

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ДЮЙМОВЧКА»

Принято:

На педагогическом совете

МКДОУ Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

Детский сад № 9 «Дюймовочка»

Ермакова С. Н.



Рабочая программа

воспитателей средней группы МКДОУ Детский сад №9 «Дюймовочка»

с учетом ФГОС ДО

на 2023-2024 учебный год составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, М.А. Комарова

Воспитатели: Сербя Г.А. Суховая О. В.

с.Родыки 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	5
1.1.1.Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.Возрастные особенности детей средней группы.....	6
1.2.Социальный портрет группы.....	9
1.3.Планируемые результаты освоения образовательной Программы.....	9
1.4.Мониторинг.....	11
1.5. Срок реализации Рабочей программы.....	17

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:.....	18
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2.Календарь тематических недель	37
2.2.2.Перспективный план с родителями.	202
2.2.3. Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию.....	207
2.2.4 Перспективный план работы по правилам дорожного движения.....	231
2.2.5 План развлечений	238

3.Организационный раздел

3.1.Режим дня	241
3.2.Расписание непосредственно- образовательной деятельности	243
3.2.1 Предметно –пространственная среда.....	244
3.2.2.Используемая литература	253

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.112 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе образовательной программы ДОО, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой и др.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Конституция РФ, ст. 43, 72. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Закон РФ «Об образовании».

Типовое положение о ДОУ.

СанПиН 2.4.1.3049-13

Устав ДОУ.

ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ОТ ЧЕТЫРЕХ ДО ПЯТИ ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны : сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи,

познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

1.2. Социальный портрет группы

Группу посещают 21 детей. В группе 10 мальчиков и 11 девочек. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4Мониторинг

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»:

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

- Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Может рассказать о своём родном посёлке, назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (детском саду);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы;
- фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5 Срок реализации Рабочей программы

2023-2024 учебный год (сентябрь 2023-май 2024года)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Реализация образовательной программы выстраивается на основе вариативных форм способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Для успешной реализации задач применяются современные технологии развития детей (игровые, проблемно-игровые, технология клубного часа, метод проектов и др.), технологии здоровьесбережения детей. Активно используется образовательный потенциал режимных моментов и созданных условий в центрах развития для самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности с педагогом.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Психолого - педагогическая работа.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Психолого- педагогическая работа.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Психолого – педагогическая работа.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: **учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.** Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых

существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного — двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Психолого - педагогическая работа.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о

том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно

держат карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2. Календарь тематических недель в средней группе на 2023/2024 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09 – 03.09.2023г	«День знаний»
	06.09 – 10.09.2023г	«Моя семья»
	13.09 – 17.09.2023г	«Мое село, моя страна»
	20.09 – 24.09.2023г	«Профессии»
	27.09- 01.10.2031г	Мониторинг
Октябрь	04.10. – 08.10.2023г	«Овощи и фрукты»
	11.10 – 22.10.2023г	«Осень»
	25.10 – 29.10.2023г	«Я и мое тело»
Ноябрь	01.11 – 05.11.2023г	«Неделя пожарной безопасности и Ч.С»
	08.11 – 12.11.2023г	«Домашние животные»
	15.11 – 19.11.2023г	«Дикие животные»
	22.11 – 26.11.2023г	«День матери»

Декабрь	29.11.-10.12.2023г	«Зима!»	
	13.12 – 17.12.2023г	«Азбука вежливости»	
	20.12 – 31.12.2023г	«Новый год»	
Январь	10.01.14.01.2024г	«Зимние забавы»	
	17.01-21.01.2024г	«Наш быт»	
	24.01 – 28.01.2024г	«Одежда, обувь, головные уборы»	
Февраль	31.01. – 11.02.2024г	«Транспорт и ПДД»	
	14.02 – 18.02.2024г	«День защитника отечества»	
	21.02 – 25.02.2024г	«Женский день»	
Март	28.02-04.03.2024г	«Женский день»	
	07.03-11.03.2024г	«Народная культура и традиции»	
	14.03-25.03.2024г	«Весна»	
	28.03-01.04.2024г	«Неделя книги»	
Апрель	04.04-08.04.2024г	«Неделя здоровья»	
	11.04-15.04.2024г	«Покорители космоса»	
	18.04-22.04.2024г	«В гостях у сказки»	
	25.04-29.04.2024г	«Животный мир»	
Май	02.05-13.05.2024г	«День победы»	
	16.05-20.05.2024г	«Растительный мир»	

2.2.1.Комплексно тематическое планирование

Тема : «День знаний »

Сроки: 01.09.-03.09.2023г.

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Задачи: Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.

Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель: Подготовить детей к организованному	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р игры «Семья», «Детский сад»,	<u>Приобщение к искусству</u> «Детский сад встречает малышей» Продолжать	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика	<u>Развитие речи</u> Беседа – «Что такое День Знаний, и когда это бывает?» «Наш любимый

занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.) Д/и «Где солнышко» умение определять положение предмета в пространстве. <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Экскурсия Вокруг детского сада. Рассматривание здания Экспериментирование Узнаем, какая вода. <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и «Дом для поросенка» Цель: Дать	«Больница». <u>Ребенок и семья в обществе,</u> <u>патриотическое воспитание</u> Беседа «Кто о нас заботится». Экскурсия по детскому саду (на кухню, в кабинет медсестры и т.д.) Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. <u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> <u>трудовое воспитание</u> Труд - «Комнатные растения в нашей группе» (полив). Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Сделать	развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству. <u>Изо</u> Рисование по замыслу. Тема: «Нарисуй картинку про лето» Цель: Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: приемы рисования кистью; умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о	после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки «Витамины полезны для здоровья». Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. <u>Физическая культура</u> Подвижные игры «Вейся, венок!». «Воробушки и автомобиль», Ловишки» «Найди свой дом». Пальчиковые игры «Капуста», «тесто»	детский сад» Д/и «Подбери слово» <u>Художественная литература</u> Ш. Перро «Красная Шапочка». «Три поросёнка». Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» Л. Осипова «Что такое детский сад»
---	--	--	---	--

первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарища, считаться с его мнением, помогать. <u>Ознакомление с социальным миром</u> Д/и « Найди пару» ФКЦМ НОД: Цель: Детский сад Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в	гербарий из засушенных листьев.. Собрать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собрать природный материал для гербария. <u>Формирование основ безопасности</u> Тема: «Наш друг светофор». «Приключения светофорика» (введение в проект) Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть.	тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. НОД. Лепка. По замыслу. Цель: Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей <u>Конструктивно-модельная</u>		
---	--	---	--	--

	помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за изменениями в погоде за солнцем, за небом и облаками. Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча» Знакомимся с осенними цветами. Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий длинный» (стебель), за птицами.	Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора Тема: «Источники опасности дома» «Знакомство с улицей». Рассматривание картин с изображением улицы и беседа по ней. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту	<u>деятельность</u> Детский сад для зверят» <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание и пение «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»)		
--	--	---	--	--	--

	Закрепить знания детей о птицах: названия. Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность,				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение мячей, кеглей. Внесение книг в книжный уголок. Настольно- печатные игры.				
Целевые ориентиры	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.				

Работа с родителями: Родительское собрание: «За здоровьем в детский сад» «Для вас, родители» - режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей.(Оформление информационного стенда).

Тема : «Моя семья»

Сроки:06.09.-10.09.2023г.

Итоговое событие: Выставка детских рисунков.

Задачи: Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. Развитие представлений детей о своем облике.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> <u>НОД.</u> Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р «Встречаем гостей» «Семья» «Приготовим обед и накормим семью» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> <u>НОД</u> Тема: Семья. Цель: Дать представление: о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание картин по теме <u>Изо</u> НОД Рисование по замыслу. Тема: «Нарисуй картинку про лето» Цель: Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: приемы рисования кистью; умения правильно держать кисть,	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Д/и «Полезно - вредно» <u>Физическая культура</u> П/и Пальчиковые игры «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая».	<u>Развитие речи</u> <u>НОД.</u> Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Цель: Учить: пересказывать близко к содержанию текст рассказа Н. Калининой «Помощники»; – замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей. Закреплять: умение образовывать

	Д/и «Кто где», «На что похоже?» <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Экспериментирование с воздухом д/и «Бабушкино лукошко» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Беседа «В мире стекла» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Д/и <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения	(внучка), брат (сестра) и др. У ч и т ь з н а т ь и называть своих ближайших родственников (КЗ с. 9) Просмотр семейных фотографий <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного	промывать ее в воде, осушать о тряпочку. П о о щ р я т ь рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка (КЗ, с. 27) НОД.Аппликация Красивые флажки У ч и т ь : – работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; – резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. З а к р е п л я т ь : – приемы аккуратного наклеивания; – умение чередовать изображения по цвету. Р а з в и в а т ь чувство ритма и		слова-названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий; – представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков. У ч и т ь самостоятельно подбирать слова со звуками ☐с☐ ☐ш☐ в начале, середине, конце слов Беседы «Ласковые имена моих близких». «Что такое семья?», «Для чего создается семья?» Д/и«Назови правильно» Формировать умение называть свои имена, фамилию, имена
--	--	--	--	--	---

		материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) <u>Формирование основ безопасности</u> «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о	чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения(КЗ с.29) Раскрашивание раскрасок. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Загородки и заборы. Цель: Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять		членов семьи. <u>Художественная литература</u> Чтение сказки «Три медведя». («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»).
--	--	--	---	--	--

		безопасном поведении в быту	представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание для слушания «Мамины ласки» муз. А. Гречанинова записи песен о маме, папе, бабушке, семье		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение книг Внесение картин Настольно – печатные игры				
Целевые ориентиры	Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы. Учить отвечать на вопросы, формировать представление о составе семьи, использовать фотографии членов семьи, учить рисовать характерные черты внешности.				

Работа с родителями Консультации «Воспитание в семье» «Знакомьте детей с правилами дорожного движения» предложить рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве; закрепить за ребенком выполнение поручений по дому.

Тема: «Мое село, моя Страна»

Сроки: 13.09.-17.09.2023г.

Итоговое событие: Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»

Задачи: Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названием улиц, на которых живут дети. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родине.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель: Учить: сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше – меньше,	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Строительная игра «Мой город» С /р игра «Идем в гости к Маше» Д /игра «Дома на нашей	<u>Приобщение к искусству</u> Рассмотрение фотографий. Рассмотрение иллюстраций, альбома, набора открыток с видами	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным	<u>Развитие речи</u> НОД. «Моя Родина» Цель: Формировать представление о своей стране; познакомить с государственными символами, воспитывать

поровну, столько – сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) Д/и «Найди пару». <u>Познаватель но-исследовательская деятельность</u> Экспериментирование «Что в пакете?» Цель: Обнаружить воздух в	улице» С/р игра «Железная дорога», «Город» «Мы строители». <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Беседа «Природа родного края» Беседа «Улица, на которой я живу» Просмотр презентации моего села Коллективная аппликация на тему «Дома на нашей улице» Улицы	города. Рассмотрение фото «Я гуляю по родному городу» <u>Изо</u> НОД. Рисование «Мой дом» цель: Учить детей рисовать с помощью трафарета в, формировать умение подбирать трафареты для рисования элементов дома; развивать творческое воображение. (ТК, с.	коврикам, физкульт минутки Д /игра «Разложи картинки по порядку» Д /игра «Что такое хорошо, что такое плохо» <u>Физическая культура</u> <u>Подвижные игры</u> Игра с мячом «Назови свою улицу» «Карусель» Пальчиковые игры «Флажок»	патриотизм. Д/и «Доскажи словечко» <u>Художественная литература</u> «Вот какой рассеянный С. Маршак Ю. Мориц» «Дом гнома, гном — дома!»; С. Михалков «Моя улица» Чтение произведений поэтов Ставропольского края.
--	--	--	---	--

	окружающем пространстве . Знакомство с гербом города «Можно-нельзя» «Угадай, что изменилось?» » <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и « Мой дом» <u>Ознакомление с социальным миром</u> <u>ФКЦМ</u> НОД. Дом, в котором ты живешь. Цель: Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети.	нашего села <u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> <u>трудовое воспитание</u> Аккуратное складывание вещей в своем шкафчике. Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Сделать гербарий из засушенных листьев.. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный	181) НОД. Лепка Тема:«Большие и маленькие морковки» Цель: Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с	«Пальчик и здороваюсь»	
--	--	--	---	-------------------------------	--

	Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Беседа «Моя Родина» Беседа «Что отличает город от деревни» <u>Цель:</u> Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.	материал для гербария. <u>Формирование основ безопасности</u> «Знакомство с улицей». Рассматривание картин с изображением улиц и беседа по ней. « Открытое окно» Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по	материалом. Раскраски по теме. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Конструирование из строительного материала «Мой дом» <u>Музыкальная деятельность</u> прослушивание гимна РФ; - рассказать о том, что это главная и самая важная		
--	---	--	--	--	--

	<u>Ознакомлени</u> <u>е с миром</u> <u>природы</u> Наблюдения <u>за вороной</u> расширять знания о вороне; воспитывать любознатель ность и интерес к жизни птиц; <u>за погодой</u> - закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте- ний, <u>за</u> <u>клумбами</u> формировать представлени я детей о том, что цветы — жи- вые, они растут и изменяются, <u>за березой</u> продолжать	расширению представлени й о различных видах транспорта	музыка нашей страны		
--	---	---	---------------------------	--	--

	знакомить с характерным и особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, <u>за деревьями.</u>				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Фотографии города Ставрополя, глобус, атлас, карта России. Герб России, герб Красногвардейского района. Внести раскраски городских улиц, домов. Внесение атрибутов для самостоятельных подвижных игр: мячи, кегли.				
Целевые ориентиры	Умеет правильно держать карандаш и рисовать кисточкой. Знает свой адрес, флаг.				

Работа с родителями Консультация: «Культура поведения, правила и привычки», Консультация: «Воспитание в семье», рекомендовать родителям научить детей называть свой адрес.

Тема : «Профессии»

Сроки: 20.09.-24.09.2023г.

Итоговое событие: Кукольный театр «Айболит»

Задачи: расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> «Урок вежливости» С/р «Строитель»; «Продавец в магазине игрушек», «Поликлиника», «Пекарь».	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание энциклопедии «Большая книга профессий» <u>ИЗО</u> НОД. Рисование Тема: «Профессии»	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки	<u>Развитие речи НОД.</u> » Звуковая культура речи: «звуки с и съ» Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном

два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный короткий, длиннее короче, широкий узкий, шире – уже Д/и «Время суток» <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> Экскурсия в кабинет заведующей. Опыт «Свойства солнечных лучей» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и«Кому что нужно?» <u>Ознакомление с социальным миром</u> <u>ФКЦМ</u> НОД. Тема: «Наш любимый плотник» Цель: Продолжать знакомить детей с	<u>Ребенок и семья в обществе,</u> <u>патриотическое воспитание</u> Беседа «Профессии в нашем селе» Беседы «Все профессии нужны, все профессии важны» «Если у вас болит, вам поможет Айболит» <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Сделать гербарий из засушенных листьев.. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для	Упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры. Закрепить умение рисовать цветными карандашами и красками и закрашивать, не выходя за контур. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. НОД. Лепка Тема:«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы» Цель: Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими	«О здоровье и чистоте» «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик» <u>Физическая культура</u> Подвижные игры «Пожарные», «Самолеты» «Кто быстрее найдет березу, каштан, клен». ««Рыбаки и рыбки» Пальчиковые игры «Дом», « Сапожник», «Тесто».	отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) Д/и«Назови профессию»,», «Лишнее слово» «Кто кем будет?». <u>Художественная литература</u> Отгадывание загадок на тему: «Профессии». Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла? », С.Михалков «Дядя Степа», «Почтальон», К.Чуковский «Айболит»
---	---	---	--	--

профессиями; дать представление о значимости такой профессии «плотник»; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Рассматривание энциклопедии «Большая книга профессий» Д/и <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения <u>за собаками-</u> расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным; <u>за воробьем</u> - продолжать закреплять и	гербария <u>Формирование основ безопасности</u> Наблюдение за пожарной машиной. «Мы – спасатели» Цель: Закрепить представления об опасных ситуациях в быту. Игра «Идём по сигналу» - ориентирование в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.	пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем Раскраски по теме. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Домики, сарайчики <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание любимых детских песен в записи				
---	--	---	--	--	--	--

	систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. <u>за листопадом</u> знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.					
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение лото «Профессии» Внесение энциклопедии «Большая книга профессий» Раскраски по теме. <i>Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.</i> <i>Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.</i>					
Целевые ориентиры	Внесение лото «Профессии» Внесение энциклопедии «Большая книга профессий» Раскраски по теме. <i>Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.</i> <i>Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.</i>					

Работа с родителями Совместное творчество родителей и ребенка- рисунок «Огонь друг-огонь враг». «Прочтите своим детям... » С. Михалков «А что у Вас? » «О правильном питании дошкольников» Помощь родителей: расскажите детям о своей профессии
 Консультация «Играйте вместе с детьми» Беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой « О необходимости её приобретения.

Мониторинг 27.09.-01.09.2023г.

Тема: «Овощи, фрукты»

Сроки: 04.10-08.09.2023г.

Итоговое событие: Кукольный театр по сказке «Пых»

Задачи: Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи) Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель и др.)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р «Магазин овощей», «Фруктовый ларек», «Семья. Мама готовит обед» «Шофер» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). <u>Самообслуживание, самостоятельность,</u>	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание картины «Лук» Волошинов Кукольный театр по сказке «Пых» <u>Изо</u> НОД. Рисование. Тема: «Любимый овощ». Цель: познакомить с названиями овощей, с местом их выращивания; учить описывать овощи, работать с красками; развивать логическое мышление;	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Беседа: « Почему нужно мыть фрукты и овощи перед едой» <u>Физическая культура</u> Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо», собираем яблоки в корзинку»	<u>Развитие речи</u> НОД. Тема: «Во саду ли, во огороде» Цель: уточнить представления об овощах и фруктах, месте их произрастания, их существенных признаках; расширять словарь по теме (рвать, таскать, копать, срезать, названия и цвета овощей и фруктов), учить подбирать слова с противоположным значением; активизировать

	различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа Д/и «Отсчитай столько же» <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Игры с соломинкой цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. д/и «Чудесный мешочек» лото «Овощи» игра «Что растёт на огороде? » <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и «Будь внимателен» д/игры «Посади	<u>трудовое воспитание</u> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). Формировать навыки самостоятельной сервировки стола	закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. (комп. зан. С. 34) НОД. Аппликация. «Созрели яблоки в саду» цель: продолжать знакомить детей с приемами работы ножницами, учить аккуратно работать клейстером; воспитывать интерес к содержанию аппликации. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Заборчик вокруг огорода. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Бабочка», муз. Э. Грига	Пальчиковые игры «Капуста», «Апельсин»	речевую деятельность детей, формировать положительную установку на участие в занятии; воспитывать бережное отношение к природе. Беседа «Овощи и фрукты», «расскажи кукле какие у нас на тарелке фрукты» Д/и «Доскажи предложение» <u>Художественная литература</u> сказка «Пых» книга с потешками «Ладушки, ладушки» чтение рассказа С. Бехлеровой «Капустный лист» Ю.Тувим «Овощи», «Мужик и медведь» «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля
--	---	--	---	---	--

	огород» «Какие блюда из овощей вы знаете?» игра «Что лишнее» игра «В саду, поле, огороде» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Беседа «Профессия садовник» <u>Ознакомление с миром природы</u> <u>ФКЦМ</u> НОД. Тема: Что нам осень принесла. Цель: Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.(кз с. 10) рассматривание	перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). <u>Формирование основ безопасности</u> Рассматривание макета светофора и беседа о нем Беседа «Дежурство по столовой» Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять			Заучивание наизусть Е. Серова «Купите лук» Ю.Мориц «Жил был один садовник»
--	--	---	--	--	---

	альбома «Овощи» Наблюдение за березой, Наблюдение за осенними работами на огороде Наблюдение за воробьями Наблюдение за птицами	представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение лото. Внесение скакалок, обручей. Внесение картины.				
Целевые ориентиры	Называет овощи и фрукты. Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.				

