральной студии

Выпуск газет, мнемотаблиц, вытынанок.

Художественно - эстетическое развитие.

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами.

Литературные викторины, с опорой на рисунки в книге.

Физическое развитие.

Катание на велосипедах и на лыжах.

2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МКДОУ « Детский сад №9 «Дюймовочка» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка («Это чудо-красота», и др.);
- окружающей природе («Осенний калейдоскоп», «Крылатые друзья - птицы», и др.);
- миру искусства и литературы («Дикие животные», «В гостях у сказки» и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери» и др.);
- сезонным явлениям («Осень разноцветная», «Зимушка хрустальная», «Весенний калейдоскоп»);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дата	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	Мой любимый детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, отношения между	Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»

		детьми	
2 неделя	Азбука безопасности	Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
3 неделя	Мой дом. Мой город	Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории	Выставка «Что нам стоит, дом построить»
4 неделя	Разноцветная осень	Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках. Закрепить знания об овощах, фруктах. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Фотовыставка «Золотая осень»

Октябрь

1 неделя	Домашние животные	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»
2 неделя	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Теремок»
3 неделя	Осенний калейдоскоп	Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы. Совершенствовать умение замечать приметы осени. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

		Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.	
4 неделя	Все профессии важны	Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»
5 неделя	Одежда	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку	Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

Ноябрь

1 неделя	Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
2 неделя	Быть здоровыми хотим	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом	Развлечение «В гостях у Айболита»
3 неделя	Я в мире человек. Мои друзья	Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
4 неделя	Моя семья.	Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

		окружающим (к родным и близким) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профес- сии	
Декабрь			
1 неделя	Кто как готовится к зиме	Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.	Совместный труд «Кормушка для птиц»
2 неделя	Зимушка хрустальная	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
3 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Спортивное развлечение «Зимние радости»
4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.	Новогодний утренник
Январь			
3 неделя	Играй – отдыхай	Организовать игры, забавы, развлечения. Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой
4 неделя	В гостях у сказки	Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и	«Драматизация сказки «Рукавичка»

		чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры. Развивать творческое воображение.	
5 неделя	Я познаю мир	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания. Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»
Февраль			
1 неделя	Удивительные места нашей планеты	Формировать у детей интерес к планете Земля. Продолжать знакомить с интересными местами родного края. Развивать интерес, любознательность.	Фотовыставка «Мой край родной»
2 неделя	Город мастеров (дымковская игрушка)	Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка). Познакомить с народными промыслами. Расширять знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
3 неделя	Защитники Отечества	Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «Наши смелые папы»
4 неделя	В мире техники (бытовая техника)	Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.	Выставка бытовой техники «Наши помощники»
Март			
1 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток

2 неделя	Это чудо-красота	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Изготовление вытынанки на окне
3 неделя	Весенний калейдоскоп	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Презентация на тему «Весна - красна»
4 неделя	«Крылатые друзья» - птицы	Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)
Апрель			
1 неделя	Весёлое путешествие	Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем..» С. Маршака
2 неделя	Зеленые друзья - (комнатные растения)	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.	Выставка «Красивые цветы»
3 неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Роспись матрешек.
4 неделя	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с обитателями аквариума Расширить знания детей о декоративных рыбках.. Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить выделять общие для рыб признаки. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»
5 неделя	Транспорт	Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить профессии	Сюжетно-ролевая игра по ПДД

		«шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.	
Май			
1-2 неделя	Во, саду ли в огороде	Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	Высадка рассады на грядку
3 неделя	Зоопарк	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.	Фотовыставка «Зоопарк»
4 неделя	Неделя весёлых игр и забав. Здравствуй, лето!	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Лето, ах лето!»

Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.

Вторая младшая группа, 2023/2024 учебный год

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Познавательное развитие (кружок «Калейдоскоп»)	1. Физическое развитие (физическая культура) 2. Речевое развитие (развитие речи)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Физическое развитие (физическая культура) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация)	1. Познавательное развитие (ФЦКМ – экология) 2. Физическое развитие (физическая культура на улице)

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание

указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Время в режиме дня	Образовательная область	Содержание темы			Взаимодействие с родителями
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	
Тема:					

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Вторая младшая группа					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Подвижные игры	ежедневно		ежедневно		ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно			
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно		

Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно			
Работа со стихотворением			1 раз в неделю		
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

Распределение нагрузки по видам деятельности

на 2023 -2024 учебный год

Дни недели	Приоритетные образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности
Понедельник	<u>Физическое развитие</u>	Двигательная в интеграции с игровой деятельностью
Вторник	<u>Речевое развитие</u>	Восприятие художественной литературы в интеграции с конструированием из различных материалов
Среда	<u>Познавательное развитие</u>	Познавательно-исследовательская деятельность в интеграции с изобразительной деятельностью
Четверг	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Коммуникативная деятельность в интеграции с элементарной трудовой деятельностью
Пятница	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Музыкальная деятельность в интеграции с игровой (двигательной, творческой) деятельностью

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня второй младшей группы на холодный период

2023-2024 учебного года

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.00- 8.05	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
8.05- 8.15	«Моем с мылом чисто-чисто»
8.15- 8.45	Приятного аппетита!
8.45- 9.00	Минутки игры, беседы, индивидуальная работа
9.00- 9.35	Непосредственная образовательная деятельность
9.50-10.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность в центрах активности Подготовка к прогулке
10.20-11.40	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
11.40-12.10	Возвращение с прогулки. «Художественная литература», чтение песенок, потешек. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.10-12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.45-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.10-15.30	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
15.30-16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.25-16.45	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»
16.50-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся играть (гулять)!»