Работа с родителями Фотовыставка для родителей «Как мы живём?»-отражающий досуговую деятельность детей; Беседа: «Лук от семи недуг».

Тема : «Осень»

Сроки: 11.10-22.10.2023г.

Итоговое событие: Праздник осени, выставка поделок.

Задачи: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> Нод Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р «Семья. Убираем урожай», «Шофер. поездка в лес», « Магазин», «Больница» «Столовая»	<u>Приобщение к искусству</u> «Левитан «Березовая роща» знакомить детей с творчеством художника Левитана; учить замечать характерные	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки	<u>Развитие речи</u> НОД. Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге» цель: познакомить детей с рассказом Н.Сладкова«Осень на пороге» дать представление о том, как звери

	слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности. НОД. Цель: Учить называть членов семьи; воспитывать понимание того, что в семье все любят друг друга и заботятся о каждом, понимание ролей взрослых и детей в семье; развивать зрительную память, логическое мышление; обучать навыкам счета в пределах 3.(ТК с. 69)	<u>Ребенок и семья в обществе,</u> <u>патриотическое воспитание</u> «Наша Родина Россия» заучивание стихотворения А. Прокофьевой «Люблю березку русскую» Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах народов, населяющих нашу Родину <u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> <u>трудовое воспитание</u> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Поощрять самостоятельное	особенности картин художника; формировать эстетический вкус. Правила поведения в театре <u>Изо</u> НОД. «Осень в лесу» Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать	«Осенние витамины». Цель: Формирование у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище . Просмотр мультфильма «Копатыч и последний бочонок меда». Беседа по итогам просмотра мультфильма «Правильно ли ты питаешься?». Цель: Расширять представления о правильном и полезном питании. <u>Физическая культура</u> П/и «Листопад» «У медведя во бору» «Ягоды». Игра-хоровод «Пугало». «С кочки на кочку».	готовятся к приходу осени, учить слушать сказки. НОД. «Изменения в природе в октябре.» цель учить рассказывать об изменениях в природе в октябрь. Беседы «Осень на пороге», Беседа «Труд взрослых», «Звери осенью», «Приметы приближения зимы», «Осенние работы», Составление рассказа из личного опыта «Осенние заботы» Ассоциации по темам: «Грибы», «Огород», «Осень» и т.д. (игра с мячом). Д/и «Назови ласково» «Загадки с грядки», «Один – много»
--	--	--	---	--	--

	Д/и «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Ко гда это было», «найди свой домик» «Золушка» Игра «Кто быстрее», «Мой день» <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Как обнаружить воздух» - формировать представления о том, для чего человеку воздух, каким бывает воздух, как его обнаружить. «Волшебная кисточка». Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого –	освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). <u>Формирование основ безопасности</u> Рисование «Светофор». Игра на внимание	ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. (кз.с.35) НОД. «Осень» цель: формировать умение создавать сюжетные композиции, умение соблюдать пропорции предметов при рисовании; закреплять приемы рисования красками.(Комп. Зан. С.22) НОД. Лепка. «Осеннее дерево» цель: закреплять приемы отделять	«Медведь в огороде» «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». . Пальчиковые игры«Мы капусту рубим». Игра развлечение «Лесная эстафета»	и/у «Осенний ветерок», «Какой листик» <u>Художественная литература</u> « . «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние лис- тья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из ро- мана «Евгений Онегин») В. Бианки. «Первая охота» А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой ца- ревне и о семи богатырях»); Паустовский «Заячьи лапы», Сладков «Лесные тайнички» (сборник)
--	--	--	---	--	---

	зеленый). Д/и «Узнай дерево по листочку». «Когда это бывает?» «Узнай по вкусу» «Съедобное – не съедобное». «Что будет если ...» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> «Петрушка идет трудиться» - учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. <u>Ознакомление с социальным миром</u> Беседа «Все работы хороши –выбирай на вкус» (профессии с/х) Профессия – лесник. <u>Ознакомление с миром природы</u> <u>ФКЦМ</u>	«Красный, жёлтый, зелёный». «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03«Дорожные знаки». «Подбери по цвету». - «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при	части из целого куска пластилина и соблюдать размер при лепке предмета, воспитывать активность самостоятельность и аккуратность в работе.(ком.зан. с 24) НОД. Аппликация. «Букет в вазе» цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, формировать навыки вырезания, развивать быстроту, ловкость, укреплять кисти рук.(комп.зан. с 26) Коллективная работа «Фантазии осени » <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Терема Упражнять: – в сооружении		
--	--	---	---	--	--

	НОД. «Осень золото роняет...» Цель: Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые листовые деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность человека любоваться её красотой. (ТК с.16) НОД. «У медведя во бору грибы, ягоды беру....» Цель: закреплять знания	двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»	прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и		
--	--	--	--	--	--

	детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса, грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Грибы» Поход в парк. Наблюдение за природой. Наблюдение за рябиной Наблюдение за птицами Наблюдение за осенним дождем Наблюдение за осенними листьями Наблюдение за кошкой Наблюдение за		выделять различия <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева ; Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова)		
--	---	--	---	--	--

	березой и рябиной осенью				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книги о труде людей осенью в парке, саду, огороде, на даче. Иллюстрации, альбомы, плакат по теме. Фасоль белая и красная. Перчатки, грабельки, совочки, мешки для мусора.				
Целевые ориентиры	Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Умеет отвечать на вопросы воспитателя.				

Работа с родителями Напомнить родителям о необходимости приходить в детский сад во время. Консультация на тему «Если хочешь быть здоров!» (мед.сестра) порекомендовать родителям на выходных сходить в парк, на луг и понаблюдать за растительностью и деревьями, предложить родителям собрать природный материал вместе с детьми Консультация, беседа «Как лечить кашель без лекарств» Подготовка праздника осени

Тема : «Я и мое тело»

Сроки:4 неделя октября.

Итоговое событие: Игра –развлечение «Что можно –что нельзя», выставка детских работ.

Задачи: Закрепление знаний о строении тела человека, дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> Цель:Учить: соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; самостоятельно обозначать итоговое число; осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных	<u>Социализация,</u> <u>развитие общения,</u> <u>нравственное</u> <u>воспитание</u> С/р«Аптека», «Шоферы», «Больница» <u>Ребенок и семья в</u> <u>обществе,</u> <u>патриотическое</u> <u>воспитание</u> Москва – главный город нашей	<u>Приобщение к</u> <u>искусству</u> Познакомить детей с художником Е. Чарушиным <u>Изо</u> <u>НОД.</u> Тема: Девочка пляшет Цель: Учить рисовать фигуру человека,	<u>Формирование</u> <u>начальных</u> <u>представлений о</u> <u>ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Просмотр мультфильма «Птичка Тари»	<u>Развитие речи</u> <u>НОД</u> Тема: «Моё тело» Задачи: Учить составлять небольшой рассказ описание своей внешности. Формирование словаря и грамматического строения: усвоение притяжательных местоимений, закрепление навыка

	направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа Д/и «Больше – меньше» «Какой фигуры не хватает?» «Положи столько яблок, сколько на карточке» "Направо – налево" <u>ФЦКМ</u> НОД «Знакомство с основными частями тела» Цель: Познакомить с основными частями	Родины Д/и «Девочки – мальчики» <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли	передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений (кз, с.64) НОД. «Лепим Человечка» Задачи: учить	«Чтобы зубки не болели» формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами. <u>Физическая культура</u> П/и «Кот и мыши» «Жмурки» «Кто ушел?» «Выше ноги от земли». «Ухо, нос, рука»- развитие внимания, «Море волнуется» «Лохматый пес», «Ворона и собачка», «Поймай мяч» Пальчиковые игры «Четыре братца», «Это глазки. Вот.	согласования прилагательных с существительными. Закрепление знаний о строении тел человека и животного. Поиск сходств и различий. Закрепление знаний о рукотворных средствах передвижения. Беседы на темы: «Части тела», «Для чего людям нужна вода?», «Кто я?» «Что умеет кожа?», «Что я знаю о себе» Загадки о строении тела человека Д/и «Было - будет» «Какое слово потерялось?». Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Заборчик», «Грибок». <u>Художественная литература</u> «Ножки, ножки, где вы были?...», «Жихарка», обр. И. Карнаухова, «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина, С. Михалков. «Дядя Степа»; Л.
--	---	--	--	--	--

	тела, подвести к пониманию того, что люди должны заботится о своем теле. Воспитывать отзывчивость. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Экспериментирование «Откуда берется голос?» Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». «Чего не стало?», «Что сначала, что потом?», «Покажи, что назову у куклы?», «Что у тебя, а что у куклы?» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и «Раздели на группы»	со стульев, столов, замена постельного белья и полотенца). Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). <u>Формирование основ безопасности</u> Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» П/и «Птички и автомобиль». Д/и «Опасные предметы» Игра «Что можно, что нельзя» Беседа «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье».	изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей тела; развивать образное мышление. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Тема: «Лесной детский сад» Цель: Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; – объединять постройки единым сюжетом <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание и заучивание	Вот», «Руки вверх»	Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К.И. Чуковского «Айболит». “Для чего руки нужны” Е. Пермяк
--	---	---	---	---------------------------	--

	<u>Ознакомление с социальным миром</u> Формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдение за погодой, за перелетными птицами, за рябиной, за сорокой, за листопадом, за сосной и березой.	Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.	«Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»)		
--	---	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение энциклопедии «Я и мое тело». Внесение книг в книжный уголок. Внесение мячей, скакалок, обручей.
Целевые ориентиры	Знают части тела, умеют прыгать и скакать. Умеют отвечать на вопросы воспитателя.

Работа с родителями Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны» . Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний». Рекомендация Прочитать русские народные пословицы и поговорки о частях тела человека, объяснить их значение; прочитать статью - консультацию: « О гендерном воспитании» из журнала «Для вас родители»

Тема: «Неделя пожарной безопасности и ЧС»

Сроки: 1 неделя ноября.2023г.

Итоговое событие: Выставке детских рисунков «Я и огонь»

Задачи: Формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Приобщение к искусству Театрализованная игра _____ «Кошкин	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развитие речи НОД. «Пожарная безопасность» Задачи: закрепить

с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Д/и «Когда это было?», «Чего не стало?» <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> Экспериментирование «Чем можно потушить огонь? » Д/и «Горит, не горит» «Кто быстрее» «Причины пожаров» «Смелые пожарные», «Четвертый лишний». <u>Ознакомление с предметным окружением</u> НОД. Тема: «Пожароопасные предметы» Задачи: Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня;	С/р «Пожарная часть» «Служба спасения», «Спасатели», «Больница» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Рассказ воспитателя о празднике «День Народного единства» <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.	дом» <u>Изо</u> <u>НОД. Рисование</u> Рисование по замыслу. Задачи: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. НОД. Аппликация. Тема: «Кошкин дом» Задачи: Продолжать учить составлять узоры из геометрических фигур, формировать навыки вырезания, развивать быстроту,	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки « Микробы и вирусы» <u>Физическая культура</u> П/и «Самый ловкий». «Перелет птиц», «Брось и поймай» «Птички и дождик» «Листопад» «Беги к тому, что назову». «Найди свой домик», «Вороны и гнездо» Эстафета «Спасение пострадавших» Пальчиковые игры «Часы», «Домик»	знание о пожарной безопасности; учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре; звуковая культура речи: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков «ш», »р», »у». Беседы «Пожарный профессия героическая», «Причины возникновения пожара», «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими», «Что делать при пожаре», «Как происходят пожары» Отгадывание
--	--	---	---	--

	довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно . Экскурсия на прачечную (знакомство с работой утюга) Д/и«Средства пожаротушения» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Рассмотреть иллюстрации, отображающие работу пожарных в книгах и журналах <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за погодой, за птицами, за елью, за сорокой.	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы <u>Формирование основ безопасности</u> Проблемные ситуации: «От чего происходят пожары? «Если в квартире много дыма», Рассматривание картин городского общественного	ловкость, укреплять кисти рук <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Тема: Грузовые автомобили Цель : Д а т ь обобщенные представления: о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических		загадок на противопожарную тематику Д/и«Закончи предложение» «Доскажи словечко», «Куда звонит Чебурашка», «Заметь опасность» <u>Художественная литература</u> «Путаница» Заучивание стихотворения «Мы пожарные», «Кошкин дом», Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)
--	--	--	---	--	--

		транспорта, беседа о них. Тема: «Три цвета светофора». «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов к с/р игре «Пожарные» Внесение книг. Внесение кеглей, кольцеброса.				
Целевые ориентиры	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.				

Работа с родителями Консультации для родителей: «Безопасность наших детей- в наших руках» «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?, «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунки по теме «Я и огонь»

Тема: «Домашние животные»

Сроки: 2 неделя ноября .2023г.

Итоговое событие: Выставка детских работ аппликация «Будка для собачки»

Задачи: Называть домашних животных и их детёнышей, расширять представления о том, что едят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямо угольнике на основе сравнения его с треугольником Д/и «Один и много» <u>ФЦКМ</u> Тема: «Осенние посиделки». Задачи: Закреплять	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р «В кафе», «Магазин», «Семья» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Животные нашей местности <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и	<u>Приобщение к искусству</u> Провести с детьми беседу об искусстве, познакомить с творчеством Ю. А. Васнецова Развлечение «Поляна сказок». Цель: обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию, воспитывать интерес к сказкам <u>Изо</u> НОД. Рисование. Тема: «Козлятки выбежали на лужок». Задачи: Продолжать учить детей рисовать четвероногих	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Беседа «О роли лекарств и витаминов». Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимости лечения.	<u>Развитие речи</u> НОД. «Моё любимое домашнее животное». Задачи: продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта, пользуясь в речи глаголами, прилагательными; развивать умение слушать и понимать речь других, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Беседы о домашних животных. Составление загадок о собаке. Цель: Формировать

знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Рассмотреть с детьми альбом «Домашние животные» Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай животное по контуру», «Кто чей малыш», «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Кто что ест» Настольно – печатная игра «Домашние животные» <u>Ознакомление с</u>	вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы <u>Формирование основ безопасности</u> «Собака бывает кусачей» - учить детей правильно общаться с	животных. Закреплять знания о том, что у всех животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. НОД. Лепка. Тема: «Козленочек» Задачи: Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями;	<u>Физическая культура</u> Подвижные игры «Ловишки» «Ровным кругом» «Кот и мыши» «Лохматый пес», «Жадный кот», «Воробушки и кот». Пальчиковые игры «Кошка» «Поросята».	умение детей составлять простые загадки, ориентируясь на основных признаках Д/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Цель: учить детей называть действие словом. <u>Художественная литература</u> сказка «Кошкин дом» Сутеев. «Кто сказал мяу», К.Д. Ушинский Рассказы о животных., Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», Русские народные сказки «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье»,
---	--	--	---	--

	<u>предметным окружением</u> Ситуативный разговор в мире стекла – помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам. <u>Ознакомление с социальным миром</u> Беседа «Профессии в животноводстве – доярка, ветеринар и т.д.» <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдение за воробьями. Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках воробьев. за рябиной за погодой за ветром за	животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. Тема: «Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге Рисование «Автобус».	– прикрепление частей к вылепленному туловищу; – сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта. Раскрашивание раскрасок по теме. Аппликация «Будка для собачки» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Конструирование из конструктора: «Ферма». Цель: активизировать интерес к конструированию, желание играть друг с другом. <u>Музыкальная деятельность</u>		
--	---	---	--	--	--

	кошкой за погодой за облаками		Разучивание песни «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н. Найденовой. д/и «На чем играю»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внести в группу раскраски «Кошек» Добавить атрибуты в парикмахерских уголок: резинки, баночки Внести игрушки домашних животных для обыгрывания Внесение лопаток, совочков, ведерок.				
Целевые ориентиры	Употребляют в речи существительные, обозначающие домашних животных и их детенышей; называют характерные особенности домашних животных и их детёнышей, чем они питаются, где живут; знают правила безопасного поведения при встрече с домашними животными.				

Работа с родителями Рекомендовать родителям подобрать иллюстрации домашних животных для пополнения альбома.
Предложить родителям повторить с детьми домашних животных и их детенышей. Рекомендовать родителям выучить пальчиковую гимнастику про домашнее животное
Консультация Влияние родительских установок на развитие детей.

Тема: «Дикие животные»

Сроки: 3 неделя ноября .2023г.

Итоговое событие: Кукольный театр по сказке «Лиса и волк»

Задачи: Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель: Закреплять умение считать в пределах 4.Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р«В лесу», «Зоопарк», «Зоомагазин» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u>	<u>Приобщение к искусству</u> Познакомить с картиной Шишкина «Мишки в сосновом бору» <u>ИЗО</u> НОД. Рисование. Тема:«Нарисуй какое хочешь дикое животное».	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки «Весело в лесу»	<u>Развитие речи</u> НОД. «В гости к леснику» задачи: развивать речь детей, формировать умение отвечать на вопросы; закреплять навыки правильного произнесения слов, звуков, знания об

	«Сколько?», «Который по счету?», Д/и«Длинный короткий» <u>ФЦКМ</u> «Скоро зима» задачи: дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Зачем белке пушистый хвост? » Беседа. Экспериментирование. Д/и«Узнай по описанию», «Четвертый лишний» «Кто где живет?», «Чей детеныш?» Ситуативный разговор «Что есть у белки?» <u>Ознакомление с предметным окружением</u>	Беседы «Животные нашего края» «Птицы нашего края». Организация столовых для птиц, прилетающих на участок детского сада <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского	Задачи: учить изображать диких животных; развивать мышление, навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. НОД. Аппликация. Тема:«Поможем ежатам спрятаться под осенними листочками» Задачи: учить детей безопасной работе с ножницами (вырезание по контуру), способствовать осознанию детьми собственной значимости (они большие и могут помочь ежатам); заинтересовать изображением листьев, побуждать	«Ежики» Дыхательное упражнение. <u>Физическая культура</u> П/и«Медвежонок», «Лиса в норке», « Волк и зайцы», «У медведя во бору» «Зайка серенький сидит», «Хитрая лиса» Пальчиковые игры « Молоток», «Медвежата»	окружающем мире. Беседы детьми «Как дикие животные готовятся к зиме». «О защитной окраске диких животных», «Из какой сказки эти животные» Отгадывание загадок (дикие животные) Д/и «Какой, какая», «»Кто кем был», «Назови ласково» «Закончи предложение» Развлечение «Лесные загадки» <u>Художественная литература</u> «Ночной гость», «Булька и кабан» Л. Н. Толстой, Л.Н.Толстой «Белка и волк» Г. Снегирев «Как звери и птицы готовятся к зиме» Е.Чарушина «Про
--	---	---	--	---	--

	«Петрушка идет рисовать». Задачи: продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. <u>Ознакомление с социальным миром</u> Беседа «Что такое зоопарк» - продолжать знакомить с зоопарком, его атрибутами, людьми, работающими в нем, правилами поведения. <u>Ознакомление с миром природы</u> Рассматривание иллюстраций «Дикие животные осенью в лесу». Наблюдения за птицами за сорокой за рябиной, за осенним дождем за погодой	сада (уборка строительного материала игрушек; уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы <u>Формирование основ безопасности</u> Прогулка на остановку. Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). «Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по	доступными каждому ребенку способами наклеить их и свободно расположить на листе бумаги. раскраски, обводки «Дикие животные» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Строительно-конструктивная игра «Зоопарк» <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Зайчик» муз. С. Железного Д/и «На чем играю». Цель: развивать тембровый слух, различать характер музыки	зайчат» «О животных» Сказка «Рукавичка». Разучивание с детьми стихотворений о диких животных
--	--	--	--	---

		городу на таком транспорте, как метро. Закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси. Беседа «Как вести себя рядом с животным»			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение картин с изображением диких животных. Иллюстрации в художественной литературе. Обводки, трафареты. Объемные фигуры диких животных в уголке природы. Домино, Лото, Пазлы.				
Целевые ориентиры	Употребляют в речи существительные, обозначающие домашних животных и их детенышей; называют характерные особенности домашних животных и их детёнышей, чем они питаются, где живут; знают правила безопасного поведения при встрече с домашними животными.				

Работа с родителями рекомендовать: Чтение художественной литературы диких животных. Просмотр передач о диких животных. Просмотр мультфильмов. Помощь родителей в создании альбома «Дикие животные». Консультация для родителей «Как вести себя в зоопарке».

Изготовление масок для драматизации. Рекомендация: рассказать детям о месте своей работы, профессии, обязанностях.

Тема: «День матери»

Сроки: 4 неделя ноября .2023г

Итоговое событие: стенгазета «Моя мама»

Задачи: воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, бабушке, желания помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками, ценить и уважать труд самых близких людей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель: Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р«Семья» «Мама в магазине», «Поликлиника», «Кафе»	<u>Приобщение к искусству</u> Рассмотреть подборку картин «Мать и дитя» <u>Изо</u> НОД. Рисование. Тема:«Украшение	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным	<u>Развитие речи</u> НОД. Тема: «Произведение С.Прокофьева «Сказка про маму». Задачи: развивать внимание, память;

	последовательности частей суток Д/и «Чудесный мешочек», «У кого больше», «Волшебный кубик», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Украсим кукольные платья» ФЦКМ Тема: «Мама – самый верный друг» задачи: формировать почтительное отношение к маме, способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому человеку. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» д/и «Разложи картинки» «Назови	<u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Беседа «Родной человек» <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного	платья». Задачи: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом платья. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. НОД. Лепка. Подарок для мамы. Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать	коврикам, физкультминутки Свободное общение «О полезных продуктах и блюдах, которые покупают и готовят мамы» р/ игра «Полезные и вредные продукты». <u>Физическая культура</u> Подвижные игры и «Кот и мышь» «Попади в цель», «Из следа в след» «Прыгай выше», «Ровным кругом» «Листопад», «Птички и дождик» Пальчиковые игры «Семья», «Этот пальчик – я»	учить оценивать поступки героев, петь выразительно, четко произнося слова. Рассказывание по картине «Мама моет посуду» Учить:– составлять рассказ по картине «Мама моет посуду». Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: произношение звука ш представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Беседа «Как я помогаю маме дома». Беседа с детьми об интересах, профессии каждой мамы Д/и «Кто что
--	--	--	---	--	---

	близких», «У кого какая мама? » «Кто больше назовёт действий» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и«Кому что нужно для работы», «Кто изготовил эти предметы» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей) <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за птицами, за осенним дождем, за кошкой, за изменениями в природе, за осенним небом.	материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы <u>Формирование основ безопасности</u> Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение). Беседа: «Что будет, если не слушать маму? », дидактические игры «Это опасно», «Хорошо-плохо», «Так и не так».	художественно-изобразительные навыки и умения. Раскраски, трафареты. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Гаражи <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Хорошо рядом с мамой», слушание П. И. Чайковский «Мама»		делает? », «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери признак», «Назови ласково» <u>Художественная литература</u> сказки «Айюга» (нанайск.) . «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова. Е. Благининой «Посидим в тишине». «Мамины руки» М. Родина. «А что у вас? » С. Михалкова. Я. Акима «Мама» заучивание пословиц: «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «При солнышке тепло, при матери добро». Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Руссу «Моя мама», Е. Трутнева «Наша бабушка», В. Артюхова
--	---	--	--	--	--

					«Трудный вечер», сказки: Ш. Перро «Красная шапочка»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр. Внесение книг. Внесение дисков с записями				
Целевые ориентиры	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; рассматривает сюжетные картинки; называет знакомые предметы, объясняет их назначение, называет и правильно использует детали строительного материала. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; слушает музыкальное произведение до владеет соответствующими возрасту основными движениями; конца; узнает знакомые песни;				

Работа с родителями Размещение консультации в родительском уголке «День матери: история и традиции» Выставка детских рисунков «Моя милая мама». Оформление семейных газет: «Мы – мамы помощники» консультация на тему: «Опасные люди».

Тема: «Зима»

Сроки: 1-2 неделя декабря

Итоговое событие: Развлечение «Забавы матушки Зимы».

Задачи: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель: Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: – сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); – обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева,	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р«Напоим горячим чаем кукол после прогулки» «Семья» «Оденем куклу Катю погулять»: «Детский сад» «Магазин зимней одежды» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Я и мое имя Зима пришла Учить видеть красоту природу зимой. заучивание стихотворений о	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание картины «На катке» И. И. Шишкина «Зима», <u>Изо</u> НОД . Рисование. «Зимний пейзаж» Цель: Учить детей рисовать пейзаж, познакомить детей с новым для них словом – снегопад, пейзаж, -учить детей работать белой гуашью, развивать умение красиво располагать изображения на листе, учить детей видеть и любить	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Игра – имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой» стихотворения Дружининой «Сосулька» <u>Физическая культура</u> Подвижные игры «Два мороза» «Снег кружится» «Я мороза не боюсь»	<u>Развитие речи</u> НОД. «Зима» Задачи: учить отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основное содержание стихотворения и читать его громко, выразительно; продолжать учить внимательно слушать художественное произведение, воспитывать интерес к поэтическим произведениям. НОД. «Составление рассказа по

	справа, впереди, сзади НОД. Цель: Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: – представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; – понятие числа. Упражнять: – в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); – сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях. Д/и «Найди отличия между снеговиками» и	зиме <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> «Почему одежду надо сушить после прогулки» <u>Формирование основ безопасности</u> Рассматривание трамвая по картине и беседа о нём. Чтение стихов о транспорте. Ситуативный разговор «Что может случиться, когда катаешься на санках» Беседа: «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?» Цель: обобщение представлений детей об основных	красоту зимней природы, обратить внимание детей на природу зимой; развивать эстетическое восприятие изобразительного искусства; воспитывать любовь и внимательное отношение к природе. Тема: «Зимушка-зима пришла, много снега принесла» Цель: Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию (худ. творчество). Уточнить знания детей о зимних природных	«Снежиночки - пушиночки » «Найди снегурочку» «Кто скорей добежит до флажка?» «Мороз-красный нос» «Медведь в берлоге» «Кто дальше бросит» «Метелица», «Мороз», «Снег летит» Пальчиковые игры Пальчиковая гимнастика «Снежок»	картинке» Задачи: Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой. Беседа «Наступила зима»: способствовать обогащению словарного запаса детей, систематизировать знания признаков зимы. Беседа: «Что бывает зимой» «Что происходит в природе зимой?» «Можно ли зимой есть снег?» Беседа «Зимний снегопад» «Деревья в снегу» Д/и «Назови ласково» (снег-снежок, санки – саночки, горка, лопата и. т. д.)
--	--	---	--	--	---

	«Зимняя мозаика»: развивать мелкую моторику рук, собирая пазлы с изображением снежинок. «Сравни и назови» Матем. кубики» (выложить из кубиков рисунок по образцу) «Соедини снежинки», (от самой маленькой до самой большой) <u>ФЦКМ</u> НОД. «Зима. Зимние узоры». Задачи: познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Игра-экспериментирование: «Снег, вода» Цель: закреплять знания	источниках и видах опасности на улице, в природе. Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки»	явлениях. Развивать память, внимание у детей, обогащать их словарь прилагательными и глаголами (коммуникация, познание) Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе. НОД. Аппликация. закреплять у детей практические навыки аппликации. Упражнять детей в комбинировании двух различных техник при объёмном изображении выразительных образов снеговиков. Материалы и оборудование: плотная бумага		Цель: учить подбирать нужные слова «Бывает – не бывает» «Что лишнее» «Скажи наоборот» «Исправь ошибку» Артикуляционная гимнастика «Зимушка-зима»: укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх. «Загадывание загадок о зиме» <u>Художественная литература</u> Чтение книги «Белочкин календарь»: закрепить знание названий зимних месяцев и признаков зимы. заучивание стихотворения «Снег идет» М.Познанской Чтение стихов о зиме Г. Ладонщиков
--	--	---	---	--	---

	о разнообразных состояниях воды <u>игра-эксперимент</u>: «Ледяные узоры»- замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев, рассматривание их послушать скрип снега под ногами Цель: выяснить, как возникает этот звук «Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого это плохо?» «Найди отличия»Лото «Времена года» Альбомы «Зима» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Путешествие в прошлое предмета (стул) Д/и <u>Ознакомление с социальным миром</u> Альбомы, Зимние виды спорта» Д/и Настольная игра «Я спортсмен»		серого, голубого и других цветов или цветной картон, мягкие белые салфетки для скатывания их в комок либо обрывания, кусочки цветных салфеток для глаз и пуговиц, вырезанные из бумаги нос морковкой и шапочка, кисть, клей ПВА в блюдце, педагогические эскизы с изображениями снеговиков разными техниками. (комп. Зан. 134) Нод. Лепка. «Не идет и не едет – на дорогах гололедица» Задачи: формировать		«Зимушка-зима» р. н. сказки «Мороз и заяц»(ком. 3. с.133) «Мороз Иванович» «Лисичка – сестричка и серый волк» «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; Я. Аким. С. Есенин. «Поет зима — аука- ет...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима» «Первый снег» Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»
--	---	--	--	--	---

	Цель: закреплять знания о зимних видах спорта <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за птицами за погодой за елью за ветром		представления, о мерах предосторожности во время гололеда; учить скатывать одинаковые колбаски, соединять их так, чтобы получилась снежинка; развивать творческое воображение. Раскраски «Зима», <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Дворец Снежной королевы» - развивать фантазию и воображение, двигательные умения, формировать навыки конструирования. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Вальс снежных хлопьев»		
--	---	--	---	--	--

			из балета «Щелкунчик» (муз. П.Чайковский) слушание песен и исполнение танцев на зимнюю тематику.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Раскраски «Зима», Лото «Времена года» Альбом «Зима»				
Целевые ориентиры	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; рассматривает сюжетные картинки; называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;				

1. **Работа с родителями** Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке
2. Консультация «Зимние игры на прогулке с детьми»

3. Сделать подборку стихов о зиме в рубрику «Выучите вместе с детьми»

Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Рекомендовать родителям выучить с детьми стих-я: И. Сурикова «Белый снег пушистый», М. Познанской «Снег идет» Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

5.Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

6.Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша»

7. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега)

Тема: «Азбука вежливости»

Сроки:3 неделя декабря

Итоговое событие: «В гостях у феи Вежливости».

Задачи: Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	ФЭМП НОД. Цель:	Социализация, развитие общения, нравственное	Приобщение к искусству Экскурсия вблизи	Формирование начальных представлений о	Развитие речи НОД. Тема: «Волшебные

	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов. Д/и «Когда это было», «Что изменилось», «Который по счету» <u>ФЦКМ</u> «Праздник	<u>воспитание</u> С/р игра «День рождение»), «Семья. Поездка в зоопарк» , «Магазин», «Поликлиника», «Кафе» Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» <u>Ребенок и семья в обществе,</u> <u>патриотическое воспитание</u> Правила поведения. Беседа: «Как должен поступать человек, если его друг в беде». <u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> <u>трудовое воспитание</u> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Побуждать детей к	детского сада – вызвать интерес, к как к архитектурным, различным строениям, расположенным вокруг детского сада. <u>Изо</u> НОД. Новогодняя открытка другу. Задачи: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорош промывать кисть, осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность.	<u>ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Ситуативный разговор « Как вести себя во время чихания» <u>Физическая культура</u> П/и«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы» Пальчиковые игры	слова». Задачи: формировать навык звуковой выразительной речи; учить произносить звук С в слогах, словах. (тк,с,150) Беседы «Волшебные слова наши - верные друзья» , «Что значит - заботится о малышах» «Мы в гостях» «Наши верные друзья» (животные), «Можно ли тебя назвать вежливым человеком?» (обж, с.48) Д/и«Найди ошибку» «Доскажи слово» «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий» «Придумай другое слово» «Плохо-хорошо»
--	---	---	--	--	--

	вежливости». Задачи: ознакомить детей со значением слова «здравствуйте», обогащать словарный запас другими словами, выражающими приветствие; воспитывать добрые отношения друг к другу. (ТК, с.55) <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Опыт со льдом Определение направления и силы ветра Зависимость состояния воды от температуры воздуха. «Как помочь птицам зимой» Д/и «Так бывает или нет?», «Какое время го-да?» «Что	самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы расчистка снега на дорожках, устройство катка). Наполнение кормушек зерном. <u>Формирование основ безопасности</u> Рисование машин по трафарету. Тема: «Правила поведения в общественном транспорте» (дидактическая игра) Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями	Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. НОД. Аппликация. Вырежи и наклейте что хочешь Учить: задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. <u>Конструктивно-модельная</u>		Чтение отрывков из сказок. Оценить поступки героев (плохо или хорошо поступили) <u>Художественная литература</u> М. Зо- щенко. «Показательный ребенок» В.Осеева. «Волшеб- ная иголочка», «Волшебное слово», «Три товарища» В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Э. Мошковская «Вежливое слово» А. Барто «День рождения», «Игра в гостей», С. Ивашенко «Артем в гостях», «Подарки на день рождения».
--	--	--	--	--	---

	умеют делать звери?» «Волшебный мешочек» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Ситуативный разговор «Путешествие в прошлое бумаги» Д/и «Отгадай материал» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Чтение «Большая энциклопедия для воспитанных ребят» <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за поведением птиц у кормушек; за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя; за зимним вечерним небом; за		<u>деятельность</u> Мосты Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: анализировать образцы построек, иллюстрации; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: – в работе с трафаретной линейкой; в		
--	--	--	--	--	--

	ветром; за льдом на лужах;		сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия <u>Музыкальная</u> <u>деятельность</u> Разучить песню Шаинского «Дружба»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение книг. Внесение кеглей, серсо. Внесение трафаретов. Внесение настольно – печатных игр.				
Целевые ориентиры	Формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: активно участвовать в беседе. Учить детей анализировать поступки.				

Работа с родителями Консультация «Как играть дома в сюжетно-ролевую игру «Семья»», «Воспитываем вежливого ребенка».

Тема : «Новый год»

Сроки: 4-5 неделя декабря **Итоговое событие:** Праздник «Новогодний утренник», выставка детских работ

Задачи: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> <u>НОД.</u> Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: – представление о последовательности частей суток; – умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей. НОД. Задачи:	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р« Магазин ёлочных игрушек » Семья», «Магазин», "Детский сад". Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены ёлки» Инсценировка стихотворений про новый год <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Беседа «Как мы	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание иллюстраций художников. Рассматривание новогодних открыток. <u>Изо</u> НОД.» Елочка пушистая». Задачи: упражнять в технике рисования тычком, полусухой жесткой кистью; продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура; закрепить умение раскрашивать	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Беседа «Почему мы любим Новогодний праздник». Составление полезного меню для «Новогоднего стола» <u>Физическая культура</u> П/и«Мороз Красный и Синий», «Холодно-горячо»,	<u>Развитие речи</u> НОД. «Что такое Новый год?» Цель: Закрепить признаки зимы. Конкретизировать представления детей о новогоднем празднике. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы

	устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закрепить умения находить одинаковые геометрические фигуры , , несмотря на различие их цвета, размера; формировать умение ориентироваться в пространстве. Д/и«Найди предмет определенной формы» «Где солнышко?», «Много, поровну, столько сколько» <u>ФЦКМ</u> НОД. Тема:«Праздник Новый год. Нарядная елочка». Задачи: познакомить с традициями праздника Новый Год; учить описывать	дружно все живем!» Наши праздники (Новый год) Рассказ воспитателя о том, как отмечают Новый год в нашей стране Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в	рисунок, используя рисование пальчиками. «тк, с.184) НОД. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (книзу шубка расширена, руки от плеч) Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию. Лепка. «Новогодний хоровод». Задачи: формировать представления детей о новогоднем празднике, основных атрибутах, украшениях, традициях встречи Нового Года; учить изображать фигуру человека, правильно	«Снежки», «Дед мороз», «Новый год», «Льдинки, ветер и мороз» Снежинки и ветер», «Берегись, заморожу», «Мышеловка», Лиса и зайцы» Пальчиковые игры	предложениями. Упражнять в определении пространственных отношений, соотнесении предметов по форме и силуэту НОД. «Новый Год. Новогодние подарки». Задачи: учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам, лепить, зашпигивать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. Беседы «Как мы встречаем новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась ёлочка, к нам в детский сад пришла».
--	---	---	--	--	--

елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание, мышление. НОД. «Новый год» Цель: Уточнить названия зимних месяцев. познакомить с праздником "Новый год" и его традициями. повторить названия времен года. активизация и расширение словаря. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Экспериментирование Где быстрее? Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —> вода, вода —> лед). «Что лишнее?» « Это правда или нет» « Зимующие птицы» «Угадай по описанию», «Найди о	групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы расчистка снега на дорожках, устройство катка). Изготовление новогодних игрушек из бросового материала. Украшение группы и ёлки к празднику. Трудовые поручения на участке и в помещении группы. <u>Формирование основ безопасности</u> Беседа «Чем опасны новогодние петарды». Тема: «Осторожно: зимняя дорога». картин, изображающих дорожное движение в зимний период	передавая соотношение частей тела; научить объединять свою работу с работами товарищей, развивать образное мышление, вызвать праздничное настроение. Изготовление новогодних открыток. Раскрашивание раскрасок. Р/и Укрась елочку», «Собери узор». <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> из бумаги «Снежинка» <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание новогодних песенок. Музыкально-	Д/и«Кто что слышит?» Назови одним словом, « Когда ещё так говорят», «Что это значит» Сочинение и отгадывание описательных загадок. <u>Художественная литература</u> Заучивание стихов о Новом годе А. Барто « Ёлка» « Два мороза» И.Токмакова « Живи ёлочка» З. Александрова «Ёлочка» Одоевский «Мороз Иванович», Л.Воронкова « Как ёлку наряжали» «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде В. Орлов Почему
---	---	---	--

	тличия» Просмотр фильма «Новогодние праздники». «Как украшаем ёлочку» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Рассматривание елочных игрушек: из чего сделаны, кем и как. «Нам игрушки принесли» - научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов; закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании Д/и «Что из чего будет» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Транспорт и труд людей зимой Рассказ «Как празднуют Новый год в других	Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге Беседа «Игры во дворе» - обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей их предвидеть и по возможности избегать. Подвижная игра «Трамвай»	дидактическая игра «Кто как поет»		медведь зимой спит»
--	---	---	--	--	----------------------------

	странах», «Новогодняя ёлка», «Новогодний стол» Д/и«Кто что делает?». Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде. <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за погодой, березой и рябиной, за птицами, за ветром, Сравним живую и игрушечную ель за изменениями на участке детского сада, за льдом, за снегопадом, за сосульками. ,				
Создание условий для самостоятельной деятельности	энциклопедий о праздниках Книги для чтения и рассматривания Подборка открыток, фотографий, иллюстраций новогоднего праздника Маски для подвижных игр.				
Целевые ориентиры	Формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: активно участвовать в беседе. Учить детей анализировать поступки.				