Режим дня второй младшей группы на тёплый период

2023-2024 учебного года

2.	Поливитамины (аскорутин, ревит, гексавит и др.)		+	+				+	+	
3.	Витаминация 1-го блюда (овощи: лук, чеснок)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Релаксационная гимнастика до сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Точечный массаж									
9.	Полоскание ротовой полости водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Хожение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Оксолиновая мазь	+	+			+	+			
13.	Кварцевание групп и залов	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин

Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Занятия в бассейне	
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

2.5 Традиции группы и ДОУ

1. «Новоселье группы» в начале года.

Задачи: формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

2. «Утро радостных встреч»

Задачи: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

3. «Мы всегда вместе».

Задачи: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

4. «Отмечаем день рождения».

Задачи: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

5. «Книжкин день рождения».

Задачи: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

6. «Собираем коллекции», создание мини-музея.

Задачи: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День воспитателя» (27 сентября)

- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «Мастерская Деда Мороза»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

2.6 Календарно-тематическое планирование

1. Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Задачи: Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.

Формировать дружеские отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

Сентябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	Игровая Д/игры: «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо» Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад» Двигательная П/игры: «Догони меня», «Прятки», «Поравенькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята» Коммуникативная Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» Беседы: «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа» Ситуативный разговор: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче» Трудовая: Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно Познавательно-исследовательская: «Вот такая наша группа» - экскурсия по группе Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик» Музыкальная: Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Различение предметов по цвету и размеру» (Помораева с.10) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Хорошо у нас в детском саду» (Дыбина с. 11)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Пересказ сказки «Курочка Ряба» (Ушакова с.14)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Мячики для котят» (Колдина с.5) <u>Лепка</u> «Цветные мелки» (Комарова с.27) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №1 (авторская разработка)	
	2. Тема: «Азбука безопасности» Задачи: Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.		
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Как мы соблюдаем правила поведения на дороге	Игровая Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения» Игровое упражнение: «Как правильно
	Познавательное		

	е развитие	<u>ФЭМП</u> «Спрячь фигуру и найди» (Помораева, с.10) <u>Экология</u> «Перевозим урожай» (соблюдение правил пдд) (Соломенникова с.8)	переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки»» Двигательная П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» Коммуникативная Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Трудовая: Ремонт автомобилей Познавательно-исследовательская: «Лунтик в стране дорожных знаков» Восприятие художественной литературы: Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик» Музыкальная: «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Рассматривание игрушек» (транспорт, животные) (Ушакова с.16)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Цветные карандаши» (Комарова с.26) <u>Аппликация</u> «Большие и маленькие мячи» (Комарова с. 28) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №2 (авторская разработка)	

3. Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи: Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.

Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

Итоговое мероприятие: Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

Сентябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Смотрите, весь город украшен» (к празднику города)	Игровая <i>Д/игры:</i> «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно-нельзя» Словесные игры: «Отзовись», «Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» Двигательная <i>П/игры:</i> «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот» Коммуникативная <i>Беседы:</i> «Дом, в котором я живу», «Мой родной город» Игровая ситуация: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» Ситуативный разговор: «Как надо себя вести в гостях» Трудовая: Соберем игрушки на свои места Познавательно-исследовательская: Экскурсия по территории детского сада Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы» Изобразительная, конструктивная Конструирование: «Дом для зверят» Музыкальная: Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Различие предметов по размеру» (Помораева с.11) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Мой родной город. А вот здесь я живу» (Дыбина с.29)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Мы играем в кубики, строим крепкий дом» (Ушакова с.21)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Бублики» (веселое чаепитие) (Комарова с.32) <u>Рисование</u> «Идет дождь» (Комарова с.27)	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №3 (авторская разработка)	

4. Тема: «Разноцветная осень»

Задачи: Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.

Расширять знания детей об осени, характерных признаках.

Закрепить знания об овощах, фруктах.

Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Золотая осень»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			

4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем»	Игровая Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус» С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» Двигательная П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик» Коммуникативная Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» Трудовая: Сгребание листьев. Сбор семян цветов Познавательно-исследовательская Наблюдение за муравьями. Восприятие художественной литературы: Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дож-дик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова. Изобразительная, конструктивная: «Выложи узор из листьев» Музыкальная: Слушание музыки Кобалева «Грустный дождик», В.Антонова «Пляска с погремушкой»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Строим башенки» (Помораева с.11) <u>Экология</u> «Овощи с огорода» (Соломенникова с.8)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Кто больше увидит» (приметы осени) (Ушакова с.20)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Картошка и свекла» (Колдина с.6) <u>Аппликация</u> «Овощи в банке» (Комарова с. 32) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №4 (авторская разработка)	

5. Тема «Домашние животные»

Задачи: Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы заботимся о своих питомцах»	Игровая Д/игры: «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест» Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» С/р игры: «Цирк зверей», «На птичьем дворе» Двигательная П/игры: «Догони мяч», « Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята» Коммуникативная Сюжетные игры: «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке» Беседы: «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными» Ситуативный разговор: «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных» Трудовая: Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы Познавательно-исследовательская: Наблюдение «Как кошка лакает молоко» Восприятие художественной литературы: Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова Музыкальная: «Игра в лошадки» муз. Чайковского, песенка-инсценировка «Как у нашего кота», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Один,много (Помораева с.11) <u>Экология</u> «У меня живет котенок» (Соломенникова с.18)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Описание игрушки котенок» (Ушакова с.18)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Козленок» (Колдина с.13) <u>Лепка</u> «Подарок любимому щенку» (Комарова с.38) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №5 (авторская разработка)	
	6. Тема: «Дикие животные» Задачи: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру. Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»		
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как правильно вести себя в зоопарке?»	
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Составление группы предметов» (Помораева с.12) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>	

		«Чудесный мешочек» (Дыбина с.15)	рождения Степашки» Коммуникативная Сюжетные игры: «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился» Ситуативный разговор: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка» Беседа на тему: «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса» Трудовая: В конце прогулки собрать игрушки в корзину Познавательно-исследовательская: Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка Восприятие художественной литературы: Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка» Музыкальная: Слушание «Осенью» муз. Майкапара», игровое упражнение «Скачут лошади» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Пересказ русской народной сказки «Колобок» (Ушакова с.12)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Ёжик» (Колдина с.8) <u>Аппликация</u> «Заяц» (Колдина с.14) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №6 (авторская разработка)	

7. Тема: «Осенний калейдоскоп»

Задачи: Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.