Работа с родителями Создание папки-передвижки «Новый год в разных странах», «Новогодние рецепты» Мастер-класс для родителей «Что подарит дед Мороз? » (интересные варианты оформления и вручения новогодних подарков) Праздничный новогодний утренник Новогодний утренник с участием родителей.3.Оформление группы к Новому году с участием родителей. привлечь родителей в приготовлении новогодних украшений

Тема: «Зимние забавы»

Сроки:11.01-15.01.2024г

Итоговое событие: Развлечение «Зимние забавы»

Задачи: Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> Тема Размер Задачи: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами – Д/и «Когда это	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р: Магазин игрушек», «Моряки» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Беседа «Морозные деньки» Беседа «Как помочь птицам в лесу, в	<u>Приобщение к искусству</u> Презентация «Зима» Знакомить детей с особенностями зимнего периода . Вызвать интерес к просмотру пейзажей. зимних развлечений и забав. Ознакомление с декоративно-прикладным	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки <u>Физическая культура</u> Подвижные игры «Воробушки и автомобили»-	<u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Цели: Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения. Д/и «Где спрятался зайка» «Что умеют делать дети?» «Какая елочка?» «Кто позвал?» ,

бывает?» <u>ФЦКМ</u> Тема : «В январе , в январе много снега на дворе» Цель: Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас. Д.и «Дикие или домашние» «Узнай, кто это?» <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Проблемная ситуация: « Почему растаял снежный	селе зимой? Беседа «Пришла волшебница зима». <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Воспитание культуры поведения за столом. <u>Формирование основ безопасности</u> Работа по ОБЖ «Береги нос в большой мороз» «Безопасность на	искусством «Дымка» Рассматривание иллюстраций «Дети катаются на горке» <u>Изо</u> <u>Рисование</u> Тема : «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами» Задачи: Учить передавать в рисунке образ нарядной ёлочки рисовать ёлку крупно во весь лист, украшать её , используя приёмы примакивания .	«Самолеты» «Котята и щенята» «Охотник и зайцы» «Попади в цель», «Подбрось-поймай», «Птицы и кошка», «Найди и промолчи» «Найди пару», «Кто выше, кто дальше», «Курочка - хохлатка» «Птички и кошка», «Зайка белый умывается », «Лошадки» Пальчиковые игры «Кисточка», «Веер», «Белка», «Детки», «Пальчики».	«Наши имена» <u>Художественная литература</u> И. Токмакова «Как на горке» Заучивание стихотворения Александрова «Зимняя песенка» Чтение отрывка «Что я видел» Б. Житкова , чтение К.Д.Ушинский «Проказы старухи-зимы» Е. Чарушин «Что за зверь»
---	---	--	---	--

	колобок» «Кто в каком домике живет» Опытническая работа с соленым тестом. <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/игра «Кому что нужно» закреплять знания детей об инвентаре спортсменов. <u>Ознакомление с социальным миром</u> Д/и«Чьи следы и куда ведут?» <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдение за	дороге».	Познакомить с розовым и голубым цветами . Лепка Тема: «««Стол для трёх медведей» Цели: Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями. Закрепление умения лепить аккуратно. Воспитывать умение слушать внимательно. Формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику пальцев		
--	--	-----------------	--	--	--

	поведением птиц, за следами на снегу, за солнцем, за свойствами снега.		рук. Формировать умение лепить по размеру разные предметы. <u>Конструктивно- модельная деятельность</u> «Строительство грузовика» Цель: Закрепить умение строить из кубиков. <u>Музыкальная деятельность</u> Прослушивание музыкального альбома: «Времена года» Упражнения с лентами.		
Создание условий	настольно печатная игра «Пазлы». Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова.				

для самостоятельной деятельности	Карандаши, альбомные листы.
Целевые ориентиры	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Работа с родителями Рекомендации родителям «Чесночницы для профилактики гриппа и ЛРЗ» Беседа «Как избежать зимние травмы?».

Стенгазета для родителей «Семь заблуждений родителей о морозной погоде» Копилка добрых советов: «Если ребёнок закричал, зарычал, запищал». Беседы« Детские вопросы и ответы на них»

Тема : «Наш быт»

Сроки: 3 неделя. 2024г

Итоговое событие: Выставка детских работ

Задачи: Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Посудой, бытовой техникой. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, знать их назначение, называть их свойства и качества, доступные для восприятия.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД Тема: Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко – близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р "Чаепитие" "«Угостим кукол чаем»" «Семья» «Поликлиника «Повара»" Закреплять навыки вежливого обращения за помощью к взрослому и сверстникам, благодарить за оказанную помощь. Ситуативный разговор «Значение вежливых слов» Ситуативный разговор «Правила	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание натюрмортов. <u>Изобразительное</u> НОД. «Украшаем чашку» создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, - продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Оздоровительное занятие «Котят-поварята» Цели: развивать выразительность, точность движений, развивать чувство	<u>Развитие речи</u> НОД. Тема: «По следам сказки «Федорино горе»» Цель: Расширять представления об окружающих предметах. Закреплять умение детей классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Учить определять предмет по назначению его составных частей

	окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях Д/и « Длинный – короткий» ФЦКМ Путешествие в прошлое предмета (стул). Объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Назови предметы посуды, не повторяясь» «Да и нет» «Найди пару» «Бывает - не бывает» (с мячом)	общения с взрослыми» <u>Ребенок и семья в обществе,</u> <u>патриотическое воспитание</u> Рассказ воспитателя о Крещении <u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> <u>трудовое воспитание</u> Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)Расчистка кормушек от снега, кормление птиц <u>Формирование основ</u>	их величину, - помочь детям в установлении связи между назначением и величиной, - воспитывать бережное отношение к посуде – она хрупкая, при падении разбивается. НОД. Тема: «Мебель для Медведя.» Цель: Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы	ритма и темпа, музыкальный слух; воспитывать желание помочь. <u>Физическая культура</u> П/и«Лошадки», «Кот и мыши». «Найди себе пару». «Лохматый пес». «Снег кружится». «Попади в цель» «Ловишки» «Дед Мороз» Пальчиковые игры" Помощники "	через загадки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук через лепку; развивать внимание, познавательную деятельность. Воспитывать чувство отзывчивости. Беседа «Для чего и почему» . Беседа «Предметы мебели» Беседа «Мебель на кухне» «Бытовая техника»Ситуативная беседа: Как накрыть стол. Цель: знакомить детей с миром посуды, необходимой для разны Наша кухня» уточнить знания детей об электроприборах. Ситуативная беседа: «Домашние помощники» Отгадывание загадок о посуде про мебель. Игры с мячом
--	---	--	---	--	--

	«Что получится из продуктов» «Что лишнее» «Из чего — какой?»: Опыт « Что в пакете» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и«Посуда и история» Ожидаемый результат: дети должны иметь представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетеная, каменная, стеклянная) . вторник. <u>Ознакомление с социальным миром</u> Профессия -	<u>безопасности</u> Чтение отрывка из рассказа А. Дорохова «Зелёный, желтый, красный». ««Автомобили, пешеходы и светофор» Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоемов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоема зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций Ситуативная беседа «Правила поведения при гололеде».	аккуратного пользования бумагой, клеем <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Мебель для кукол. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Колыбельная», муз. А. Гречанинова		«Закончи мое предложение» Чтение чистоговорок Д/и«Один - много» «Назови наоборот» <u>Художественная литература</u> «Федорино горе» Л. Толстого «Три медведя» С. Я. Маршака «Откуда стол пришел» А. Барто «Хромая табуретка» Н. Носова «Затейники» З. Александровой «Что взяла, клади на место»
--	---	--	---	--	---

	плотник <u>Ознакомление</u> с <u>миром природы</u> Наблюдения Наблюдение за погодой за собакой				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Настольные игры «Собери картинку», «Пазлы», «Домино».				
Целевые ориентиры	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду взаимодействовать со сверстниками; называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.				

Работа с родителями ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д

Консультация: «Как определить темперамент ребёнка» Консультация: «Сон ,как важная составляющая режима дня».Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом» ситуативный разговор с детьми на темы : «Опасные предметы», «Безопасность ребенка в доме», привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов.

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Сроки: 4 неделя. 2024г

Итоговое событие: «Сказочное путешествие» итоговое интегрированное занятие в средней группе по теме «Одежда и обувь»

Задачи: Познакомить детей с историей происхождения вещей. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> Цель: Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Беседа-напоминание «Правила поведения за	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание картинок национальных костюмов. Рассматривание журналов мод.	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным	<u>Развитие речи</u> НОД. Тема: «Описание одежды.» Задачи: Учить описывать предметы одежды,

	– близко. Учить: сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий Д/и «Дни недели» ФЦКМ Мамин сарафан Дать определение понятию «сарафан». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Познакомить со свойствами ткани <u>Познавательное-</u>	столом» С/р«Мы идем в магазин за новой обувью» «Магазин одежды», «Салон мод» «Ателье» <u>Ребенок и семья в обществе,</u> <u>патриотическое воспитание</u> Беседа «Национальные одежды, обуви» <u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> <u>трудовое воспитание</u> Беседа «Подводим порядок в шкафу для одежды». Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям ; стирка кукольной одежды Побуждать детей к стремлению быть	<u>Изо</u> НОД - «Чудо-дерево» по мотивам произведения К. Чуковского – развивать интерес детей к художественному творчеству, желание сделать коллективную работу по тематике художественного произведения. НОД. Лепка. «Головные уборы. Шляпа, шапка, кепка.». задачи: учить вылепливать головные уборы из пластилина. передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ в объемном изображении.	коврикам, физкультминутки «Почему мы одеваем чешки на зарядку и на физ. занятия»? <u>Физическая культура</u> П/и«Не замочи ног». Спортивная эстафета «Сапоги-сорокоходы» «Не оставайся на полу» Мороз – Красный нос», «Хитрая лиса», «Ловишки – перебежки», «Успей выбежать», «Снежки», «Бегите ко мне», «Попади в цель», «Снежинки и ветер», «Найди свою пару» Пальчиковые игры«Две подружки, две портняжки»	подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. Беседы «Зимняя одежда», «Кто нас одевает и обувает?» «Во что я обуваюсь?» «У меня новая одежда». Д/и«Скажи наоборот» «Повтори, как я» «Один - много» «Назови правильно», «Что пропало?» «Расскажи, какая?» <u>Отгадывание загадок</u> <u>Художественная литература</u> «Живая шляпа» К. Чуковский «Чудо – дерево» Е. Благинина «Научу одеваться и братца» Ф. Левстик
--	--	---	--	---	--

	<u>исследовательская деятельность</u> «Разрезные картинки» «Из чего сделано?» «Подбери пуговицу к одежде». «Зашнуруем ботинки» «Что изменилось?» «Четвертый лишний». «Лото», «Собери картинку» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Наблюдение «Как одеты прохожие?» Д/и «Одежда или обувь». <u>Ознакомление с социальным миром</u> Беседа на тему «Откуда берется одежда, кто их шьет?» Познакомить детей с трудом швеи, сапожника, вязальщицы,	всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды) Расчистка кормушек от снега, кормление птиц . <u>Формирование основ безопасности</u> Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки»	«Мы рисуем праздничный наряд». Рисование узоров на перчатках. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> _Конструирование из бумаги «Рубашка» <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание«Валенки» - рус. народная песня. Инсценирование песни «Сапожки скачут по дорожке» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филлипенко)		«Кто сшил Видеку рубашку» «Мойдодыр». Заучивание: М. Яснов «Считалка с башмачком» рассказа К. Ушинского «Одежда», Н. Носова «Заплата», стихотворения В. Степанова «Удивительное платье», В. Зайцева «Я одеться сам могу... »
--	---	---	---	--	---

	ознакомить с инструментами, используемыми при шитье. Расширять знание детей об этих профессиях и ее значимости. Д/и «Одежда народов мира». Цель: повторить одежду народов России и стран ближнего зарубежья. Познакомить детей с одеждой народов мира (якуты, англичане, африканцы, индейцы и т. д.) воспитывать у детей чувство гордости. <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за снегом, за сосульками, за деревьями в снегу, за ветром, за	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним Игры с крупным строителем «Построим гараж» Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на			
--	---	--	--	--	--

	птичьими следами на снегу, за птицами, за погодой за снегопадом	стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...)			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки, «Отбери зимнюю одежду», «Найди клад по схеме» Внесение сюжетных и предметных картинок по теме. Пополнение уголка «ряженья» новой одеждой и аксессуарами Внесение книг в книжный уголок.				
Целевые ориентиры	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. создает изображения предметов из готовых фигур; детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.				

Работа с родителями Беседа с родителями «Опрятность в одежде детей». Домашнее задание для родителей «Шьем вещи для куклы»
Памятка: «Правильно одевайте детей». Консультация: «Учим детей составлять рассказы по схеме»_Подбор материала «Рассказы для пересказа детьми»

Сбор ниток, пуговиц, лент, лоскутов, ткани. Совершенствование предметно – развивающей среды в группе с участием родителей.
Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

Тема : «Транспорт и ПДД»

Сроки: 1 2 неделя 2024г **Итоговое событие:** Выставка детских работ. Развлечение «Поездка в город»

Задачи: Закрепление знаний о видах транспорта и его значении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширять представления о правилах пользования общественным транспортом.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Т е м а : Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов: Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. НОД. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р «Шоферы», «Скорая помощь», «ДПС», «Семья» Д/и «Хорошо-плохо» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Беседа Транспорт нашего села Просмотр видеофильма "Защитники Отечества" Д/и «Разрешается – запрещается» <u>Самообслуживание, самостоятельность,</u>	<u>Приобщение к искусству</u> Театрализация «Разные колёса» - посмотреть сказку, обсудить содержание, предложить детям обыграть понравившийся сюжет. Рассматривание городских пейзажей, фотографий улиц с движущимся транспортом. <u>Изо</u> НОД. Рисование «Весёлый грузовичок». познакомить с наземным видом транспорта,	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки <u>Физическая культура</u> П/и «Трамвай», «Самолёты» Игра с мячом «На чем я еду, плыву, лечу...» Поезд с грузом», «Паровозик», «На машине по кочкам», «Веселые поезда», «Грузовики», «Скорая помощь»,	<u>Развитие речи</u> НОД. Тема:«Пассажирский транспорт» Цель:формировать обобщающее понятие «транспорт», активизировать словарь по теме, продолжать работу над развитием грамматического строя речи (употреблением слов в единственном и множественном числе, роде и падеже), артикуляционного аппарата, умением отвечать на вопросы, развивать внимание, память, воображение,

последовательности—обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. Д/и Какой формы части машины?». «Найди лишнюю картинку», «Какой ручей длинее?» ФЦКМ НОД. «Разные виды транспорта». познакомить обучающихся с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; научить применять полученные знания в жизни. вызвать интерес к предмету;	<u>трудовое воспитание</u> Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы Дидактическая игра	составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания раскраски с изображением разных видов транспорта. НОД. Рисование. Кораблик. Учить: создавать в рисунке образ кораблика; рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать	«переправа» Пальчиковые игры «Тук - тук» «Капитан» «Есть игрушки у меня»	воспитывать интерес к различным видам транспорта. Нод. Чтение «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л.С.Берга. развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание, учить четко произносить слова, отвечать на вопросы. Беседа: «Какой бывает транспорт», «Как нам транспорт помогает». Рассказы воспитателя о самолете и вертолете; пароходе и корабле, обсуждения после прослушивания «Отгадай - ка» - продолжать учить детей отгадывать загадки по теме транспорт Д/и«Скажи
--	--	---	--	--

	развивать внимание, память, любознательность, умение сравнивать, обосновывать свои суждения. воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте. НОД. Транспорт. сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля,	«Если зайчик заболел» <u>Формирование основ безопасности</u> Тема: «Я грамотный пешеход». «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на	форму, расположение частей корабля, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании НОД. (аппликация) Тема: «Автобус» Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закруглив их (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса) Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	наоборот» «Найди предмет по описанию» «объясни слово», «Продолжи предложение». <u>Художественная литература</u> В. Берестов «Про машину» Отрывков «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов, «Капитан» (Ю. Мориц), рнсказка «Кораблик» . Заучивание стихотворения М.Дружининой «Светофор» с. 113
--	--	---	--	---

	вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. <u>Познавательно- исследовательская деятельность</u> Опыты «Плавает – не плавает» - закрепить знания детей о предметах, которые плавают и о тех, которые тонут. «Как согреть руки?», «Взаимодействие воды и снега» Д/и «На чем люди ездят» д/и «Едет, плывет, летит», «что лишнее», д/и «Светофор» - закрепить с детьми названия основных цветов, д/и «Путешествие на машинах». <u>Ознакомление с</u>	дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков Беседа о значении правил дорожного движения. Тема: «Будь примерным пешеходом и пассажиром» с.116 Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общественном транспорте и на улицах города. и уметь их использовать на занятиях по изобразительной деятельности. Рассматривание картины с изображением тротуара и	НОД.(лепка) Тема: «Вертолёт» Учить передавать форму вертолёта, лепить по игрушке Познакомить детей с понятием «воздушный» транспорт Приучать аккуратно выполнять работу. Кораблик из скорлупы ореха Раскрашивание раскрасок по теме. <u>Конструктивно- модельная деятельность</u> Конструирование светофора и машин. 118 предложить детям построить из мелкого строительного материала «Гараж» Строительная игра «Улица города». предлагать		
--	---	--	--	--	--

	<u>предметным окружением</u> Д/и «Кому это нужно?» Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. «Почини машину» - учить собирать машину о частям. <u>Ознакомление с социальным миром</u> Чтение рассказа «Как я путешествовал» – познакомить детей с профессиями людей, которые работают на водном транспорте Д/и «Все профессии важны» рассмотреть виды транспорта и	проезжей части и беседа о них. Игра «Разбери транспорт» (по назначению, по виду, по цвету) .	сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, Д/и игра «Почини машину» - учить собирать машину о частям. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание песни «Про машину», муз. О.Иванова, И. Кузнецова.; Слушание песни «Юный капитан», О.Белявской)		
--	---	---	--	--	--

	попытаться вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за птицами за изменениями в природе(как было утром и как стало вечером), за синичкой, за зимующими птицами, за изменениями на участке детского сада, за ветром, за долготой дня.				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций по теме. Внесение конструктора. Внесение обручей, скакалок, мячей. Внесение книг. Внесение дидактических игр.				

Целевые ориентиры	Принимает активное участие в продуктивной деятельности . С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно

Работа с родителями Консультация для родителей: "Советы по безопасности на дороге". Выставка поделок из нетрадиционных материалов Консультация: «Роль движений в жизни ребёнка» Памятка. «Безопасность дошкольника».

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 3 неделя 2024г

Итоговое событие: Выставка детских работ, открытка для папы.

Задачи: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель: Учить: воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях Д/и « Найди пару», «Гаражи» <u>ФЦКМ</u> НОД. Тема: «День защитника Отечества». Цель: Уточнить представления детей	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Беседа «Драться или договариваться» - формировать положительные моральные качества, развивать речь. Беседа «Почему любят честных и смелых» С/р «Пограничники», «Военные учения» (про ходят мед. осмотр, по приказу выполняют разные задания, организация концерта), «Летчики»,	<u>Приобщение к искусству</u> Иллюстрации об армии, о родах войск Российской армии, иллюстрации картины «Богатыри» Васнецова. <u>Изо</u> НОД. Рисование танк. Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать аккуратность. НОД. Аппликация. «Открытка для	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки. Ситуации общения: «Что полезно для здоровья солдату, а что вредит здоровью солдата». <u>Физическая культура</u> П/и у « Добеги до флажка», « Не оставайся на полу», « Летчики на аэродроме», «	<u>Развитие речи</u> НОД. Тема: Описание предметных картинок. Цель: Учить составлять описание картины; называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; давать оценку описываемому объекту (предмету). Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять:

об армии; познакомить с родами войск, военными профессиями <u>Познавательная- исследовательская деятельность</u> Экспериментирование «Взаимодействие воды и снега». Д/и «Чья фуражка?» «Чего не стало» «Подбери технику воину», «Кто больше назовет родов войск», «Собери из частей военную технику» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и «Наоборот» - закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Расширять речевой словарь. <u>Ознакомление с социальным миром</u>	«Моряки», «Столовая для солдат» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Беседы «Наша Армия Родная» презентация «Военные профессии» <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их	папы». Изготовление подарка для папы - развивать творчество, закреплять умение безопасного пользования ножницами, приемы наклеивания, составления композиции. Раскрашивание картинок-раскрасок «Богатыри», «Солдаты», «Военные машины». <u>Конструктивно- модельная деятельность</u> Конструирование «Самолет» <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание и исполнение песен по теме:	Стрелок», «Веселые ребята», «Самолеты» (в звеньях), «Попади в цель (мишень)», «Пройди через болото», «Чье звено быстрее соберётся». Пальчиковые игры «Наша армия», «23 февраля».	– навык произношения звука [щ'] – умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить выделять звук в словах Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей. Беседа «Защитники Отечества» Выучить поговорку «Российская армия не одна – с ней вся страна» - развивать речь, умение понимать, объяснять смысл поговорок.
---	--	--	--	---

	Знакомить детей с военными профессиями. Рассказ воспитателя «Защитники Отечества» Видео «Парад военной техники». <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за сезон. изменениями, за солнцем, за деревьями и кустарниками, за ветром, за дождем.	песком, чтобы не было скользко). Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы <u>Формирование основ безопасности</u> Наблюдение за пешеходами. Тема: «Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин	«Защитники Отечества», «Солнечный круг»		Д/и «Кто больше назовет военной атрибутики», : «Отгадай какую военную технику я задумала», «Один-много» Отгадывание загадок по теме <u>Художественная литература</u> Чтение Я. Акима «Моя Родина» стихов о Российской армии С. Михалков «Дядя Степа», Я. Длуголенский «Что могут солдаты?», А. Митяев «Почему армия родная», стихотворения З. Александровой «Дозор». Заучивание А. Барто «Моряк», «Шофер»
--	---	---	--	--	--

		по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике д/и «Что не так?» (солдат в туфлях на каблука -почему так нельзя? Моряк в валенках и т.п.			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Пополнение с-р/и «Пограничники» изготовление карты плана местности, бинокль. Познавательные книги по теме: «Защитники Отечества» Создание альбомов: «Техника, которая помогает служить», «Профессия военный»				
Целевые ориентиры	Умеет отвечать на вопросы воспитателя. Умеет пользоваться кисточками. Называет цвета (красный, желтый, зеленый)				

Работа с родителями Консультация: «Ты нужен мне , папа!»- роль отца в воспитании ребёнка.

Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа» Консультация «Как воспитать патриота?».

Праздник посвященный 23 февраля .И/у на развитие мелкой моторики «Выложи по контуру», выучить стихотворение В.

Косовицкий «Будущий мужчина» И/у «По дорожке на одной ножке» - упражнять в прыжках на одной ноге, закрепить понятие правая, левая нога

Тема: «8 марта»

Сроки 4 5 неделя.2024г

Итоговое событие: Праздник посвященный 8 марта, выставка детских работ.

Задачи: Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель:Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р «Дочки-матери» Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму? » «Семья» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u>	<u>Приобщение к искусству</u> Знакомство с театром теней. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин женского образа. <u>Изо Рисование</u> НОД. Тема:«Мимоза для мамы». Упражнять в рисовании	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Ситуационная задача «Придумай игру (загадку) «Про режим дня». Дать представление о	<u>Развитие речи</u> НОД. Тема:«Забота о маме. Ваза с цветами». Цель:Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму; Создавать на рисунке сюжетную композицию. НОД. «Праздник

	представления о частях суток Д/и«Соберем букеты для мам», «Цифры заблудились» <u>ФЦКМ</u> НОД.«8 марта — женский день». Расширять представления детей о весеннем празднике — 8 Марта, изготовление праздничной открытки для мам и бабушек. НОД. «Моя мама лучше всех» Расширять представление детей о семье. Учить: читать стихи о мамах; украшать группу к празднику; проявлению заботы и внимания к маме	Продолжать знакомить детей с праздником 8 марта; воспитывать любовь и уважение к женщине. «Я горжусь своей мамой» Закрепить знание детьми имен и отчеств мам; кем и где работают. Воспитывать любовь и уважение к мамам, их профессиям, вызвать желание оказывать им помощь <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Совершенствовать	пальчиками, в скатывании шариков из салфеток; развивать чувство композиции. НОД. (аппликация). «Открытка для бабушка». Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу; НОД. Лепка «Пирог для мамы» - Продолжать учить детей лепить знакомые предметы, передавать форму, величину. Учить детей сдавливать комки пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Продолжать формировать умение работать	составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. <u>Физическая культура</u> П/и «Подарки», «Кружева» «Ловишки», «Шире шаг», «Найди себе пару. », «Перепрыгни через ручеек» «Лиса в курятнике» Пальчиковые игры «Как у нас семья большая»	мам» познакомить детей с историей праздника — 8 Марта; — воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; — развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. Беседа о празднике, беседа о маминой заботе Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Д/и«Доскажите словечко» «Какая моя мама», «Назови ласково» «Красивые слова» <u>Художественная литература</u> Е. Благинина «Посидим и в
--	--	---	--	--	---

	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Опыт Прозрачность воды Д/и «Профессии» «Какого подарка не стало?» «Наряди девочек к празднику» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> В мире металлов – учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы обобщающим словом по признаку материала. (кз, с.51) Д/и «Найди названный	умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) Игровая ситуация «Научим Почемучку мыть чашку, сервировать стол» <u>Формирование основ безопасности</u> Чтение рассказа «Зайка-велосипедист» В. Клименко.	аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Конструирование из бумаги «Тюльпанчик» <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Вальс цветов» (муз. К.Делиба) Разучивание песен к празднику.		тишине» сказки «Айюга» (нанайск.) «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова.. «Мамины руки» М. Родина. «А что у вас? » С. Михалкова. Я. Акима «Мама» заучивание пословиц: «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «При солнышке тепло, при матери добро». Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Руссу «Моя мама», Е. Трутнева «Наша бабушка», В. Артюхова «Трудный вечер», сказки: Ш. Перро «Красная шапочка»
--	---	---	--	--	--

	предмет» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Экскурсия «Мамина работа» (магазин) Беседа «Кто нас лечит?» <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за птицами на участке детского сада, за почками тополя, за ветром, за погодой, за первоцветами.	Рассматривание картины улицы с перекрёстками и беседа о них. Ситуационные задачи «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города Тема: «Осторожно: перекресток». «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению			
--	--	--	--	--	--

		правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Дочки- матери». Картинки, иллюстрации с изображением мамы, детей. Внесение новых дидактических игр «Безопасность на дорогах», «Раскрась по цифрам». Выкладывание в книжный уголок произведений о маме, бабушке. Тематические раскраски. Внесение лото «Профессии», «Времена года». Деревянный конструктор. Внесение для рассматривание сюжетных картинок о весне. Плакат «Времена года. Весна». Рассматривание альбома «Первоцветы».				
Целевые ориентиры	Умеют заучивать и рассказывать небольшие стихотворения про маму. Умеют рисовать красками, правильно держать кисточку. Умеют конструировать несложные постройки.				

Работа с родителями Фотовыставка «Мамина работа»; Рекомендации родителям по семейному чтению: домашние чтение произведений Чуковский; праздник «Вот какие наши мамы» С закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые,

разделить предметы на мягкие и твердые .Разложить ленты по уменьшению их ширины. Поместить в родительский уголок статью «Растим будущую женщину».

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: 2 неделя марта 2024г

Итоговое событие: *Выставка детских работ «Народная культура»*

Задачи: Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> Тема: «Круг,	<u>Социализация,</u> развитие общения,	<u>Приобщение</u> к <u>искусству</u>	<u>Формирование</u> <u>начальных</u>	<u>Развитие речи</u> Тема:«Что такое

квадрат, треугольник». Цель: Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат. Сформировать представление о геометрической фигуре: треугольник. Д/и «Проведи матрёшку по дорожке». «Много» «Пригласим матрёшек в гости» «Где матрёшка?» <u>ФЦКМ</u> <u>Тема:</u> «Знакомство с самоваром»	<u>нравственное воспитание</u> С/р « «Ярмарка» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Рассказ о народных игрушках. Рассказ воспитателя о празднике Масленица. Русские национальные обрядовые праздники- Масленица и Пасха <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке	«Из прошлого театра» Б.М.Кустодиев «Масленица» <u>Изо</u> <u>Рисование</u> Тема: «Матрешки любят разные одежды» Задачи: Приобщать детей к восприятию декоративно-прикладного искусства средствами музыки и рисования, познакомить с внешним обликом и особенностями росписи полхов-майданской матрешки, учить расписывать заготовку матрешки в стиле полхов-майданской росписи, развивать эстетическое восприятие и воображение; формировать	<u>представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки : «Как нужно мыть руки и для чего это нужно?» <u>Физическая культура</u> П/и - «Волк», «Стадо», «Картошка», «Козёл и дети» Хоровод «Гори-гори ясно». Пальчиковые игры	народная игрушка?» (познакомить с понятием) «Матрешки – народная игрушка» «Традиции русского народа» «Устное народное творчество в России»; «Потешный промысел наших предков»; Д/и «Кто больше найдёт небылиц» (по произведениям, содержащим небылицы,- «Путаница», «Радость» К.Чуковского); «Шутка» В.Александровой <u>Художественная литература</u> Инсценированное чтение потешек Викторина по русским народным сказкам Закличек: «Приходи, весна!», «Жаворонки» «Теремок»,
---	--	--	---	---

	Цель: познакомить детей с самоваром. Способствовать расширению представлений детей о самоваре как о предмете народного быта. Продолжать развивать познавательный интерес к истории некоторых предметов русского быта и народных обычаев, к русскому фольклору; способствовать интеллектуальному развитию детей. Д/и <u>ФЦКМ</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Угадай, на чём играю» (муз. инструмент),	детского сада. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) <u>Формирование основ безопасности</u> «Виды транспорта». «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части	творческие и креативные способности детей, воспитывать уважение к труду народных умельцев. Лепка из солёного теста «Дымковский конь» Задачи: Продолжать формировать интерес детей к народному творчеству - дымковской игрушке; закреплять навыки лепки народной игрушки из теста; воспитывать уважение к мастерам народного творчества. Раскрашивание раскрасок по теме <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Строительные игры с конструктором		«Курочка ряба», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сивка-бурка», «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Волк и семеро козлят», «Морозко», «Лиса и журавль», «Хвосты», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лиса и рак», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой»
--	--	---	---	--	---

	<u>Ознакомление с предметным окружением</u> Из прошлого ложки Д/и «Кому что нужно для работы» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Как жили люди на Руси Д/и «Кто где работает?» (город, село) <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения Наблюдение за птицами на участке детского сада. за почками тополя за ветром	улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним. Дидактическая игра «Расставь транспорт» (на ориентировку на макете улицы). (Например: поставь легковой автомобиль посередине дороги, автобус слева от него, грузовик справа и т. д.)	«Строим домик для матрешки». <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание П.И.Чайковский «Русская песня»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	1. «Русские художественные промыслы». 2. Альбом «Народная игрушка». 3. Альбом «Русский самовар». 4. Альбом «Ремёсла наших предков». 5. Альбом «Одежда крестьян».				

Целевые ориентиры	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости.
--------------------------	--

Работа с родителями Просмотр телепередачи «Играй, гармонь», Приобщение детей к семейным традициям Создание выставки в группе «Русские художественные промыслы» Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка»

Тема: «Весна»

Сроки: 3 и 4 неделя марта.2024г

Задачи :Воспитывать внимание заботу к близким. Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период

наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо. НОД Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром Д/и «Сколько птичек?» «Чей хвост длиннее?» «Четвертый лишний» «Какой цифры не стало?» <u>ФЦКМ</u>	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Почему нельзя обижать друг друга», «Пожалей своего друга». С/р Детский сад», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская Д/и «Добрые слова» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Весна в нашем селе Учить видеть красоту природу весной. Беседа «Наша большая Родина Россия».	<u>Приобщение к искусству</u> А.М.Кучумов «Весна»; И.Левитан «Весна. Большая вода» А.К.Саврасов «Грачи прилетели» Рассматривание альбома «Весна», открыток, иллюстраций <u>Изо</u> НОД. «Весна — красна пришла» учить детей замечать изменения в природе приходом весны, передавать в рисунке характерные особенности весенней природы;	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Беседа: Как нужно одеваться в группе? Беседа «Здоровье» и «Болезнь». Рассматривание плаката «Части тела» <u>Физическая культура</u> П/и «Пустое место» «Веснянка» «Мы – капельки» через	<u>Развитие речи</u> НОД. «Весна пришла» закреплять знания о смене времен года; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; выявлять простейшие причинно-следственные связи; учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать наблюдательность; учить детей

	НОД. «Весна в деревне» Обобщить знания детей о весне, весенних изменениях в природе, расширить представления о домашних животных, расширить знания детей о домашних животных; развивать речь, внимание, логическое мышление, координацию движений; воспитывать любовь к труду, уважение к труду взрослых. НОД. «Весна-красна» обобщение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной. : воспитывать интерес к животному миру, к природе. развивать умение преобразовывать слова в уменьшительно-ласкательную форму, закрепить знания детей о признаках весны, о диких животных и перелетных	<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под	воспитывать интерес и бережное отношение к природе. НОД. «Нарисуй картину про весну» формировать у детей интерес к явлениям природы; развивать стремление поделиться своими впечатлениями посредством рисунка; закреплять умение располагать изображение на плоскости листа; формировать потребность в наблюдении с целью последующего изображения; побуждать детей к самостоятельности, творчеству; закреплять навыки и умения, приобретенные	ручеек», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». «По проталинам» «Ловишки», «Кот и мыши», «Жмурки» «Мы веселые ребята» Пальчиковые игры	создавать из бумаги кораблики, комбинируя приемы аппликации: срезание угла для получения корпуса кораблика, разрезание квадрата по диагонали для получения паруса. воспитывать любовь к природе. НОД. «Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей на тему «Весна» формировать умение отбирать содержание рассказа, определять последовательность изложения, используя картину – матрицу; упражнять детей в образовании
--	---	---	--	---	--

	птицах <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> Способность отражать предметы. Цель: показать, что вода отражает окружающие предметы. «Раскрасим радугу» Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой смешением двух цветов. Закреплять умения детей смешивать краски для получения нового оттенка. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений. «Игры с солнечным зайчиком» Д/и «Когда это бывает?» «Собери подснежники» «Вершки и корешки» «Чей хвост?» Д/и «Узнай кто?», д/и «Найди	руководством <u>Формирование основ безопасности</u> Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор». Тема: «Кто самый лучший пешеход?» Р а с ш и р я т ь знания о назначении дорожных знаков Чтение книги «Большая книга правил поведения» Рассматривание картинок о ПДД Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим» Рассматривание иллюстрации «Хорошо – плохо». Беседа «Как правильно кататься на качелях».	ранее. НОД. «Весенний букет» учить детей передавать характерные особенности весенних цветов; - продолжать совершенствовать прием силуэтного вырезания (вырезание по контуру) ; - совершенствовать приемы вырезывания ножницами (разрезание по прямой, кривой линиях, закругление углов) ; - формировать у детей художественно-практические умения и навыки (аккуратно		названий детенышей животных в именительном падеже множественного числа; развивать диалогическую речь, умение вступать в речевое взаимодействие с взрослым, реагировать на сообщения сверстников. воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающей природе; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Беседы «Почему в народе говорят «весна-красна»? «Весна» - почему говорят, что весной
--	---	---	--	--	--

	ошибку», Д/и «Повтори правильно» «Чей домик?», «Лото», «Подбери цветок» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> «Расскажи о любимых предметах». Цель: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал: алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. «Воздушный шарик» Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.		пользоваться ножницами, сминать бумагу в шарик, скручивать бумажные полоски, наклеивать детали цветка) . - развивать графические и композиционные навыки, творческое воображение, чувство цвета; - развивать творческий подход к работе, мелкую моторику рук, глазомер, эстетический вкус, способность действовать согласно алгоритму; - побуждать к возникновению желания создавать оригинальные открытки из гофрированной		природа оживает? «Какие изменения произошли в природе» «Первые цветы» «Кто весной к нам прилетел?» «Признаки Весны», «Ветер», «Посмотри на друга», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «Весна, весна, поди сюда» Чтение пословиц, поговорок и загадок о весне Д/и «Угадай птицу по описанию» «Кто больше назовет действий?» «Скажи какой? » «Назови ласково» <u>Художественная литература</u> Заучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает!». Чтение стихов о
--	---	--	---	--	--

	<u>Ознакомление с социальным миром</u> Беседа «Хлеборобы» познакомить с трудом людей в сельском хозяйстве. <u>Д/и «Профессии»</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за сорокой за погодой за проклюнувшимися почками березы «Пришла весна» за небом и облаками за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе)		бумаги; - воспитывать аккуратность и терпение, любовь и бережное отношение к природе. НОД. Лепка. Подснежники. Вызвать интерес к пробуждающейся весной природе; познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах совершенствовать технику лепки; развивать мелкую моторику; развивать воображение; формировать эстетическое отношение к миру. Работа детей в уголке художественной		весне. Е. Баратынский. «Весна, весна» Чтение рассказов Сладкова о жизни животных весной., р.н. сказки «Заюшкина избушка», «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.
--	---	--	---	--	--

			деятельности: «Весенние ветки» Раскрашивание раскрасок по теме. <u>Конструктивно- модельная деятельность</u> «Скворечник» «Кораблик» из бумаги. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание П.И. Чайковского «Времена года» «Звуки весны»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение настольно-печатной игры «Времена года» Разместить сюжетные картинки на тему «Весна» внесение кеглей и мячей. Внести карандаши, акварель, пластилин, кисточки, бумага для рисования. Внесение крупного конструктора, кубиков, машин.				
Целевые ориентиры	Сформируются и пополнятся знания детей о весне и её признаках; о насекомых, перелетных птиц, растениях. Проявляют интерес к наблюдению, сравнению и экспериментальной деятельности. Значительное обогащение словаря. Проявляют бережное отношение к природе.				