Совершенствовать умение замечать приметы осени.

Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.

Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Отябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Отгадывание признаков осени»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку» <i>Словесные игры:</i>

Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Круг» (Помораева с.13) <u>Экология</u> «Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)	«Отзовись», «Угадай-ка» С/р игры: «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела» Двигательная П/игры: «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой» Коммуникативная Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?» Трудовая: Подметание веничками дорожек на участке Познавательно-исследовательская: «Почему в муравейнике стало муравьев меньше» Восприятие художественной литературы: Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки» Музыкальная: Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения «Листопад» (Ушакова с. 24)	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Грибная поляна» (Колдина с.7) <u>Рисование</u> «Желтые листья летят» (Комарова с.16)	
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №7 (авторская разработка)	

8. Тема: «Все профессии важны»

Задачи: Уточнить и расширить первичные представления о труде.

Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.

Принимать участие в посильном труде.

Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

Итоговое мероприятие: Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я пеку печенье для своих друзей»	<i>Игровая Д/игры:</i> «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет»

Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Большой, маленький» (Помораева с. 14) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Няня моет посуду» Дыбина с. 35	<i>С/р игры:</i> «Больница», «Семья», «Парикмахерская» <i>Двигательная</i> <i>Игры:</i> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» <i>Настольные игры:</i> «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача» <i>Беседа:</i> «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер» <i>Трудовая:</i> Утепление корней растений вместе с воспитателем <i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге <i>Восприятие художественной литературы:</i> Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песни «Мыши водят хоровод» <i>Изобразительная, конструктивная</i> «Широкая и узкая дорога» <i>Музыкальная:</i> Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Беседа о профессии повар» (Ушакова с.76)	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Железная дорога для Айболита» (Колдина с.17) <u>Аппликация</u> «Самолеты» (Колдина с.17) <u>Музыка</u>	
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №8 (авторская разработка)	

9. Тема: «Одежда»

Задачи: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.

Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.

Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

Итоговое мероприятие: Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			

5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Оденем куклу на прогулку»	Игровая Д/игры: «Ателье», «Лото 6 картинок», «Разложи коробки», «Узнай, кто как одет», «Чудесный мешочек» С/р игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Мышоферы» Двигательная П/игры: «Поймай комара», «Автобус», «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята» «Воробушки и кот», «Береги предмет» Коммуникативная Игровая ситуация: «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье» Беседы: «Одежда детей в осенний период», «Как мы одеваемся» Трудовая: Кормление птиц. Познавательно-исследовательская: Наблюдение за одеждой детей на прогулке. Восприятие художественной литературы: Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Изобразительная, конструктивная: «Кровать для куклы» Музыкальная: Музыкально-ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» упражнение на развитие памяти
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение кругов по величине» (Помораева с.14) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Одежда» (Дыбина с. 14)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Описание предметов одежды» (Ушакова с.38)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Узоры на платье» (Колдина с.9) <u>Лепка</u> «Варежки» (Колдина с.9) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №9 (авторская разработка)	

10. Тема: «Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)

Задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.

Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».

Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату»	Игровая Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет» С/р игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку» Двигательная П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается» Коммуникативная Игровая ситуация: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки» Беседа: «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель» Трудовая: «Наводим порядок в группе» Познавательно-исследовательская: Дома высокие и низкие Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей» Изобразительная, конструктивная «Построим дома на нашей улице» Музыкальная: Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Длинный, короткий» (Помораева с.15) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Мебель» (Дыбина с.12)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Название предметов мебели» (Ушакова с.79)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Чашка» (Колдина с.10) <u>Аппликация</u> «Чашки трех медведей» (Колдина с.10) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №10 (авторская разработка)	

11. Тема: «Быть здоровыми хотим»

Задачи: Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.

Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Айболита»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
Ноябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и дома и в саду с физкультурой дружу»	Игровая Д/игры: «Оденем Вику на прогулку», «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок» С/р игры: «Больница», «Семья», «Кукла Даша собирается в садик» Настольные игры: «Времена года», «Пазлы», «Домино»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Сравнение двух предметов» (Помораева с. 16) Экология «Уход за комнатными растениями» (Соломенникова с.20)	Двигательная П/игры: «Самолеты», «Зайцы и волк», «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик», Коммуникативная Игровая ситуация: «Письмо от грязнули», «Друзья Майдодыра», «Сказка о зубной щетке»
	Речевое развитие	Развитие речи «Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)	Беседа: «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Заяц» (Колдина с.13) Лепка «Мандарины и апельсины» (Комарова с.27) Музыка	Трудовая: Очистить дорожки от снега. Познавательно-исследовательская «Свойства солнечных лучей» Восприятие художественной литературы: К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Свинья и коршун» Ю. Чубкова
	Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке Комплекс №11 (авторская разработка)	Изобразительная, конструктивная: «Больница для зайчат» Музыкальная: «Кто хочет побегать», обр. Л. Вишкаревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича,

12. Тема: «Я в мире человек. Мои друзья»

Задачи: Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.

Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Создание коллективного плаката с фотографиями детей

Дата	Образовательн	Организованная образовательная деятельность
------	---------------	---

	ые области	НОД	Содержание и виды детской деятельности
		Ноябрь	
3 неделя	Социально-коммуникативно е развитие	«Мой организм, мои чувства, мои поступки»	Игровая Д/игры: «Что у тебя, а что у куклы», «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож» С/р игры: «Семья», «Больница», «Мой день рождения» Настольные игры: «Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей» Двигательная П/игры: «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку» Словесные игры: «Назови предмет», «Радио» Коммуникативная Игровая ситуация: «Я потерялся», «Для чего нужны руки» Беседа: «Кто я», «Что я знаю о себе» Трудовая: Сгребание снега для снежных построек. Познавательно-исследовательская: «Таяние снега» (в тепле) Восприятие художественной литературы: Фольклор: «Кораблик, «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» Изобразительная, конструктивная: «Составь портрет» Музыкальная: Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Квадрат» (Помораева с.16) <u>Экология</u> «В гостях у бабушки» (Соломенникова с.12)	
	Речевое развитие	<u>Развиите речи</u> «У Кати день рождения» (Ушакова с.61)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Подарки для друзей» (Колдина с.20) <u>Лепка</u> «Угощение для друзей» (Комарова с.36) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №12 (авторская разработка)	

13. Тема: «Моя семья»

Задачи: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).

Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

Ноябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как я помогаю маме»	Игровая Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее» Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» Двигательная П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» Коммуникативная Игровая ситуация: «Отдыхаем всей семьей» Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» Трудовая: Сгребание снега из снежных построек. Познавательно-исследовательская: «Камень – тонет, мячик - не тонет» Восприятие художественной литературы: «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М. Зощенко, «Таня знала буквы» В. Бианки. Изобразительная, конструктивная: «Сложи узор из полосок» Музыкальная: «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.
	Познавательное развитие	ФЭМП «Сравнение круга и квадрата» (Помораева с.17) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Папа, мама, я - семья» (Дыбина с.13)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Описание внешнего вида куклы Оли» (Ушакова с.20)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Моя мама» (Колдина с.15) Аппликация «Ладощка» (Колдина с.16) Музыка	
	Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке Комплекс №13 (авторская разработка)	

14. Тема: «Кто как готовится к зиме»

Задачи: Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.

Расширять знания о диких животных.

Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой.

Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.

Итоговое мероприятие: Совместный труд «Кормушка для птиц»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность
------	-------------------------	---

		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы мастерили кормушки для птиц»	Игровая Д/игры: «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Длинный - короткий» (Помораева с.18) <u>Экология</u> «Подкормка птиц зимой» (Соломенникова с.15)	Словесные игры: «Сидит белка на тележке», «Зайка белый умывается» Игровое упражнение: «Белочка скачет», «Мишка бредет» Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Зоопарк» «Двигательная»: П/игры: «Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Как звери готовятся к зиме» (Горькова с.55)	Коммуникативная Сюжетные игры: «Бедный зайка заболел», «Угостим лесных зверят чаем»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Дерево» (Комарова с.25) <u>Лепка</u> «Ёлочка» (налеп) (Колдина с.12) <u>Музыка</u>	Беседы: «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме» Ситуативный разговор: «Зачем зайке другая шубка», «Занимаемся фотоохотой в лесу» Трудовая: Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц»
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №14 (авторская разработка)	Познавательно-исследовательская: «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам» Восприятие художественной литературы: Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Воронкова «Петух и лиса» Музыкальная: Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар. полька «Танец зайчиков», Д/игра «Угадай, что звучит?»

15. Тема: «Зимушка хрустальная»

Задачи: Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).

Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства.
Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Волшебница зима»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы лепили снежный ком»	Игровая Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение по длине» (омораева с.19) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Колобок удивляется» (Горькова с.19)	Словесные игры: «Зимующие птицы», «Когда это бывает» Настольные игры: «Пазлы», «Домино» С/р игры: «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала» Двигательная П/игры: «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» (Ушакова с.38)	Коммуникативная Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Падают снежинки» (Колдина с.11) <u>Рисование</u> «Зима» (Колдина с.11)	Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года» Ситуативный разговор: «Что было бы, если бы зимой не было снега?» Трудовая: «Снежные постройки» Познавательно-исследовательская: «Лед - легче воды»
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №15 (авторская разработка)	Восприятие художественной литературы: Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком» Музыкальная: «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой

16. Тема: «Зимние забавы»

Задачи: Расширять представления о зиме.

Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние радости»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем зимой»	Игровая Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» Двигательная П/игры: «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Береги предмет» Коммуникативная Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой» Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» Трудовая: «Ледяные игрушки» (замораживание) Познавательно-исследовательская: «Окрашивание льдинок» Восприятие художественной литературы: А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?» Изобразительная, конструктивная: «Снежный дворец» Музыкальная П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух групп предметов» (Помораева с.20) <u>Экология</u> «В декабре, много снега во дворе» (Соломенникова с.17)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»» (Ушакова с.45)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Снежные комочки» (Комарова с.24) <u>Лепка</u> «Снеговик» (Колдина с.11) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №16 (авторская разработка)	

17. Тема: «Новогодний калейдоскоп»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Приобщать к русской праздничной культуре.

Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
4-5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний карнавал»	Игровая <i>Д/игры:</i> «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украшим елочку», «Составь елочку» <i>С/р игры:</i> «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Закрепить сравнение двух групп предметов» (Помораева с.21) <u>Экология</u> «Снеговичок» (Горькова с.18)	Двигательная <i>П/игры:</i> «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья» Коммуникативная Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Нужно елочка зажгись» Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Беседа о новогоднем празднике» (авторская разработка)	Беседы: «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Украсть ёлку» (Колдина с.12) <u>Аппликация</u> «Гирлянда из флажков» (Колдина с.12) <u>Музыка</u>	Трудовая: «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» Познавательно-исследовательская: «Рассматривание снежинок через лупу» Восприятие художественной литературы:
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №17 (авторская разработка)	З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» Изобразительная, конструктивная: «Изготовление елочных игрушек и украшений» Музыкальная: муз. И. Чайковский «Январь», М.Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках»,

18. Тема: «Играй, отдыхай»

Задачи: Организовать игры, забавы, развлечения.

Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

Итоговое мероприятие: Прощание с ёлкой.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы катались на санках»	Игровая: Д/игры: «Чего не стало?», «Ветерок». «Отзовись» Подбери фигуру», «Широкий - узкий» Словесные игры: «Зайка, топни ножкой», «Каравай» С/р игры: «Зайка заболел», «Магазин», «Куклы на прогулке» Двигательная П/игры: «Встречные перебежки», «Два Мороза», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль» Коммуникативная Беседа: «Путешествие в страну играндия», «Зимние забавы», «Мои любимые игры» Игровая ситуация: «Мы с мишкой катались с горки» Ситуативный разговор: «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» Трудовая: «Изготовление игрушек из разноцветных льдинок» Познавательно-исследовательская: «Угадай, с кем дружу?» (свойство магнита) Восприятие художественной литературы: Чтение А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толстой «Лиса», С.Черный «Приставалка» Музыкальная: Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перекачивание мяча» под муз. Д. Шостаковича (вальс-шутка)
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат» (Помораева с.23) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Помогите Незнайке» (Дыбина с.17)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Описание куклы Даши и Димы» (Ушакова с.47)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Погремушки» (Комарова с.24) <u>Рисование</u> «Раздувайся пузырь» (Комарова с.37)	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №18 (авторская разработка)	

19. Тема: «В гостях у сказки»

Задачи: Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.

Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.

Развивать творческое воображение.

Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Рукавичка»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Сказка в гости к нам пришла»	Игровая Д/игры: «Из какой сказки герой», «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?» С/р игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Театр»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Треугольник» (Помораева с.24) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Теремок» (Дыбина с.18)	Двигательная П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Лото» (сказочные герои), «Клубочек» «Подбери фигуру по цвету»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Украинская народная сказка «Рукавичка» (Ушакова с.44)	Коммуникативная Игровая ситуация: «Розвалился теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?» Ситуативный разговор: «Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Колобок» (Колдина с.11) <u>Аппликация</u> «Разноцветные огоньки в домиках» (Комарова с.42) <u>Музыка</u>	Словесная игра: «Превращение», Беседа: «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказку», «Беседа о домиках сказочных героев» Трудовая: «Подклеивание книг» Познавательно-исследовательская: Эксперимент «Воздух вокруг нас»
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №19 (авторская разработка)	Восприятие художественной литературы: Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод» Изобразительная, конструктивная: «Избушка для моего героя» Музыкальная: Музыкальная игра «Шумовой оркестр», слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмичного слуха

20.

21.

22.

23.

24.

25. Тема: «Я познаю мир»

Задачи: Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с

элементарными знаниями из различных областей наук.

Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.

Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.

Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.

Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что для чего предназначено»	Игровая Д/игры: «Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие цвета есть на картине», «Телефон» С/р игры: «Веселые повара», «Мы идем в театр» Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» Двигательная П/игры: «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей» Коммуникативная Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы» Трудовая: Помочь дворнику очистить дорожки от снега Познавательно-исследовательская: «Изучаем свойства снега. Рассмотрение снежинок на варежке» Восприятие художественной литературы: С.Могилевская «У солнышка в гостях», А.Пушкин «Месяц, месяц..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»), заучивание стихотворения «Как у нашего кота» Изобразительная, конструктивная: «Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала» Музыкальная: Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Ориентировка в пространстве» (Помораева с.26) <u>Экология</u> «Знакомство с кроликом» (Горькова с.22)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Зимние явления в неживой природе» (Горькова с.87)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Деревья на нашем участке» (Комарова с.50) <u>Лепка</u> «Башенка» (Комарова с.25) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №20 (авторская разработка)	

26. Тема: «Удивительные места нашей планеты»

Задачи: Формировать у детей интерес к планете Земля.

Продолжать знакомить с интересными местами родного края.

Развивать интерес, любознательность.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой край родной»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Черепаша - путешественница»	Игровая Д/игры: «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь» С/р игры: «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк» Настольные игры: «Лото» (транспорт – рт), «Мозаика», «Разрезные картинки» Двигательная П/игры: «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник» Коммуникативная Игровая ситуация: «Мы строители» Беседа: «Город, в котором я живу», «Природа родного края» Ситуативный разговор: «Транспорт нашего города», «Я иду в зимний парк» Трудовая: Смести снег с лавочек. Сгребание снега под кусты. Познавательно-исследовательская: Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда) Восприятие художественной литературы: Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмакова «Медведь» Изобразительная, конструктивная «Моя улица» Музыкальная: Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз. игра «Найди себе пару», игры на детских музыкальных инструментах
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Высокий - низкий» (Помораева с.27) <u>Экология</u> «Путешествие растений» (Горькова с.53)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Удивительный мир растений и животных леса» (Горькова с.158)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Самолеты летят» (Комарова с.65) <u>Аппликация</u> «Домик для зайчика и петушка» (Колдина с.17) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №21 (авторская разработка)	

27. Тема: «Город мастеров»

Задачи: Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).

Познакомить с народными промыслами.