Работа с родителями Изготовление родителями вместе с детьми книжек-малышек по теме «Перелетные птицы»

Тема: «Неделя книги»

Сроки: 5 неделя марта

Итоговое событие: Игра –викторина «Любимый сказочный герой»

Задачи: Приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; выявить знание детских сказок через различные виды игр; привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Цель: Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р“ Книжный магазин “, Семья. Поход в театр»,	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание портретов детских писателей Театральные игры (пальчиковый	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по	<u>Развитие речи</u> НОД . Тема: Книги. Цель: Учить описывать предметы, сравнивать их по

	расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом Д/и математическая игра «Помоги Незнайке» <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Исследовательская деятельность «Как содержать книги в чистоте и в порядке» Цель: формировать представления детей о способах ухода за книгами, бережном к ним отношении. “ Отгадай и назови “ “ Собери и угадай", "Исправь ошибку", пазлы	«Магазин игрушек». Чтение большой книги правил поведения. <u>Ребенок и семья в обществе,</u> <u>патриотическое воспитание</u> Беседа на тему “ Лучший подарок для друга “ Предприятия и учреждения нашего села (экскурсия) <u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> <u>трудовое воспитание</u> Труд в уголке книги “ Книжкина больница” (“полечим” книги для малышей). Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате	театр , театр игрушек). Организация для детей выставки работ известных художников-иллюстраторов по русским сказкам , детским рассказам <u>Изо</u> НОД. Рисование «Моя любимая книга» Познакомить детей с историей возникновения международного дня книги; продолжать учить детей выражать свои впечатления на листе бумаги; закреплять умение располагать изображение на листе; закреплять технические навыки рисования; воспитывать	массажным коврикам, физкультминутки <u>Физическая культура</u> П/и“ Веснянка ““ Мышеловка ““Гуси – лебеди” “ Ловишки “ Мы веселые ребята “ Игра малой подвижности “Море волнуется “. Жмурки с колокольчиком» Пальчиковые игры	одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, развивать творческие способности, дикцию. Беседа "А у книжки именины!" «Книги – юбиляры» Беседа о книгах, пересказ, чтение одной из них по выбору детей. «Писатели – юбиляры» "Книги разные нужны, книги всякие важны". Ситуативный разговор “ Отмечаем Международный день детской книги.” Д/и“ Скажи наоборот”«Доскажи словечко» Знакомство с
--	---	---	--	--	--

	"Русские народные сказки", игра «Путешествие по сказкам», «Герои русских сказок» (лото) <u>Ознакомление с предметным окружением</u> НОД. «Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием; Активизировать познавательную деятельность; Вызвать интерес к миру книги; Воспитывать бережное отношение к книгам. <u>Ознакомление с социальным миром</u> Беседа «Профессия – художник-	и на участке детского сада. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) <u>Формирование основ безопасности</u> «Пожар. Опасные предметы». Чтение сказки С.А.Маршака «Кошкин дом» д/и «Можно –	нравственные качества. НОД. Лепка «Персонаж любимой сказки» развивать мелкую моторику рук; умение передавать характерные черты сказочного героя, фантазию, творческое воображение. Воспитывать аккуратность. "Рукам работа – сердцу радость" Изготовление закладок для книг (аппликация). <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Конструирование из бумаги " Книга " <u>Музыкальная</u>		пословицами и поговорками о книге , сказках. <u>Художественная литература</u> В.И. Даль «Лиса-лапотница», Ю. Мориц. «Песенка про сказку; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)
--	--	---	--	--	--

	оформитель» Беседа на тему «Что такое библиотека?» <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения наблюдение за явлениями в живой природе (набухание почек) Наблюдение за погодой (отметить с детьми состояние погоды) Наблюдение за погодой (как изменилась в течение дня). Наблюдение за деревьями , кустарниками . Наблюдение за птицами , прилетающими на участок	нельзя» Игра «светофор».	<u>деятельность</u> Прослушивание песен из детских мультфильмов. д/и «Музыкальные инструменты»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Настольные игры – “ ходилки” по сказкам. Внесение книг. Атрибуты к пальчиковому театру. Портретов детских писателей.				

Целевые ориентиры	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; рассматривает сюжетные картинки.
--------------------------	---

Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми придумать небольшую сказку и оформить ее в авторскую “ книжку-малышку”. Рекомендовать родителям записаться с ребенком в детскую библиотеку. Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома» Печатная информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги», «Как научить ребёнка читать», «12 полезных советов опытных родителей и учителей, как приохотить детей к книгам», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге» Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

Тема: «Неделя здоровья»

Сроки: 1 неделя апреля

Итоговое событие: Выставка детских работ по теме недели Просмотр мультфильмов: «Ох и ах! », «Мойдодыр», «Федорино горе».

Задачи: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток Д/и «Геометрическое лото», «Домино» «Собери картинку» <u>ФЦКМ</u> «Где прячется здоровье». Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. 2. Развивать	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате». С/р «Семья», «На приеме у врача» Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача. «Поликлиника», «Парикмахерская» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Рассказ воспитателя об спортсменах,	<u>Приобщение к искусству</u> Беседа «Что такое балет?» просмотр отрывка из балета. иллюстрации из чего состоит человек <u>Изо</u> НОД. Рисование «Человек». Формировать умение изображать человека, ориентируясь на схему из геометрических фигур, рисовать все части тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать карандашами,	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата Просмотр презентации «Микробы» Цель: продолжать формирование знаний о ЗОЖ.	<u>Развитие речи</u> Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее). Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей. Беседа «Нос-орган дыхания и обоняния» познакомить детей с особенностями

познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. 3. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Исследовательская деятельность «Узнай свой пульс» д/и «Полезно-вредно» - закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. «Одень мальчика и девочку»- закрепление знаний о сходстве и различий людей разных полов. «Угадай, кто позвал?»	олимпийских победителях, их заслугах. Просмотр презентации об олимпиаде в Сочи. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем	правильно держать карандаш. Закреплять знания детей о строении тела человека. Развивать ориентирование в пространстве своего тела, наблюдательность, внимание, память, цветовосприятие, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, поощрять детскую инициативу. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. НОД. Аппликация «Портрет» Продолжать формирование знаний детей о частях тела, умения ориентироваться в	: «Катя простудилась». формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Энциклопедия «Тело человека» <u>Физическая культура</u> П/и «Бездомный заяц». «Цветные автомобили» «Кто самый меткий?», «Догони». «Птичка в гнездышке» «Быстрее ветра», «Кто выше?». «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Пальчиковые игры	работы органа дыхания и обоняния: «Как сберечь здоровье». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. Беседа о закаливании «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Зачем мы спим?» <u>Цель:</u> рассказать о влиянии правильного распорядка дня на здоровье; формировать привычку к определенному режиму. Артикуляционная гимнастика «Мое лицо» Д/и Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям», «Доскажи
--	---	---	--	---

	Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. «Части тела» «Съедобное – несъедобное». «Чего не стало». <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/И «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. Экскурсия в ФАП.	(подметание веранды, сбор ветхой растительности). Закреплять навыки работы на огороде и на участке <u>Формирование основ безопасности</u> Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы». Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. «Съедобные ягоды и несъедобные ягоды» Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к	пространстве тела человека, на плоскости листа. Формировать у детей умение аккуратно намазывать детали клейстером, прижимать форму с помощью тряпочки; активизировать речь (планирующая функция, глаголы). Развивать мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации, самостоятельность. Составление мини книжка «Полезные рецепты» (зарисовка блюд) <u>Конструктивно-модельная</u>	«Кулачки-ладошки» «Апельсин», «Мы капусту рубим».	словечко», «Назови ласково» <u>Художественная литература</u> К.И. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», Чтение потешки: «Расти коса» Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду». Е. Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру» С. Михалков «Про мимозу», В. Лебедев – Кумач «Закаляйся!» «Девочка чумазая» А. Барто
--	--	--	--	---	--

	Беседа «Первая помощь» - знакомство с элементами оказания первой медицинской помощи. Д/и «Знаешь ли ты?» закреплять знания о видах спорта; воспитывать уважение к спортсменам; желание заниматься спортом. Создание фотоальбома «Моя спортивная семья» <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за птицами на участке детского сада, за изменениями на участке детского сада, за погодой, за ветром.	обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Рассматривание картин с изображением гужевого транспорта и беседа о нем.	<u>деятельность</u> «Построй больницу», «Построй гараж для больницы» <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Если хочешь быть здоров, закаляйся» Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать» формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне.		
Создание условий для самостоятельной	Энциклопедия «Тело человека» Внесение видеозаписей. Внесение д/и по теме Внесение мячей, скакалок, обручей. Внесение книг в книжный уголок.				

деятельности	
--------------	--

Работа с родителями Консультация для родителей «Что должно быть в шкафчике?» Консультация для родителей «Стиль воспитания в семье». Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний” Памятка для родителей и детей «Правильное питание». Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

Тема: «Покорители космоса»

Сроки: 2 неделя апреля

Итоговое событие: Выставка детских работ

Задачи: Формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; дать понятие о том, что космонавт - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье; Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине Д/и «Собери ракету по частям» <u>ФЦКМ</u>	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Ситуативный разговор об умении договариваться друг с другом С/р «Космическое путешествие» «Кругосветное путешествие»: «На чём можно путешествовать?» (беседа, рисование различных	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание космических фотографий <u>Изо</u> НОД. «Наша Вселенная». Задачи: ознакомить детей с новой техникой рисования – «набрызг»; дать первоначальное представление о Вселенной. (ТК. С.196)	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе <u>Физическая культура</u> П/и «Вокруг	<u>Развитие речи</u> НОД. «Необъятный космос» задачи: познакомить с солнцем, как раскаленным космическим объектом, со строением Солнечной системы (рассказать о планетах, их размерах, расположении

	«День космонавтики в детском саду» Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Опыт: «Тепло - холодно» Просмотр презентации «Покорение космоса» Рассматривание фотографий о космосе. д/и “ Отгадай и назови“, «Когда	кораблей) «Строители космодрома» <u>Ребенок и семья в обществе,</u> <u>патриотическое воспитание</u> "Наши космонавты" <u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> <u>трудовое воспитание</u> продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем	НОД (Аппликация) «Улечу я на ракете высоко, высоко». Задачи: совершенствовать умение наклеивать на основу готовые детали, правильно располагая части, соблюдая пропорции. Оформление панно «Космическое пространство» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Наш космический корабль»Изготовление моделей ракет из пластиковых бутылок <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание«Наш звездолет» (О. Емельянова) «Трава у дома» (В. Мигуля, А. Поперечный)), «К дальним планетам» (С. Туликов, Ю. Полухин)	солнца» Кто быстрее соберёт все звёздочки?» Солнышко и дождик», «Ракетодром», «Ракета» Пальчиковые игры	относительно Солнца, некоторых особенностях); расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию, вызвать интерес к космосу.(ТК с. 146) Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система». Рассказ воспитателя «Искусственный спутник Земли». « Собака Лайка». Загадки о космосе (ТК. С .197) Словесная игра «Ассоциации» на
--	--	---	---	--	--

	это бывает?» Что изменилось» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и «Какие предметы космонавт возьмет в полет?» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Рассказ о профессии космонавт <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за солнцем в дневное время за погодой (отметить с детьми состояние погоды) за явлениями в живой природе (набухание почек), за деревьями, кустарниками, за птицами, прилетающими на участок за небом.	(подметание веранды, сбор ветхой растительности). Закреплять навыки работы на огороде и на участке <u>Формирование основ безопасности</u> Лепка «Лошадка». Беседа о безопасности: «О пользе и вреде солнечных лучей»: «Наши помощники». «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков			тему Космоса. Д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Какая, какой, какое?» <u>Художественная литература</u> Чтение «Вижу землю» Ю.Гагарин, «Незнайка на Луне» Н. Носов, Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Кашенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой» Г.Ладзынь «Космонавт» В.Степанов «Юрий Гагарин» разучить, развитие памяти В космической ракете С название «Восток» Он первым на
--	---	--	--	--	--

	Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям				планете Подняться к звёздам смог. Поёт об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель.
Создание условий для самостоятельной деятельности	книги для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии, найти страницы о космосе и Вселенной. Внесение обручей, скакалок. Настольно-печатные игры «Части суток» Внесение глобуса.				
Целевые ориентиры	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого знает, называет и правильно использует детали строительного материала.				

Работа с родителями Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье», Памятка «Создание благоприятной семейной обстановки». Помощь родителей в создании атрибутов для игры «Космическое путешествие» Задания для родителей: рассмотреть ночное звездное небо. Найти созвездие большой медведицы.

Консультация «Расскажите детям о космосе»

Тема: «В гостях у сказки»

Сроки: 3 неделя апреля

Итоговое событие: Совместное мероприятие с родителями и детьми «Книжкина больница»

Задачи: Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими сло-	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Беседа «Драться или договариваться» поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание скульптур <u>Изо</u> <u>Нод.</u> «Путешествие в мир сказок». Закрепить знания детей о сказках, использовать выразительные средства для передачи содержания текста;	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки «Следи за датчиком настроения» Сформировать представление о	<u>Развитие речи</u> НОД.»Сказка В.И.Даля «Лиса – лапотница». Музыкально – ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» под музыку А. Майкапара «В садике». Задачи: развивать внимание, память, мышление, умение слушать; побуждать детей

Д/и «Толще, выше» «Выложи сам » " Подбери ключик к замочку " Цель: закрепить названия геометрических фигур. <u>ФЦКМ</u> НОД. «Эти добрые сказки» углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки; формировать бережное отношение к книгам; закреплять умение рисовать округлые формы; развивать связную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление; развивать умение выполнять различные игровые задания; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами (мелками); формировать	отношения к окружающим. С/р «Семья», «Поликлиника», «Магазин» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Русский народный фольклор. Воспитывать любовь к русским народным сказкам <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и	развивать творческое воображение, умение решать творческие задачи; продолжать учить детей применять нетрадиционные техники рисования; воспитывать аккуратность, уверенность в своих творческих возможностях. НОД. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать	настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья. Развивать интонирование, умения пользоваться различными интонациями, произносить фразы весело, грустно. Набор иллюстраций «эмоции человека». <u>Физическая культура</u> П/и «У медведя во бору», «Гуси-гуся» «Воробушки и автомобили» «Мыши водят хоровод». «Лиса в курятнике» «Охотники и зайцы» «Ручеек» Пальчиковые игры «В темном лесу есть избушка»	выразительно петь, отвечать на вопросы. Д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Какой, какая, какое» Сочинение сказок детьми, Цель: развивать творческое мышление, воображение, речь. <u>Художественная литература</u> «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница» братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.
--	--	--	---	--

	желание помогать сказочным персонажам <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Экспериментирование</u> Из чего птицы строят гнезды? Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. д/и «Найди героев сказки», «Узнай сказку по иллюстрациям», «Времена года», «Что перепутал художник? », " Так бывает или нет " <u>Ознакомление с предметным окружением</u> д/и «Посуда» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Экскурсия в библиотеку «Где живут сказки» Ситуативный разговор	правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). Закреплять навыки работы на огороде и на участке Вскапывание песка в песочнице. <u>Формирование основ безопасности</u> Чтение рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала» д/и ПДД «Верно - неверно» д/и ОБЖ «Это я, это я и со мной мои друзья» Цель: формировать навыки пожарной безопасности; развивать внимание	интерес к лепке. Раскраски на тему «Сказки» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Построй домик для любимого сказочного героя» «Сказочные дворцы» развивать умения работать со строительным материалом, дополнять постройки соразмерными предметами, обыгрывать их. <u>Музыкальная деятельность</u> Прослушивание музыкального фольклора Прослушивание песен из сказок. (угадай мелодию)		
--	---	---	---	--	--

	«Как создаётся книга» Цель: познакомить детей с понятием «автор», «писатель». Д/и«Профессии» <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения Наблюдение за поведением птиц , за цветником за погодой. Цель: упражнять в умении определять погоду, за дождем, в огороде. За березой	и память.			
Создание условий для самостоятельной деятельности Целевые ориентиры	Внесение книг. Внесение настольно – печатной игры «Русские народные сказки» Внесение обручей Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.				

Работа с родителями Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Печатная информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги», «Как научить ребёнка читать», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге», «Чтобы ребенок любил читать» Игры по дороге в детский сад»

Тема: «Животный мир весной»

Сроки: 4 неделя апреля

Итоговое событие: Этюд – драматизацию «Бегал заяц по болоту»

Задачи: формировать представление об объектах животного мира; совершенствовать умение детей классифицировать животных (дикие и домашние); способствовать воспитанию бережного отношения к природе;

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Закреплять умение считать предметы. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений Д/и «Посчитай	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р «Семья. Поездка в лес», «В гости к бабушке», «Ветлечебница» <u>Ребенок и семья в обществе,</u>	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание картин из серии «Домашние животные», «дикие животные». Рассматривание иллюстраций в книгах, альбома	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки	<u>Развитие речи</u> НОД. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Ёж». Учить детей внимательно слушать рассказ. Учить отвечать на вопросы по содержанию.

	детёнышей» <u>ФЦКМ</u> «Животные весной» Закрепить знания детей о признаках весны; Познакомить детей с переменами, происходящими в жизни животных с приходом весны, закрепить названия диких животных, и их детёнышей; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать интерес к жизни животных; Расширять словарь за счёт имён существительных – названий детёнышей животных (медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, ежонок, бельчонок). <u>Познавательно-исследовательская</u>	<u>патриотическое воспитание</u> Ситуативный разговор Праздник Христова Воскресенья. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой	«Животные в лесу весной», картин «Белки», «Ежи» <u>Изо</u> НОД. Продолжать учить детей рисовать цыплят, кур, передавая их характерные особенности. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку. Макаль кисть в воду только до железного наконечника. Набирать на кисть краску немножко, чтобы она не потекла на рисунке. Уметь пользоваться подставкой и салфеткой для кисти. НОД. Освоение техники обрывной аппликации; Развивать у детей воображение.	<u>Физическая культура</u> П/и "Воробушки и кот", «Лохматый пес», «Собачка и воробьи», «Ворона и собачка», «Цыплята и собачка», «Вот собачка Жучка», «Кто как кричит» Пальчиковые игры «Еж», Котят «Дерево», «Птичка», «Зайчик»	Учить пересказывать близко к тексту. Беседы «Дикие и домашние животные», «Кто где живет?», «насекомые», Д/и «Расскажи обо мне», «Один – много» отгадывание загадок. <u>Художественная литература</u> «Лиса, волк и медведь» Е. Чарушин «Еж». И. Соколов-Микитов «В берлоге». В. Чаплина «Еж», «Бурый медведь», «Лиса» С. Маршак «Усатый – полосатый», В. Сутеев «Кто сказал мяу», А. Барто «Пес», Е. Чарушин «Собака», В. Берестов
--	--	--	---	---	--

	<u>деятельность</u> Экспериментирование «Знакомство со свойствами песка» «Найди детёнышам их мам» «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?» игра на внимание «Кто ушёл?», «С чем нельзя в лес ходить?» <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и «Что сделано человеком» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Рассказ воспитателя о профессии – ветеринар. <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за птицами, за насекомыми, экскурсия в парк, наблюдение за козой. за цветником за собакой за воробьем	растительности). Закреплять навыки работы на огороде и на участке <u>Формирование основ безопасности</u> Подвижная игра «Лошадка» Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	Воспитывать желание заниматься аппликацией. Рисование «Бабочка». Лепка из теста «Божья коровка» «Дорисуй животное» «Нарисуй животное по точкам» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Теремок <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание песенки «Птичка» (сл. Найденовой, муз. Потапенко). Разучивание песни «Ласточка» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой)	«Коровушка», русская народная сказка «Коза и семеро козлят», русская народная сказка «Теремок» Заучивание стихотворений о диких животных
--	---	---	--	---

Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение кеглей, кольцеброс. Внесение книг. Внесение дидактических игр.				