Расширять знакомства с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в город мастеров»	Игровая Д/игры: «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее». С/р игры: «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую» Настольные игры: «Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки» Двигательная П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» Коммуникативная Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком...» Беседа: «Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки» Трудовая: Познавательно-исследовательская «Посещение музея народного быта в детском саду» Восприятие художественной литературы: Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котятя», чтение С.Михалков «Дело было вечером...», сказка «Жихарка» Изобразительная, конструктивная: «Конструирование из бумаги» Музыкальная: Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух предметов» (Помораева с.28) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Деревянный кусочек» (Дыбина с.24)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (Ушакова с.10)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Знакомство с дымковскими игрушками» (Комарова с.53) <u>Лепка</u> «Варежки» (Колдина с.9) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №22 (авторская разработка)	

			свистульках.
--	--	--	--------------

28. Тема: «День защитника Отечества»

Задачи: Формировать интерес к патриотическому воспитанию.

Знакомить детей с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наши смелые папы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия сильна, охраняет всех она»	Игровая Д/игры: «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавае плавает, шагает», «Угадай по описани описанию» С/р.игры: «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника» Настольные игры: «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку» Двигательная П/игры: «Самолеты», «Перенеси пред- предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики» Словесные игры: «Хорошие поступ- ки», «Не ошибись», «Добавь слово» Коммуникативная Игровая ситуация: «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа» Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» Беседа: «Мальчики – защитники Оте- чества», «Рассказ воспитателя о Рос- сийской Армии», «Мой папа военный» Трудовая: Изготовление подарков для папы и дедушки. Познавательно-исследовательская: «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклян- ных предметов) Восприятие художественной
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Больше – меньше» (Помораева с.29) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> Беседа «Наши папы» (авторская разработка)	
	Речевое развитие	<u>Развиите речи</u> «Заучивание стихотворения А. Барто «Матросская шапка» (Ушакова с.44)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Российский флаг» (Колдина с.16) <u>Аппликация</u> «Пушка» (Колдина с.15) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №23	

		(авторская разработка)	литературы: Н.Иванова «Моряк», О.Альфаре «Козлик – герой», А.Босев «Трое» Изобразительная, конструктивная: «Машина» Музыкальная: «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?»
--	--	------------------------	--

29. Тема: «В мире техники»

Задачи: Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.

Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.

Итоговое мероприятие: Выставка бытовой техники «Наши помощники»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у сказки» (телевизор)	Игровая Д/игры: «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко» Словесные игры: «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос» Ср. игры: «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка» Двигательная П/игры: «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку» Коммуникативная Игровая ситуация: «Расскажи, как предметы помогают человеку» Беседа: «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?» Трудовая: Стирка кукольного белья Познавательно-исследовательская: Как пылесос чистит ковер Восприятие художественной литературы: К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика» Музыкальная: Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко, «Игра с цветными флажками» рус. нар. мелодия
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат» (Помораева с.31) <u>Экология</u> «Радио» (Дыбина с.26)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (Ушакова с.57)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «По замыслу» (Комарова с.59) <u>Лепка</u> «Утюг» (авторская разработка) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №24	

		(авторская разработка)	
--	--	------------------------	--

30. Тема: «Мамин праздник»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляли маму»	Игровая Д/игры: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» Словесные игры: «Мама», «Подарок маме» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» Коммуникативная Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех» Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» Трудовая: «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» (свет) Восприятие художественной литературы: Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна» Музыкальная: «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат, треугольник» (Помораева с.31) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Вот какая мама, золотая прямо» (Дыбина с.29)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Беседа «Мамин праздник» (авторская разработка)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Бусы из макарон» (Колдина с.17) <u>Аппликация</u> «Мимоза» (Колдина с.19) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №25 (авторская разработка)	

31. Тема: «Это чудо – красота»

Задачи: Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.

Итоговое мероприятие: Изготовление вытынанки на окне.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что такое красота?»	Игровая Д/игры: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух» Словесные игры: «Скажи правильно», «Так бывает или нет», «Добрые слова» С/р игры: «Поездка в музей», «Магазин», «Принимаем гостей», «Парикмахерская» Двигательная П/игры: «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Жучок-паучок» Коммуникативная Беседы: «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик» Игровая ситуация: «Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека» Ситуативный разговор: «Красота в поступках», «Красота в словах». Трудовая: Соберем игрушки на свои места Познавательно-исследовательская: Экскурсия по территории детского сада Восприятие художественной литературы: Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна» Изобразительная, конструктивная «Строим мостик через реку» Музыкальная: Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; «Ах ты котенька - коток»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине и высоте» (Помораева с.32) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Подарки для медвежонка» (Дыбина с.38)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Что нас окружают» (Горькова с.35)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Красивая бабочка» (Колдина с.20) <u>Рисование</u> «Весенние сосульки» (Колдина с.18)	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №26 (авторская разработка)	

32. Тема: «Весенний калейдоскоп»

Задачи: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: Презентация на тему «Весна - красна»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Приди весна с радостью»	Игровая Д/игры: «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает», С/р игры: «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки» Коммуникативная Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой» Беседы: «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель» Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?» Трудовая: Собрать на участке сухие веточки Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» Восприятие художественной литературы: А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи» А.Майков «Весна» Изобразительная, конструктивная: «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов) Музыкальная: Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Части суток» (Помораева с.33) <u>Экология</u> «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова с.23)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Беседа о весне» (авторская разработка)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Светит солнышко» (Комарова с.63) <u>Аппликация</u> «Ледоход» (Колдина с.19) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №27 (авторская разработка)	

33. Тема: «Крылатые друзья - птицы»

Задачи: Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.

Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания
Воспитывать бережное отношение к пернатым.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы можем птицам помочь?»	Игровая Д/игры: «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает» С/р игры: «Путешествие в весенний лес», «Зоомагазин», «Больница» Двигательная П/игры: «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках» Коммуникативная Игровая ситуация: Беседы: «Беседа о зимующих и перелетных птицах», «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы выют гнезда?» Ситуативный разговор: «Выпал птенчик из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?» Трудовая: Вымыть клетку попугая Познавательно-исследовательская: «Легкий – тяжелый» (сравнить перо птицы с камнем) Восприятие художественной литературы: С.Михалков «Птичья столовая», Г.Скребицкий «Появились синички», Е.Благинина «Улетают, улетели», В.Жуковский «Птичка» Изобразительная, конструктивная: «Птичьи следы» (конструирование из мозаики) Музыкальная: муз. ритмическое движение «Воробушки», «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Птицы и птенчики» - развитие звуковысотного слуха
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Различие звуков на слух» (Помораева с.34) <u>Экология</u> «Красная Шапочка рассказывает о птицах» (Горькова с.23)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте» (Ушакова с.35)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Лебедь» (Колдина с.19) <u>Лепка</u> «Возвращение уток» (Колдина с.17) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №28 (авторская разработка)	

34. Тема: «Веселое путешествие»

Задачи: Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животных и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности.

Итоговое мероприятие: Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем...» С.Маршака

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Путешествие на поезде «В деревню к бабушке»	Игровая Д/игры: «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?» Словесные игры: «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем» С/р. игры: «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка» Двигательная П/игры: «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши» Коммуникативная Беседа: «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?» «Собака бывает кусачей» Игровая ситуация: «Как умывается котенок?», «Мой друг – собака», «Помоги найти маму» Ситуативный разговор: «Из какой сказки эти животные?», «Домашние животные вокруг нас» Ситуативный разговор:: «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака» Трудовая: Сарай для животных Познавательно-исследовательская: Песок. Забавные фигуры животных (можно лепить животных) Восприятие художественной литературы: Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза» Музыкальная: Муз. игра «Кот Васька», «Забавный поросенок», игровое упражнение «Козонька – коза»,
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Воспроизведение количества звуков по образцу» (Помораева с.35) <u>Экология</u> «Путешествие на воздушном шарике в страну сказок» (авторская разработка)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «В деревню к бабушке» (Горькова с.14)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Улитка» (Колдина с.23) <u>Рисование</u> «Пароход» (Колдина с.16)	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №29 (авторская разработка)	

35. Тема: «Зеленые друзья»

Задачи: Познакомить детей с комнатными растениями.
Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.

Упражнять в исследовательской деятельности.
 Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.
Итоговое мероприятие: Выставка «Красивые цветы».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Незнайка – цветовод»»	Игровая Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» Двигательная П/игры: «Цветы», «Живые картинки», Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» Коммуникативная Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» Трудовая: Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) Познавательно-исследовательская: Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? Восприятие художественной литературы: С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» Изобразительная, конструктивная Выкладывание из мазаики «Расцвели красивые цветы» Музыкальная: «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Ориентировка в пространстве» (Помораева с.36) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Путешествие в царство комнатных растений» (Горькова с.11)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» (Горькова с.25)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Цветок в горшочке » (Колдина с.17) <u>Лепка</u> «Кактус» (Колдина с.16) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №30 (авторская разработка)	

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.

Расширять представления о народной игрушке (матрешке).

Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Роспись матрешек.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбелькой)	Игровая Д/игры: «Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок», «Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Различие пространственных направлений от себя» (Помораева с.37) <u>Экология</u> «К бабушке – Варварушке в гости на оладушки» (знакомство с русской избой) (авторская разработка)	С/р игры: «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи» Двигательная П/игры: «Догони мяч», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Малые фольклорные формы» (Ушакова с.31)	Коммуникативная Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок» Беседы: «Прекрасный рукотворный мир», «Обычаи и традиции - наследие наших предков»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Расписные яйца» (Колдина с.20) <u>Лепка</u> «Пасхальное яйцо» (Колдина с.18) <u>Музыка</u>	Трудовая: Полить цветы в природном уголке. Познавательно-исследовательская: Наблюдение за состоянием погоды. Восприятие художественной литературы: Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №31 (авторская разработка)	Изобразительная, конструктивная: «Кровать для куклы» Музыкальная: Музыкально - ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» - развитие памяти

37. Тема: «Рыбки в аквариуме»

Задачи: Познакомить детей с обитателями аквариума

Расширить знания детей о декоративных рыбках.

Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.

Учить выделять общие для рыб признаки.

Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы»	Игровая Д/игры: «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо» Ср игры: «Магазин», «Покупаю рыбок», «Транспорт», «Больница» Настольные игры: «Рыбалка», «Собери картинку» Двигательная П/игры: «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши» Коммуникативная Игровая ситуация: «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок» Беседа: «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», «Как ухаживать за рыбками» Ситуативный разговор: «Что нам может рассказать золотая рыбка?», «Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине» Трудовая: «Меняем воду в аквариуме» Познавательно-исследовательская: Ай, да водичка! Вот так чудо! Восприятие художественной литературы: И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна» Изобразительная, конструктивная «Новый домик для рыбок» Музыкальная: Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Части суток» (Помораева с.38) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Кто живет в нашем аквариуме?» (Горькова с.66)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Водное царство живого уголка» (Горькова с.12)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Аквариум с рыбками» (Колдина с.14) <u>Аппликация</u> «Рыбки» (Колдина с.14) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №32 (авторская разработка)	

Задачи: Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе, с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».