Работа с родителями Консультация « Особенности психологии дошкольников» папка передвижка: «Дикие животные», «Почему необходим детям контакт с животными», «Правила поведения при общении с домашними животными» - консультации: «Знакомим ребенка с животными», «Общение детей с домашними животными» список рекомендуемой литературы для детского чтения;

Тема: «День победы»
Итоговое событие: Возложение цветов к мемориалу; выставка детских работ.
Задачи: Дать представление о празднике День победы; формировать представление о героизме солдат; воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	--	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Закреплять умение считать предметы. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений. НОД. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3–5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец Д/и «Не смотри», «Какая игрушка спрятана?», «Дорисуй фигуру», «Что где находится?», «Когда это было?»	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> С/р «Моряки», «На параде», «Пилоты», «Госпиталь», «Почта» <u>Ребенок и семья в обществе, патриотическое воспитание</u> Праздники нашей страны (Праздник Весны и труда).рассказ воспитателя. День Победы. Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату». презентации «Военная техника». «День Победы» <u>Беседа</u> «Наши земляки - герои» <u>Самообслуживание,</u>	<u>Приобщение к искусству</u> Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением солдат; открыток с изображениями памятников погибшим воинам, городов- героев; альбомы «Ордена и медали», «Города – герои» <u>Изо</u> Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» закреплять приемы рисования красками, прием набрызг, воспитывать самостоятельность, развивать творчество и эстетическое восприятие.	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, физкультминутки Ситуативный разговор «Что б солдатом стать – нужно здоровье укреплять» <u>Физическая культура</u> П/и«Кто быстрее», «Самый ловкий», «Разведчики», «Моряки», «Солдаты» «Меткие и ловкие» «Смелые солдаты», «Попади в цель» Пальчиковые игры «Капитан»	<u>Развитие речи</u> НОД. «День победы. Военная техника». Дать представление о празднике День победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание память, речь; воспитывать уважение к ветеранам. НОД. «Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Вертолет». Учить слушать художественное произведение, анализировать и описывать вылепленную фигуру вертолета, определять способ лепки; формировать
--------------------------	---	---	---	---	--

	<u>ФЦКМ</u> НОД. «Профессия – военный». Способствовать формированию основ военно – патриотического сознания; знакомить с организацией службы в Вооруженных силах РФ; развивать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам - героям Великой отечественной войны, которое выражалось бы в желании подражать им, стремлении быть похожими на них. НОД. Познакомить детей с праздником 9 мая. Доступно	<u>самостоятельность, трудовое воспитание</u> Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница». Закреплять умения дежурства по столовой, в уголке природы. <u>Формирование основ безопасности</u> Тема: «Пешеход на дороге». Дидактическая игра «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города.	Рисование «Самолеты летят сквозь облака» формировать умение рисовать самолет по образцу, закреплять приемы рисования красками, развивать творчество и эстетическое восприятие, воспитывать аккуратность. НОД (аппликация) «Цветы для Ветеранов» - упражнять в разнообразных приёмах вырезания, аккуратного наклеивания; воспитывать самостоятельность, развивать творчество и эстетическое восприятие.	представление о героизме солдат; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной Беседы «Они сражались за Родину» «Что такое героизм?» «Дети в годы войны» «Что мы знаем о городах – героях России?» «Как люди защищали Москву от фашистов». «Как отмечают День Победы, поздравляют ветеранов – участников ВОВ». «О Великой
--	---	--	---	--

	рассказать детям о ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм. Воспитывать уважение к ветеранам и людям старшего поколения <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Собери картинку», «Военные профессии», «Военная техника», пазлы, конструктор – лего. «Кто где живет? » (птицы) «А что потом? » <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Рассказ о военной одежде.	Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города.	НОД (налеп из пластилина) – «Праздничный салют» - продолжать учить детей скатывать колбаски, сплющивать их, прикреплять к картону, конструируя из них задуманное; развивать мелкую моторику рук, глазомер и воображение. Раскрашивание раскрасок «Солдаты», «Военные машины» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Конструирование самолета из бумаги. «Голубь мира» из бумаги. Выкладывание из счетных палочек		отечественной войне»«Бронзовый солдат» Д/и «Закончи предложение» «Отгадай какую военную технику я задумала», «Один-много» «Слова – друзья» Пословицы и поговорки о защите Родины и ее защитниках <u>Художественная литература</u> Е. Благина «Шинель»; С. Маршак «Май в Москве» ; С. Баруздин «Шел по улице солдат»; М. Исаковский «Навек запомни»; П. Воронько «Два брата солдата»; С. Михалков «Здравствуй, воин-
--	---	---	--	--	--

	<u>Ознакомление с социальным миром</u> Ситуативный разговор «Военные профессии» Наблюдение за трудом взрослых на селе. <u>Ознакомление с миром природы</u> Наблюдения за цветами на клумбе за почвой на клумбе за погодой за смородиной Наблюдение «Ласточка с весною в гости к нам летит»	Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона. Ди ОБЖ «Свой, чужой, знакомый» Цель: учить отличать людей свой, чужой, знакомый; правильно вести себя с незнакомым человеком. Рассматривание картин с изображением поезда и железной дороги и беседа о нём. Чтение стихов и загадок о железнодорожном транспорте.	салюта, самолета, танка (можно использовать метод накладывания) <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова; «Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского; «Священная война», муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача; «Где же вы теперь, друзья-однополчане? », муз. В. Соколова-Седого, сл. А. Фатьянова.	победитель» Л. Кассиль «Главное войско», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», «Твои защитники»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение книг в книжный уголок. Внесение дидактических игр. Внесение обручей, кеглей, мячей. Внесение открыток. Внесение альбомов «Ордена и медали», «Города – герои» Внесение атрибутов к с/р игре «Моряки»			

Целевые ориентиры	Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
--------------------------	--

Работа с родителями: Папка – передвижка «9 мая – День Победы»;

Рекомендации «Как рассказать детям о войне »;«Что можно почитать детям о войне»

Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности»

Беседа: «Болезни грязных рук». Консультация: «Учим ребёнка общаться».

Тема: Растительный мир

Сроки:3 неделя мая

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Задачи: расширять представление о мире растений, о его многообразии.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>ФЭМП</u> НОД. Тема «Столько-сколько, больше-меньше». Цель:закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями -	<u>Социализация,</u> <u>развитие общения,</u> <u>нравственное воспитание</u> Сюжетно- ролевая игра «Овощной рынок», «Садовник». <u>Ребенок и семья в обществе,</u> <u>патриотическое воспитание.</u> С/р «Варим суп для мамы». Настольно-печатная игра	<u>Приобщение к искусству</u> Драматизация по сказки «Репка». Кукольный театр по мотивам сказки «Дюймовочка». Рассматривание иллюстраций «Фрукты- овощи». Самостоятельная игровая деятельность в театральном уголке. Рисуем по	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> <u>Физическая культура</u> П/и «Мыши водят хоровод», «Кто быстрее», «Коршун и наседка», «Солнышко и дождик», «Веселые ребята», «Найди где спрятано»,	<u>Развитие речи</u> НОД. Тема «Звуковая культура речи: звук . Цель: упражнять детей в четком произношении звука Беседа «Ягоды», «Как помочь природе». «Растительный мир родного края», «Чем отличаются деревья от кустарников», «Лес- зеленое

	- упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначить результаты сравнения словами Д/и «Сосчитай цветочки». «Рики-тики». Совершенствование умения считать в пределах 5. Настольно-печатная игра «Пазлы. Овощи и фрукты». «Шнурочки»,	«Ассоциации». Рассматривание альбома «Растительный мир нашего края». <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Формировать навыки поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами. Трудовая деятельность: уборка мусора на детской площадке. Напомнить детям,	контуру с целью развития мелкой моторики. <u>Изо</u> Тема «Нарисуй картинку про весну». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умения удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками. Правильно держать карандаш,	«Кто быстрее добежит до флажка», «Брось дальше», «Ах ты баба Яга не догонишь ты меня», «Цепи кованные», «Лава», «Море волнуется», «Карусель», «Самолеты», «Кто быстрее добежит», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Птичка и кошка», «Я с веночком хожу», «Совушка»,	сокровище». «Деревья и кустарники весной». Углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме. «Комнатные растения». Закрепить правила поведения в природе. Д/и «Назови фрукт», «Две корзинки», «Чудесный мешочек «Овощи и фрукты», «Угадай, что- где растет», «Доскажи словечко», «Что в корзине», «На что похоже облако»,
--	---	---	--	--	--

«Выложи по контуру». Закреплять понятия высоты, цвета. <u>ФЦКМ</u> НОД. Тема «Мир комнатных растений». Цель: расширение представлений о многообразии комнатных растений. Учение узнавать и правильно называть комнатные растения. Развитие навыков правильно ухаживать за ними, бережному	что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам. Игровая ситуация «Как мишка учился	кисточку. Учить детей не выходить за края рисунка. Д/и «Что перепутал художник». НОД. Аппликация. Тема «Волшебный сад». Цель: учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по	«Тучка и Солнышко», «По узенькой тропинке». Малоподвижные игры «Хлопни если фрукт, топни если овощ». «Хлопни в ладоши». Пальчиковая гимнастика «Фрукты», «Грибы». Артикуляционная гимнастика «Вкусное яблочное варенье». Прыжок в длину с места.	Развивающая игра «Узнай и назови», «Поймай мяч», «Когда это бывает», «Так бывает или нет». «назови что правильно». «Испорченный телефон», «Найди отличие», «Найди растение по названию». «Угадай настроение», «Найди цветок такого цвета». Закрепление пройденного материала- название деревьев по картинкам. Составление рассказа
---	--	--	--	--

отношению к растениям. Лото «Овощи-фрукты». Д/и «Цветы». Рассмотрение иллюстраций в детских книгах про весеннее время года. <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Д/и «Подбери соответствующую картинку». «Покажи части растений». Рассматривание комнатных растений в уголке	кушать вилкой». Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки, придерживая сверху указательным. «Накрой стол к завтраку». Закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурных. Ситуативный разговор «Каждой игрушке свое место». <u>Формирование основ безопасности</u> Беседа «Что делать	прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание музыки	Развивать силу прыжка. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении «Куда пойдешь, секрет найдешь». Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты.	по сюжетным картинкам «Комнатные растения». <u>Художественная литература</u> С. Есенина «Белая береза». Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». . Д. Мамин- Сибиряк «про Комара Комаровича- длинный нос». Русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Заучивание чистоговорки, Обыгрывание
---	---	---	---	---

	природы. Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Опыт: «Дерево умеет плавать». Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах. <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Д/и «Опиши предмет», «Чудо-вещи вокруг нас», Учить детей	если потерялся». Ситуативный разговор о ядовитых растениях.	Прослушивание детских песен «Барабанщик», «Волшебные платочки». Музыкальная игра «Сапожок».		потешки «Чижи, чижи, чикалочка.
--	--	---	---	--	--

	узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). <u>Ознакомление с социальным миром</u> Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (профессии). <u>Ознакомление с миром природы</u> за фруктовыми деревьями, за березой, за деревьями на территории детского сада, за ветром, за дождем.				
--	---	--	--	--	--

	Познакомить с природным явлением- дождем, за цветами на клумбе детского сада, за облаками, за птицами, сидящими на деревьях, за ветром, за лужами.				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выносной материал и атрибуты для игр на улице. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Маски для театра. Карточки, альбомы, книги для рассматривания. Раскраски, трафареты по теме. Мозаики, шнуровки, конструктор. Внести искусственные овощи, фрукты, грибы. Настольно- печатные игры.				
Целевые ориентиры	Умеют находить и называть растения, деревья, ягоды. Умеют пользоваться клеем, аккуратно приклеивают предметы, пользуются салфетками. Ориентируются на листе бумаги. Знают счет до 5.				

Работа с родителями: Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Круглый стол «Азбука общения с ребенком» Памятка «Безопасность ребенка в быту» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.

.

2.2.2.Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь

- 1.Организационное родительское собрание: «За здоровьем в детский сад» «Для вас, родители» - режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей.(Оформление информационного стенда).
- 2.Консультации «Воспитание в семье» «Знакомьте детей с правилами дорожного движения» предложить рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве; закрепить за ребенком выполнение поручений по дому.
- 3.Консультация: «Культура поведения, правила и привычки».
- 4.Консультация: «Воспитание в семье»,рекомендовать родителям научить детей называть свой адрес.
- 5.Совместное творчество родителей и ребенка- рисунок «Огонь друг-огонь враг». «Прочтите своим детям... » С. Михалков «А что у Вас? » «О правильном питании дошкольников» Помощь родителей: расскажите детям о своей профессии .
- 6.Консультация «Играйте вместе с детьми»
- 7.Беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой « О необходимости её приобретения.

Октябрь

- 1.Фотовыставка для родителей «Как мы живём?»-отражающий досуговую деятельность детей.
- 2.Беседа: «Лук от семи недугов».
- 3.Напомнить родителям о необходимости приходить в детский сад во время.
- 4.Консультация на тему «Если хочешь быть здоров!» (мед.сестра) порекомендовать родителям на выходных сходить в парк, на луг и понаблюдать за растительностью и деревьями, предложить родителям собрать природный материал вместе с детьми .
- 5.Консультация, беседа «Как лечить кашель без лекарств»
- 6.Подготовка праздника осени
- 7.Беседа : «Одежда детей в разные сезоны» .
- 8.Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».
- 9.Рекомендация « Прочитать русские народные пословицы и поговорки о частях тела человека, объяснить их значение; прочитать статью - консультацию: « О гендерном воспитании» из журнала «Для вас родители»

Ноябрь

1. Консультация : «Безопасность наших детей- в наших руках»
2. Консультация «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели? 3.«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунки по теме «Я и огонь»
- 4.Рекомендовать родителям подобрать иллюстрации домашних животных для пополнения альбома.
- 5.Предложить родителям повторить с детьми домашних животных и их детенышей.
- 6.Рекомендовать родителям выучить пальчиковую гимнастику про домашнее животное.
- 7.Консультация: « Влияние родительских установок на развитие детей».
- 8.Чтение художественной литературы диких животных.
- 9.Просмотр передач о диких животных. Просмотр мультфильмов.
- 10.Помощь родителей в создании альбома «Дикие животные».
- 11.Консультация для родителей «Как вести себя в зоопарке».
- 12.Изготовление масок для драматизации.
- 13.Рекомендация: рассказать детям о месте своей работы, профессии, обязанностях.
- 14.Размещение консультации в родительском уголке «День матери: история и традиции»
- 15.Выставка детских рисунков «Моя милая мама».
- 16.Оформление семейных газет: «Мы – мамы помощники» консультация на тему: «Опасные люди».

Декабрь

- 1.Консультация «Зимние игры на прогулке с детьми»
- 2.Сделать подборку стихов о зиме в рубрику «Выучите вместе с детьми»
- 3.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
- 4.Рекомендовать родителям выучить с детьми стих-я: И. Сурикова «Белый снег пушистый», М. Познанской «Снег идет»
- 5.Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
- 6.Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
- 7.Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша»
8. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега)
- 9.Консультация «Как играть дома в сюжетно-ролевую игру «Семья»
- 10.Консультация«Воспитываем вежливого ребенка».
- 11.Создание папки-передвижки «Новый год в разных странах»
- 12.Беседа «Новогодние рецепты»
- 13.Мастер-класс для родителей «Что подарит дед Мороз? » (интересные варианты оформления и вручения новогодних подарков)
- 14.Праздничный новогодний утренник Новогодний утренник с участием родителей.
- 15.Оформление группы к Новому году с участием родителей. Привлечь родителей в приготовлении новогодних украшений
- ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер,

мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д

16.Консультация: «Как определить темперамент ребёнка»
составляющая режима дня».

17.Консультация: «Сон ,как важная

18.Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом» ситуативный разговор с детьми на темы : «Опасные предметы» «Безопасность ребенка в доме», привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов. 19. Беседа с родителями «Опрятность в одежде детей».

20.Домашнее

задание для родителей «Шьем вещи для куклы»

21.Памятка: «Правильно одевайте детей».

23Консультация: «Учим детей составлять рассказы по схеме»_Подбор материала «Рассказы для пересказа детьми»

Сбор ниток, пуговиц, лент, лоскутов, ткани. Совершенствование предметно развивающей среды в группе с участием родителей.

23.Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

Февраль

1.Консультация : "Советы по безопасности на дороге".

2.Выставка поделок из нетрадиционных материалов.

3. Консультация: «Роль движений в жизни ребёнка»

4.Памятка. «Безопасность дошкольника.

5.Консультация: «Ты нужен мне , папа!»- роль отца в воспитании ребёнка.

6.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»

7. Консультация «Как воспитать патриота?».

8.Праздник посвященный 23 февраля

9.Фотовыставка «Мамина работа»;

Март

1.Рекомендации родителям по семейному чтению: домашние чтение произведений Чарушина

2. Праздник «Вот какие наши мамы»

3.Просмотр телепередачи «Играй, гармонь», Приобщение детей к семейным традициям Создание выставки в группе «Русские художественные промыслы»

4. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка»

5. Изготовление родителями вместе с детьми книжек-малышек по теме «Перелетные птицы»

6.Предложить родителям вместе с детьми придумать небольшую сказку и оформить ее в авторскую “ книжку-малышку”.

7. Рекомендовать родителям записаться с ребенком в детскую библиотеку. 8.Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»

9. Печатная информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги», «Как научить ребёнка читать», «12 полезных советов опытных родителей и учителей, как приохотить детей к книгам», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге»)
10. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

Апрель

1. Консультация для родителей «Что должно быть в шкафчике?»
2. Консультация для родителей «Стиль воспитания в семье».
3. «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний»
4. Памятка для родителей и детей «Правильное питание».
5. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
6. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье», Памятка «Создание благоприятной семейной обстановки». Помощь родителей в создании атрибутов для игры «Космическое путешествие»
7. Задания для родителей: рассмотреть ночное звездное небо. Найти созвездие большой медведицы.
8. Консультация «Расскажите детям о космосе»
9. Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
10. Информация для родителей «Как научить ребёнка любить книги», «Как научить ребёнка читать», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге», «Чтобы ребенок любил читать» «Игры по дороге в детский сад»
11. Консультация « Особенности психологии дошкольников»
12. Консультация: «Знакомим ребенка с животными»
13. Консультация «Общение детей с домашними животными»

Май

1. Папка – передвижка «9 мая – День Победы»;
2. Рекомендации «Как рассказать детям о войне »; «Что можно почитать детям о войне»
3. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности»
4. Беседа: «Болезни грязных рук».
5. Консультация: «Учим ребёнка общаться».
6. Папка – передвижка «9 мая – День Победы»;
7. Рекомендации «Как рассказать детям о войне »; «Что можно почитать детям о войне»
8. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности»

- 9.Беседа: «Болезни грязных рук».
- 10.Консультация: «Учим ребёнка общаться».
- 11.Совместный игровой досуг: Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" 12.Круглый стол «Азбука общения с ребенком»
- 13.Памятка «Безопасность ребенка в быту»
- 14.Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»
15. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

2.2.3Перспективное план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей средней группы на 2023-2024 учебный год.

месяц	тема	программные задачи	Работа с детьми и родителями
-------	------	--------------------	------------------------------

сентябрь	«Мой детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду. Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада. Познакомить с опасными ситуациями в детском саду. Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.	Проект «Наша группа – дружная семья». Экскурсии на кухню, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду. Фото – книга «Как мы в садике живем». Экскурсия по детскому саду. Дидактическая игра «Подбери себе товарищей». Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге». Пальчиковая игра «Дружба».
----------	-------------------	--	---

	«Моя семья»	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения. Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.	Проект «Семь Я». Выставка фотографий «Моя семья», праздники Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка». Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена» Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей». Урок вежливости «Дружная семья».
Октябрь	«Наше село»	Систематизировать и обобщать знания детей о	Игра-путешествие «Мое село». Беседа «Малая

		селе: названии, достопримечательностях. Вызывать чувство восхищения красотой родного села. Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей.	Родина». Рассматривание иллюстраций, рассказ детей о своей улице. Целевые прогулки по близлежащим улицам.
	«Транспорт родного города»	Закреплять знание названия города, видов транспорта, правила дорожного движения. Закреплять понятие Родины. Воспитывать чувство любви к нему.	Дать представление о транспорте; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Сюжетно-ролевые игры, конструирование с машинками «Парковка», «Строим дом», Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий «Автостанция»,

			«Железная дорога», рисование на тему «Машины на улицах города», беседы
	«Дома в нашем селе»	Познакомить детей с архитектурой родного села: дома бывают кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и селу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.	Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь», Дидактические игры «Район в котором мы живем», « Кто больше улиц знает», сюжетно-ролевые игры, «Здания родного села», «Где мой дом?». Беседа на тему: «Мой адрес», наблюдение и экскурсии по территории д/с: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома. Урок вежливости «Дом, в котором ты живешь», Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.

Ноябрь	«Добрая, милая мама» ко дню матери	Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д). Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактические игры, совместные праздники с мамой. Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»). Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники». Уроки вежливости «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».

	«Природа родного края»	Учить видеть красоту природы осенью. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, загадывание загадок. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года», Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях, чтение: С. Есенин «Белая береза», А. Плещеев « Уж тает снег», Н. Минский «Листопад» Праздник осени. Слушание фонограммы «Звуки и голоса природы».
--	------------------------	--	--

Декабрь	«Уроки вежливости» Культура общения.	Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведённых примерах, воспитывать умение быть внимательными. Раскрыть детям значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе. Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память; формировать	Проект «Ежели вы вежливы». Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника». Дидактические игры: «Заболел дедушка...», «У нас порядок», Коммуникативные игры: «Нарисуем портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка», С.Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А.Барто «Медвежонок – невежа», Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.
---------	---	---	---

		нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально- нравственного опыта детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.	
	«Уроки вежливости» Культура поведения.	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать	Дидактические игры: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). Чтение: Г.П.Шалаева «Большая

		негативные побуждения, избегать конфликтов. Учить применять полученные знания и умения в играх, усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей, активизировать словарь по данной теме; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.	книга правил поведения для дошколят», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – дежурные», «К нам гости пришли...».
Январь	«Животные и птицы нашего края»	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Развивать	Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?», Загадывание загадок о животных и птицах, Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не

		наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	стало?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».
	«Чудо мастера»	Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Воспитывать любовь к русскому фольклору.	Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России». Рисование «Золотая хохлома» Аппликация «Гжельская роза» Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тульский пряник». Рисование «Тверская матрёшка» Работа с родителями: развлечение на тему «Рождество на Руси».

		Развивать патриотические чувства.	
Февраль	«Защитники Отечества»	Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.	Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». Дидактическая игра «Что в военном пакете?». «Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница». Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак

			«Пограничник»), беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».
	«Военные профессии»	Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране, как заботится о детях и близких. Помощь папе в трудовых действиях. Чтение произведений художественной литературы «Февраль (С. Маршак), «Армия мира» (В. Давыдов), «Звездочка (А. Жаров), «О брате» (И. Кульская), «Дозор» (В. Давыдов), «Мой брат уехал на границу» (О. Высотская), «День Победы» (Т. Белдеров), «Навек запомни» (М. Исаковский), «Аэропорт» (Б. Житков)

Март	«Наша добрая матрешка»	Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.	Аппликация «Матрёшка в подарок маме и бабушке». Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники». Рисование «Почему матрёшка грустная?» «Такие разные матрешки»: -Рассматривание матрешек. -Сравнение матрешек и определение их настроения. -Сравнение матрешек Нижегородской области (семеновская и полхов-майданская). Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?». Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины
------	------------------------	--	---

			потешки» (В. Берестов)
	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Дидактические игры «Узнай про кого я расскажу», «Профессии», «Что инструмент может рассказать о себе?», «Кому что нужно для работы». Уроки вежливости «Встречи с добрыми,

			хорошими людьми» Беседы «О труде хлеборобов», «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом».
	«Моя родина – Россия»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вызвать чувство сопричастности к истории страны.	Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина», нахождение России на глобусе. Составление альбомов «Мой любимый город», «Тепло поколений». Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды), «Павлово-Посадский платок».

Апрель	Тема: «День космонавтики»	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.	Подвижные игры «Самолеты на посадку», Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли). Разминка «Ждут нас быстрые ракеты». Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Аппликация - оригами «Ракета». Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».
	«Флаг России»	Воспитание гордости за свою Родину и главный город страны – Москва, ее народ и достижения. Развитие познавательных процессов, памяти	Слушание рассказа о российском флаге. Беседы, рассказы воспитателя о Москве, рассматривание альбомов с

		внимания, желания приумножать красоту родного края – Подмосковья. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы. Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины. Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России. Развитие познавательных процессов, памяти внимания, желания приумножать красоту родного края – Подмосковья.	иллюстрациями достопримечательностей. Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина»
Май	«Не нужно нам войны-беды»	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям	Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...» Рассматривание

		Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность	иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов. Беседы: «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места героям родного села», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д.. Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии, экскурсия в музей, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ. Проведение музыкально - литературного развлечения посвященного «Дню Победы».
	«Поначала в жизни нашей было всё не так ...»	Познакомить детей с образом жизни древних славян. Сформировать понимание слова «предки». Уточнить виды занятий	Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением

		славян в древности. Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.	современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей; просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила».) Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».
--	--	---	--

2.2.4 Перспективный план по правилам дорожного движения средней группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Д/и	П/и	Прочие мероприятия	Праздники/развлечения	Работа с родителями
-------	-----	-----	--------------------	-----------------------	---------------------

СЕНТЯБРЬ	«Угадай транспорт» <u>Цель:</u> закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	«Воробушки и автомобиль»	Рисование транспорта с помощью трафаретов. <u>Цель:</u> развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.		Беседа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»
ОКТАБРЬ	«Веселый жезл» <u>Цель:</u> обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать	«Зебра»	Экскурсия к пешеходному переходу. <u>Цель:</u> познакомить наглядно детей с пешеходным переходом, его назначением.		Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге»

	желание выполнять пДД в жизни				
НОЯБРЬ	«Подумай - отгадай» <u>Цель:</u> активизироват ь процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.	«Передай жезл»	Отгадывание загадок о транспорте. <u>Цель:</u> развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Досуг «Знакомство с правилами дорожного движения». <u>Цель:</u> закреплять знания детей о правилах дорожного движения; систематизирова ть знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»
ДЕКАБРЬ	«Светофор» <u>Цель:</u> закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах;	«Сигналы светофора»	Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций. <u>Цель:</u> закреплять знания детей о пДД.		Консультация «Привитие навыков безопасности на дороге детям дошкольного возраста»

	уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).				
ЯНВАРЬ	«Играй да смекай!» <u>Цель:</u> развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.	«К своим знакам»	Рассматривание и рисование дорожных знаков. <u>Цель:</u> закрепить знания о дорожных знаках, умение их изображать на листе бумаги.		Памятка родителям «Правила дорожного движения»
ФЕВРАЛЬ	«Научим Незнайку правилам» <u>Цель:</u> сформировать	«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие» <u>Цель:</u> обогащать	Оформление стенда по ПДД «Правила дорожного движения» (детско-родительские рисунки)

	у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.		<u>Цель:</u> познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.	знания детей о ПДД; развивать ловкость, быстроту реакции; внимание.	
МАРТ	«Поезда» <u>Цель:</u> формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.	«Трамваи»	Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист». <u>Цель:</u> познакомить детей с профессией машинист.		Рекомендации родителям об обучении детей правилам дорожного движения.
АПРЕЛЬ	«Безопасное село» <u>Цель:</u> дать представление о том, как	«Светофор»	Экскурсия на остановку. <u>Цель:</u> познакомить детей с		Памятки «Безопасность дорожного движения»

	важно правильно ходить и ездить по селу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.		назначением остановки.		
МАЙ	«Двухколесны й транспорт» <u>Цель:</u> познакомить детей с двухколесным транспортom, с правилами безопасного передвижения , развивать логическое мышление.	«Будь внимателен»	Конструировани е транспорта. <u>Цель:</u> развивать конструктивные умения детей.		Консультация «Формирование навыков поведения на улицах»
ИЮНЬ	«Мы водители» - <u>Цель:</u> помочь научиться понимать		Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» <u>Цель:</u> закреплять	

	символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.		светофора для пешеходов. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о светофоре.	правила поведения на дороге.	
ИЮЛЬ	«Научим Петрушку переходить дорогу» <u>Цель:</u> закреплять правила перехода дороги.		Сюжетно-ролевая игра «Автобус». <u>Цель:</u> обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.	Кукольный театр «Дорожные истории» Цель: обогащать и систематизировать знания детей о ПДД.	
АВГУСТ	«Безопасное село» <u>Цель:</u> дать представление о том, как важно правильно ходить и		Решение проблемных ситуаций на макете села. <u>Цель:</u> развивать логическое мышление, закреплять	Развлечение «Путешествие в страну Дорожной Азбуки». <u>Цель:</u> уточнение знаний детей о правилах	

ездить по селу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.		знания о правилах дорожного движения.	о дорожного движения.	
---	--	---------------------------------------	-----------------------	--

2.2.5 Перспективный план развлечений средней группы на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь

1. Праздник « День знаний»
2. Спортивное развлечение « Вечер подвижных игр»
3. Настольный театр « Волк и семеро козлят»
4. Развлечение « Праздник природы»

Октябрь

1. Развлечение « В гостях у доктора Айболита»
2. Развлечение по пожарной безопасности « Кошкин дом»
3. Вечер стихов и загадок « Осень золотая»
4. Спортивное развлечение « Осень в гости к нам пришла»

Ноябрь

1. Тематическая беседа « В гостях у сказки»
2. Тематическое развлечение « Кем быть?»
3. Конкурс чтецов А.С. Пушкина
4. Спортивное развлечение « Здоровячки»

Декабрь

1. Вечер загадок о зиме.
2. Драматизация русской народной сказки « Рукавичка»
3. Праздник « Дружная семья»
4. Праздник « В кругу друзей под Новый год»

Январь

1. Развлечение « Святки»
2. Спортивное развлечение « Мы Мороза не боимся»
3. Тематическое развлечение А.С. Пушкина « Конкурс чтецов»

Февраль

1. Тематический вечер « Добро и зло в русских народных сказках»
2. Инсценировка сказки « Заюшкина избушка»
3. Конкурсная программа « Мой папа самый сильный»
4. Спортивное развлечение « Физкульт-ура»

Март

1. Концерт « Любимым бабушкам и мамам»
2. Тематический вечер « Мы- маленькие волшебники»

3. Развлечение « Досуг по ПДД»
4. Спортивное развлечение « Русские народные игрища»

Апрель

1. Развлечение « День смеха»
2. Спортивное развлечение « Веселые старты»
3. Развлечение « Космическое путешествие»
4. Математическое развлечение « Мы играем, мы считаем »

Май

1. Забавы с красками « Красавица-весна»
2. Развлечение « Праздник мыльных пузырей»
3. Развлечение « Путешествие в страну знаков»
4. Развлечение « В гостях у домовенка Кузи»

3.Организационный раздел

3.1.Режим дня

Режим дня в холодный период (сентябрь – май)
МКДОУ Детский сад № 9 «Дюймовочка»

**Режим дня на летний
МКДОУ Детский сад № 9**

**период
«Дюймовочка»**

Группа	Средняя группа
Деятельность	
Приём детей	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.40
2 завтрак	10.40– 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45– 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Чтение художественной литературы (ежедневно), конструирование (1раз в неделю)	15.45– 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД.	16.05– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 17.30
Уход детей домой	17.30

Группа	Средняя группа
Деятельность	

Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка*	9.30 – 11.00
2 завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём	15.00– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Чтение художественной литературы, конструирование	15.45– 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 17.30
Уход детей домой	17.30

*Длительность прогулки корректируется в соответствии с погодными условиями

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Степашка»

Понедельник

-

9.00 – 9.20

9.30 – 9.50

	Вторник	
		9.00 – 9.20
-		9.30 – 9.5
	Среда	
-		9.00 – 9.20
		9.30 – 9.50
	Четверг	
		9.00 – 9.20
		9.30 – 9.50
	Пятница	
-		9.00 – 9.20
		9.30 – 9.50
	<i>– ежедневно</i>	
-	<i>– 1 раз в неделю</i>	
	<i>– 1 раз в месяц</i>	

3.2.1. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в средней группе:

Название центра	Функциональное назначение. Содержание предметной среды
Физкультурный уголок	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование потребности в самостоятельной двигательной активности и физическом совершенствовании. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с грузом. Оборудование для прыжков: куб деревянный малый с ребром 15-30 см; обруч; палка гимнастическая. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мечей; мяч резиновый диаметром 10-15 см; шарик пластмассовый диаметром 4 см; набивные мячи; кегли. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики. Гантели (150 г). Скакалки. Кольцеброс. Оборудование к спортивным играм: бадминтон (ракетки, воланы); городки; футбол (ворота).
Уголок природы	Закреплять умения поливать растения. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Отмечать изменения в календаре природы. Инвентарь для ухода

	за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки-кисточки, палочки с заострёнными концами, совки, фартуки). Зимний огород (луковицы, чеснок). Растения, требующие разных способов ухода. 3-4 цветущих комнатных растения. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатные, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка). Библиотека познавательной природоведческой литературы. Дидактические игры на природоведческую тематику. Лото-диорама (4 времени года). Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера). Коллекции камней, ракушек, семян.
Сезонное дерево	Оформление на дереве времен года, экологические знаки, охрана окружающей среды.
Уголок хозяйственно-бытовой	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, столовые приборы, ставить салфетницы. Доска с карманами, окошками для дежурных. Карточки с именами детей. График дежурства. Фартуки, косынки, колпаки, халаты. Тазы, салфетки, щётки, ёмкости для сбора мусора. Алгоритм выполнения трудовых действий.
Уголок развивающих игр	Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших

	настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Расширение познавательного сенсорного опыта детей через настольно-печатные игры. Лото, домино в картинках, пазлы. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесный мешочек». Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина, холодильник). Игры для интеллектуального развития. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Шашки. Календарь недели. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Картинка с изображением космического пространства, планет, звёзд, космического корабля.
Строительная мастерская	Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Умение анализировать образец постройки. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Конструкторы различного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детёныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые. Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы

	(деревянный, пластмассовый). Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева).
Уголок стоянки автомобилей	Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Игрушки специального транспорта. Крупные и маленькие грузовые автомобили, легковые автомобили. Наглядно-дидактические пособия: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос.
Игровая зона	Развивать интерес к различным видам игр; самостоятельность в выборе игр: побуждать к активной деятельности. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Дидактическая кукла, снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды. Куклы: мягконабивные, пластмассовые, голыши разного размера. Наборы посуды: чайной, столовой. стол, стулья, сервант, мягкая мебель. кроватки разных размеров с постельными принадлежностями; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пелёнки для кукол-младенцев. кухонный стол, плита, шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды: наборы фруктов,

	овощей, угощений к чаю (из папье-маше). гладильная доска, утюжки. трюмо с зеркалом, расчёски, щётки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы). баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы продуктов из пластмассы, сумочки. медицинский тематический набор, халаты. набор инструментов (молоток, отвёртка). посылки, открытки, журналы, сумка почтальона. штурвал, матросские шапочки, якорь, трал. шлемы, пульта передачи. узорчатые цветные воротники, сарафаны, косоворотки, фартучки, ленты, косынки, бусы
Уголок безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки), опасные ситуации в быту, в природе, социуме.
Уголок дорожного движения	Закреплять знания о правилах дорожного движения; расширять знания о светофоре, о дорожных знаках. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре,

	который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход». Закреплять знания о специальном транспорте. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Материалы, связанные с тематикой по ПДД (иллюстрации, игры). Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные ситуации.
Книжный уголок	Формирование интереса к книге. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, рассматривая иллюстрации. Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки); народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. Иллюстрации к детским произведениям. Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.
Театрализованный уголок	Поддерживать интерес к театрализованной игре. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, бибабо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Ширмы, театральные атрибуты.
Музыкальный уголок	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. Развитие творческих способностей в самостоятельно-

	ритмической деятельности. Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики. Набор шумовых коробочек. Альбомы с рисунками музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, звуковая книжка).
Творческая мастерская	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), игрушки из дерева. Наглядно-дидактические пособия. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные, автомобили). Цветные карандаши, мелки, кисти, краски. Книжки-раскраски. Пластилин. Палочки для нанесения рисунка на пластилине. Стеки. Фломастеры. Клееночки. Салфетки. Цветная бумага. Ножницы. Клей. Альбомные листы.
Мини-музей «Золотая хохлома»	Использование предметов хохломы для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле хохломской росписи. Привлекать родителей к созданию музея. Предметы хохломы: сахарница, вазочки, кружки, шкатулка, доски разделочные, пиалы, бочонок, кувшин с разливными ложками, птицы-подставки.
Патриотический	Воспитывать любовь к родному краю. Дать детям

уголок	доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Символы России: флаг, герб, портрет президента. Иллюстрации военной техники. Открытки с видами столицы России – города Москвы, городов России. Глобус. Карта Шкотовского района. Фотографии родного посёлка.
Исследовательский уголок	Развивать исследовательскую деятельность, оказывать помощь в оформлении её результатов и создавать условия для её презентации сверстникам. Ёмкости для измерения, исследования, хранения. Клеёнка. Подносы. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох). Трубочки для продувания, просовывания. Маленькие зеркала. Магниты. Бумага, фольга. Деревянные катушки из-под ниток. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Природный, бросовый материал для исследования. Защитная одежда (фартуки).
Уголок уединения	Палатка с атрибутами.
Территория игрового участка: «Центр отдыха»; «Спортивный центр»; «Игровой центр»; «Центр экологии»	Ограждение (забор, зелёные насаждения). Деятельность детей под контролем педагога. Беседка, лавочки, полянка для игр. Турник. Песочница, качели. Клумбы с цветами, вазоны.

3.2.2. Литература

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- 1.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханёва;
- 2.«Методика экологического воспитания дошкольников». С.Н.Николаева;
- 3.«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стекркина;
- 4.«Коммуникация». В.В.Гербова. Мозаика-Синтез, М.,2012г.;
- 5.«Ознакомление с предметами и социальным окружением». В.В.Гербова. Мозаика-Синтез, М., 2012г.;
- 6.«Ознакомление с природой».О.А.Соломенникова. Мозаика-Синтез, М.,2012г.;
- 7.«Формирование математических представлений», «Развитие речи, подготовка к освоению письма». Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина. «ВАКО», М., 2005г.;
- 8.«Знакомим дошкольников с литературой». О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Творческий центр «Сфера», М., 2005г.;
- 9.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. (автор-составитель З.А.Ефанова). Волгоград: «Учитель», 2013г