Развивать познавательный интерес, любознательность детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«О полосатой зебре»	Игровая Д/игры: «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы» С/р игры: «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус» Настольные игры: «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт) Двигательная П/игры: «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель», Коммуникативная Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике» Беседа: «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины» Трудовая: «Собери машину по частям» Познавательно-исследовательская «Послушный ветерок» Конструктивная: «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога» Восприятие художественной литературы: С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина» Музыкальная: «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус. нар. мелодия
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух предметов по величине» (Помораева с.39)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Составление рассказа об игрушке – пароход» (Ушакова с.59)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Машина, самолет» (Колдина с.16) <u>Аппликация</u> «Светофор» (Колдина с.18) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №33 (авторская разработка)	

39. Тема: «В саду ли в огороде»

Задачи: Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной

работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.

Развивать наблюдательность, мышление, речь.

Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

Итоговое мероприятие: Высадка рассады на грядку.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие маленького зернышка»	Игровая <i>Ди игры:</i> «Лото», Фрукты и овощи», «Много-мало», «Чего не хватает», «Потрогай и угадай», «Отзовись», «Времена года» <i>С/р игры:</i> «Овощной магазин», «Поможем маме посадить овощи на грядке», «Едем к бабушке собирать клубнику». Настольные игры: «Лото», Фрукты и овощи», « Домино», «Шнуровки» Двигательная <i>П/игры:</i> «Подбрось выше», «Мы топаем ногами», «Поезд», «Дождик и солнышко», «С кочки на кочку», «Найди свой домик», «Удочка» Словесные игры: « Скажи как я», «Где звенит?», «Куда укатилось яблоко», « Чудесный мешочек» Коммуникативная Игровая ситуация: «Огород на подоконнике», «Наши помощники» Беседа: «Чем полезны для нас овощи и фрукты»; ситуативный разговор «Я-маленький росточек»; игра-ситуация «Путешествие маленького зернышка» Трудовая: Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями) Познавательно-исследовательская: Что в коробке спряталось? (источники света) Восприятие художественной литературы: К.Чуковский «Путаница», « Чудо-дерево»; сказка « У страха глаза велики»; «Тень, тень, потетень» А.Плещеев «Сельская песня»; П. Воронько «Хитрый ежик»; В. Берестов «Курица с цыплятами». Изобразительная, конструктивная:
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> 1.«Составление групп предметов из отдельных предметов» (Помораева с.39) 2. «Сравнение двух групп предметов способом наложения» (Помораева с.39) <u>Экология</u> 1. «Посадка лука» (Горькова с.21) 2. «Экологическая тропа» (Соломенникова с.25)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> 1.«Экскурсия к цветущим плодовым деревьям» Горькова с.32) 2. «Высадка рассады на грядку» (Горькова с.108)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> 1. «Лопата и грабли» (Колдина с.20) 2. «Зеленые кусты» (Колдина с.19) <u>Лепка</u> «Грядки» (Колдина с.19) <u>Аппликация</u> «Тюльпан» (Колдина с.21) <u>Музыка</u>	

	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №34 (авторская разработка)	Строим теплицу для выращивания овощей Музыкальная: «Весна поет»-упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»
--	---------------------	--	---

40. Тема: «Зоопарк»

Задачи: Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Зоопарк»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы в зоопарк приехали»	Игровая Д/игры: « Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови», «Кому какая форма», «Соберем бусы». Словесные игры: «Научим зайку правильно говорить», « Так бывает или нет», «Скажи ласково» С/р игры: «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных» Двигательная П/игры: «У медведя, во бору», «Медвежата», «Кот Васька», «Обезьянки» Коммуникативная Игровая ситуация: «Где обедал воробей?» (игра - инсценировка), «Экскурсия в зоопарк» Беседа: «Невероятный день в зоопарке», «Животные разных стран»,
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Геометрические тела» (шар, куб) (Помораева с.17) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Наш зайчонок заболел» (Дыбина с.23)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Знакомство с кроликом» (Горькова с.32)	

	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Два веселых гуся» (Колдина с.18) <u>Аппликация</u> «Сова» (Колдина с.18) <u>Музыка</u>	«Как позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных, которые живут в зоопарке» Трудовая: Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.) Познавательно-исследовательская: «Ой, песок-песочек» (свойства песка) Восприятие художественной литературы: Сказка «Три медведя», «Где обедал воробей?» С. Маршак; Б. Житков (из книги «Что я видел») «Как слон купался», «Зебра», «Как мы в зоосад приехали»; В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица», С. Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»). Изобразительная, конструктивная: «Строим клетки для животных» Музыкальная: «Две тетери»- упражнение на развитие слуха, игровое упражнение «Ходит медведь»
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №35 (авторская разработка)	

41. Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»

Задачи: Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, ах лето!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	Игровая: Д/игры: «Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» С/р игры: «Едем к морю на машине», «Магазин «Детский мир»», «День рождения куклы Маши» Двигательная П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось-поймай», «Мыши в кладовой»,
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Повторение пройденного материала» (Помораева с.40) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина с.21)	

Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Проведение игры «Что в мешочке у Буратино» (Ушакова с.50)	«Попади в круг», «1,2,3 – меня найди» Коммуникативная Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Жуки гуляют» (Колдина с.21) <u>Лепка</u> «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) (Комарова с.63) <u>Музыка</u>	Беседа: «Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело» Трудовая: Прополка цветочной клумбы Познавательно-исследовательская: «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) Восприятие художественной литературы: Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду»
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №36 (авторская разработка)	Изобразительная, конструктивная: Строим песочницу для игрушек Музыкальная: Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева

2.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».

	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3. Условия реализации программы

3.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**,

помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Блоки Дьенеша.
7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).
4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2 Программно-методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010	
2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000	
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008	
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006	
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007	